

О Т З Ы В

на автореферат диссертации Мироновой Евгении Николаевны на тему: «Педагогические условия формирования образа профессий будущего у старшеклассников», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Социально-экономические изменения, происходящие в настоящее время, обусловили необходимость поиска новых форм и технологий формирования у представителей молодежи представлений о профессиях будущего, определили стратегию активного развития профессионально-значимых качеств подростка, ориентированного на современный рынок труда. Необходим поиск педагогических ресурсов подготовки молодежи к быстро меняющимся условиям современной жизни, формированию у них готовности к решению целого комплекса задач по адаптации к современному миру профессий. Диссертационное исследование Мироновой Е.Н. в полной мере отвечает решению поставленных обществом в данном направлении задач, что обусловило ее актуальность, теоретическую и практическую значимость.

Соискателем была поставлена проблема исследования, которая заключается в ответе на следующие вопросы: Что включает в себя понятие «образ профессий будущего у старшеклассников»? Каковы педагогические условия, обеспечивающие эффективность формирования образа профессий будущего у старшеклассников? Как создать эти условия в учебно-воспитательном процессе? Следует отметить, что данная проблема соискателем была успешно решена.

Анализ исследования позволил выделить и обосновать личный вклад соискателя в разработку научной проблемы:

- в научный оборот введено понятие «образ профессий будущего старшеклассника», которое позволяет исследовать представления учащихся о профессиях будущего, выявить их понимание современных трендов, ценностного отношения и поведения, связанного с профессиональной траекторией развития;

- выделены педагогические условия формирования образа профессий будущего у старшеклассников, способствующие организации эффективного учебного процесса (основные из них: социальное партнерство между школами и вузами, использование инновационных технологий - форсайт, технологии смешанного обучения и др.);

- разработаны три ключевых критерия (когнитивный, аксиологический, форсайтно-проектный) образа профессий будущего, что позволяет систематизировать и оценивать уровень сформированности образа профессий будущего у старшеклассников.

Теоретическая значимость выполненного Мироновой Е.Н. диссертационного исследования видится в том, что оно значительно обогащает педагогическую теорию новыми знаниями о том, как формируется образ профессий будущего у старшеклассников, что может повлиять на дальнейшие исследовательские работы в этой области. Предложенные соискателем методы формирования образа профессий будущего подчеркивают важность личностно-развивающего образования, что способствует улучшению подходов к обучению и воспитанию. Диссертационное исследование значительно углубляет понимание вопросов самоопределения старшеклассников и формирования представлений о будущем, вносит вклад в развитие педагогической теории и практики.

Высоко оценивая полученные соискателем результаты, следовало более обстоятельно показать, как грамотно использовать предложенные технологии форсайта, смешанного обучения и другие в современной практике школы, а также системе дополнительного образования.

Практическая значимость и практические рекомендации к использованию исследования заключаются в возможности применения результатов исследования в практике образовательных организаций. Программы и мероприятия, такие как онлайн-тренинг и программа внеурочной деятельности, демонстрируют конкретные подходы к реализации исследования. Предложенные соискателем идеи значительно обогащают

образовательный процесс, помогают формированию у старшеклассников образа профессий будущего и способствуют их успешной самореализации.

Диссертация Е. Н. Мироновой «Педагогические условия формирования образа профессий будущего у старшеклассников» представляет собой самостоятельную, законченную научную работу, в которой решается важная педагогическая задача. Работа в полной мере соответствует паспорту специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, а также требованиям Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ № 842, от 24.09.2013 г.

В заключение отмечу, что Миронова Евгения Николаевна достойна присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Костикова Лидия Петровна – доктор педагогических наук (13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования), профессор, профессор кафедры иностранных языков института истории, философии и политических наук федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Адрес: 390000, Рязанская область, г. Рязань, ул. Свободы, д. 46

Тел.: +7 (4912) 28-14-35

Адреса электронной почты: rsu@365.rsu.edu.ru, support@365.rsu.edu.ru

Сайт университета: <https://www.rsu.edu.ru/>

16 декабря 2024 г.

Л. П.

Л. П. Костикова

*Подпись Л. П. Костиковой
заверено.
Специальное удостоверение*

А. О. Захарова / А. О. Захарова

