

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образование
учреждение высшего образования
«ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

На правах рукописи



МИРОНОВА Евгения Николаевна

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗА
ПРОФЕССИЙ БУДУЩЕГО У СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

Специальность

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования
(педагогические науки)

ДИССЕРТАЦИЯ

на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Научный руководитель:

доктор педагогических наук, профессор
Куликовская Ирина Эдуардовна

Ростов-на-Дону-2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

	стр.
ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ИСТОРИКО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ОБРАЗА ПРОФЕССИЙ БУДУЩЕГО	19
1.1. Культурно-исторические истоки формирования представлений о профессиях у обучающихся	19
1.2. Образ профессий будущего у старшеклассников, как предмет научных исследований	37
1.3. Педагогические условия формирования образа профессий будущего у старшеклассников.....	58
Выводы по Главе 1.....	83
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОБРАЗА ПРОФЕССИЙ БУДУЩЕГО У СТАРШЕКЛАССНИКОВ	86
2.1. Ход и анализ констатирующего этапа эксперимента по внедрению педагогических условий формирования образа профессий будущего у старшеклассников.....	86
2.2. Апробация педагогических условий формирования образа профессий будущего в системе социального партнёрства школы и вуза..	96
2.3. Динамика развития образа профессий будущего у старшеклассников	112
Выводы по Главе 2.....	121
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	123
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	128
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	150

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проблемы исследования. Мы живем в мире постоянных изменений и движения, и для адекватного реагирования необходимо осознавать, в каких обстоятельствах мы находимся. В Прогнозе долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года Министерства экономического развития и Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», а также представлены тенденции и направленность развития современной России, связанные с экономическим ростом, демографическими изменениями, развитием инфраструктуры, социальной политикой и другими ключевыми направлениями, которые служат ориентиром на ближайшее десятилетие. В Национальных проектах России, определяющих важные инициативы, представлены механизмы развития различных сфер жизни страны, включая экономику, социальные услуги, инфраструктуру, образование и здравоохранение на ближайшие годы.

Помимо официальных документов, прогнозирующих развитие современной России, в 2022 году кандидат психологических наук, президент «Экопси консалтинг» Марк Розин [2023] предложил модель анализа современных тенденций, описывающую основные направления изменений в обществе и технологиях и назвал концепцию «SHIVA». SHIVA означает крушение старого и зарождение нового мира. Второе имя современной реальности – TACI, автором является эксперт-практик в области психологии управления, лидерства и принятия решений Сергей Дерябин [2024]. Мир TACI характеризуется турбулентностью, случайностью, хаотичностью и враждебностью. Понятие «враждебность» указывает на реалии жестокой конкурентной борьбы, где теперь не выживает сильнейший, как это было раньше, а умнейший. Тот, кто сможет находить нестандартные идеи и решения и быстро реализовывать их. В современных условиях крайне важны креативность, критическое мышление, способность быстро адаптироваться и ре-

шать новые задачи, а также готовность к обучению и умение рассматривать проблему с разных точек зрения. Не менее значимо уметь эффективно взаимодействовать с людьми и работать в команде.

В связи с обозначенными социально-экономическими тенденциями формирование образа профессий будущего представляется важным условием профессионального самоопределения молодежи, поскольку профессиональная деятельность - способ адаптации в обществе, который играет важную роль в развитии личности через усвоение ценностных установок. Формирование у старшеклассников представления о профессиях будущего является крайне важным для успешной адаптации к будущему трудовому рынку и для личностного развития каждого учащегося. Помощь старшеклассникам в представлении себя в различных профессиональных ролях способствует поддержанию их стремления к самореализации и нахождению их места в обществе. Знание о профессиях и требуемых навыках поможет старшеклассникам выбрать оптимальный путь образования и подготовки к будущей карьере. Изучение различных профессий поможет обучающимся расширить свои горизонты и преодолеть стереотипы о том, какие профессии «достойны» внимания. Глубокое понимание того, на какие профессии будет большой спрос в будущем, позволит старшеклассникам подготовиться к перспективным карьерным возможностям и успешно войти на рынок труда. Знание о профессиональных перспективах может стимулировать обучающихся к усердной учебе, повышая их мотивацию и ответственность за своё будущее. Таким образом, актуальность данного исследования объясняется потребностью в выявлении педагогических условий представления образа профессии будущего у старшеклассников в условиях изменчивости рынка труда и общества в целом.

Степень научной разработанности проблемы исследования. Различные аспекты знакомства обучающихся с миром будущего нашли отражение в научных исследованиях Е.И. Головахи [1984], Л.П. Гримак [2015], О.В. Гукаленко [2022], С.Г. Заболотной [2013], С.В. Зибровой [1999], Е.А. Климова [1990],

И.Э. Куликовской [2008], А.Н. Леонтьева [1983], С.Л. Рубинштейна [2000], М.Н. Рыбниковой [2008] и др.

Вопросы, связанные с образом в разных аспектах его функционирования, в той или иной степени рассматривают такие ученые, как А.С. Андреев [2020], Е.А. Байер [2023]; А.К. Белоусова, В.И. Пищик [2006]; Н.А. Бернштейн [1966]; И.В. Боязитова, М.В. Кондрашова [2022]; Е.В. Воробьева [2006], Л.С. Выготский [1960], П.Я. Гальперин [1999], И.Б. Котова [2014], И.Э. Куликовская [2009], Ю.А. Мочалова [2013], С.Д. Смирнов [1985], Ю.А. Тушнова [2014] и др.

Проблематику профессионального самоопределения и формирования образа профессий исследовали К.А. Володина [2014], Е.А. Климов [1995], М.И. Мыхнюк [2022], Н.С. Пряжников [2008], И. Рогов [2014], и др.

Исследование образа будущего представлено в работах П.И. Арапова [2015], Й. Галтунга [1997], М.В. Григорьева [2012]; Н.А. Иченко, Т.Н. Щербаковой [2023]; Т. Ломбардо [2015], Ж. Нютгена [2004], Н.В. Петрикова [2015] и др.

Вопросы формирования образа профессии были рассмотрены в трудах ряда авторов: Л.И. Божович [1997], И.В. Дубровина [2019], О.Д. Дячкин [2009], Д.П. Заводчикова [2022], И.С. Кон [1978], Б.Ф. Ломов [2006], Л.Ф. Обухова [2020], Е.Ф. Платаш [2011], В.К. Шаповалов [2015], и др.

Вопросы профессионального самоопределения обучающихся в процессе взаимодействия общеобразовательных учреждений и высших учебных заведений, организацией преемственности между школой и вузом изучает И.В. Абакумова, П.Н. Ермаков [1989], Т.П. Гордиенко [2023]; Г.Н. Прозументова, Н.С. Пряжников, Е.А. Суханова [2007]; З.С. Сейдаметова [2021], А.Н. Сергеев [2022], Л.З. Тархан [2018], Е.В. Таточенко [2005], О.Д. Федотова [2023], Л.Я. Хоронько [2018], С.Н. Чистякова [1983], П.А. Шавир [1981] и др.

По мнению разработчиков Атласа новых профессий (Д. Судаков, П. Лукша, Д. Песков, Д. Коричин, Д. Варламова [14]), профессиональная деятельность – это важный аспект вхождения человека в общество, необходимый аспект формирования личности в контексте усвоения социальных ценностей. В

настоящее время ученые проводят исследования, в которых представлен образ профессий будущего: в сфере экономики – М.В. Никитаева [2019], педагогики – Е.А. Байер [2018]; Н.А. Воробьева, Н.Н. Шевелева [2019]; Е.Д. Платонова, О.Д. Федотова [2012]. Исследованием профессий будущего занимаются И.Э. Куликовская, Л.Е. Кудинова [2023]; Н.С. Пряжников [2020].

Анализ теоретических источников позволяет сделать вывод, что проблема формирования образа профессий будущего освещена, как правило, только эпизодически. Самоопределение в карьерном плане предполагает ориентацию личности на выбор профессии, актуальной текущему времени, а также способность развиваться в выбранной профессиональной отрасли. Проблема формирования образа профессий будущего остаётся одной из самых актуальных задач как обучающихся, так и уже состоявшихся профессионалов.

Как показывают исследования последних лет, старшеклассники имеют очень разные представления о профессиях будущего, которые можно сформулировать в ряд противоречий:

– между необходимостью формирования у старшеклассников представления о постоянно развивающемся мире профессий и отсутствием научно обоснованных педагогических условий знакомства обучающихся с профессиями будущего;

– между трендами развития профессий в будущем и реальным отсутствием этого дискурса в образовательном процессе старшей школы;

– между потребностью в сформированном образе профессий будущего у обучающихся старших классов и недостаточной разработанностью содержания и технологий формирования такого образа у старшеклассников.

Сформированные противоречия позволили определить **проблему исследования**, которая заключается в ответе на следующие вопросы: Что включает в себя понятие «образ профессий будущего у старшеклассников»? Каковы педаго-

гические условия, обеспечивающие эффективность формирования образа профессий будущего у старшеклассников? Как создать эти условия в учебно-воспитательном процессе?

Актуальность и недостаточная изученность рассматриваемой проблемы обусловили выбор темы исследования – «Педагогические условия формирования образа профессий будущего у старшеклассников».

Объект исследования – образовательный процесс в старшей школе.

Предмет исследования – процесс формирования образа профессий будущего у старшеклассников.

Цель исследования – теоретически обосновать, разработать и апробировать педагогические условия формирования образа профессий будущего у старшеклассников.

Гипотеза исследования – формирование образа профессий будущего будет результативным, если:

– «образ профессий будущего старшеклассника» может быть представлен профессиями будущего и включает в себя знание и понимание современных трендов развития мира профессий под влиянием социальных, технологических процессов;

– в качестве критериев сформированности образа профессий будущего будут выступать когнитивный критерий, аксиологический критерий, форсайтно-проектный критерий;

– для оценки сформированности образа профессий будущего будет применяться шкала измерений, описывающая высокий уровень его сформированности, средний и низкий уровни;

– в образовательном процессе будут создаваться педагогические условия, включающие теоретико-методологические, целевые, организационно-деятельностные и оценочные условия.

Для достижения цели и проверки гипотез были поставлены следующие **задачи исследования**:

1. Определить понятие «образ профессий будущего старшеклассников» на основе историко-теоретического анализа исследований.

2. Обосновать критерии и показатели образа профессий будущего старшеклассников.

3. Разработать и апробировать педагогические условия формирования образа профессий будущего у старшеклассников.

Теоретико-методологическую основу исследования составили:

– *лично-развивающий подход* как основание формирования образа будущего у обучающихся, ключевыми аспектами которого выступают: учет особенностей и потребностей каждого ученика, акцент на формирование ценностей, целей и мотивации у учащихся, стимулы для активного поиска решений и разработка собственных идей, важность саморефлексии и получения отзывов для дальнейшего развития (Е.В. Бондаревская, О.В. Гукаленко, И.Э. Куликовская, А.Ю. Мокина, В.В. Сериков, Н.Р. Туравец, Л.Я. Хоронько и др.);

– *системно-деятельностный подход*, определяющий процесс формирования образа профессий будущего у старшеклассников как систему, включающую в себя цели, содержание, методы, организацию, условия и результаты обучения, учебная деятельность является центральным элементом, образование происходит в процессе взаимодействия между учителем и учащимися, а также между самими учащимися, основная цель – развить у учащихся не только знания, но и умения, навыки, личные качества, отвечающие современным требованиям, образовательный процесс должен быть гибким, учитывающим индивидуальные особенности (К.А. Абульханова-Славская, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Н.С. Пряжников, С.Л. Рубинштейн, Б.Д. Эльконин и др.);

– *интегративный подход*, согласно которому выстраивался целостный комплекс педагогических условий формирования образа профессий будущего у старшеклассников, основывающийся на сочетании различных методов, теорий и практик, учете взаимосвязей между компонентами, обеспечении комплексного

понимания проблемы или темы, использовании знаний на практике в различных контекстах (А.Я. Данилюк, И.А. Зимняя, Н.К. Чапаев и др.);

– *интегративный системно-процессуальный подход*, который объединяет различные аспекты образовательного процесса, учитывает взаимосвязь компонентов образовательной системы и акцентирует внимание на динамике и развитии этих компонентов, согласно ему формирование целостной картины мира, обучающегося происходит на основе критического обзора накопленных человечеством знаний и знакомства с основными направлениями человеческой деятельности, в частности – познавательной (А.С. Андреев);

– *культурологический подход*, определяющий высшей ценностью человека, его успешность в социокультурном мире и рассматривающий ребенка, как субъекта жизни, способного к культурному саморазвитию и самоизменению. Школы и университеты являются (или должны являться) центрами культуры, где происходят различные культурные мероприятия, в них созданы условия для воспроизводства культурных установок, поддерживается творчество. В целом этот подход ориентирован на понимание и интеграцию культурных факторов в образовательный процесс (Е.В. Бондаренко, М.С. Каган, В.П. Тугаринов, Л.Я. Хоронько и др.);

– *ценностно-смысловой подход*, способствующий выстраиванию обучающимися целостной и динамичной картины мира и себя в этом мире, опосредованной культурными ценностями и смыслами, акцентирующий внимание на ценностях и смыслах, лежащих в основе образовательного процесса (И.В. Абакумова, А.Г. Асмолов, Е.Г. Белякова, П.Н. Ермаков, А.А. Осипова, В.Т. Фоменко и др.);

– *теории проблемного обучения*, обеспечивающие возможности творческого участия обучаемых в процессе усвоения новых знаний, формирования творческого мышления и познавательных интересов личности, акцентирующие внимание на процессе решения проблем как основном элементе образовательной деятельности (Б.Г. Ананьев, Е.В. Ковалевская, А.М. Матюшкин и др.);

– *теории проектного обучения*, это методологический подход, в рамках которого учащиеся занимаются решением реальных проблем и задач через создание проектов, направлен на формирование проектного мышления, умений и навыков ориентироваться в информационно-образовательном пространстве, самостоятельно конструировать свои знания (Н.В. Матяш, Ф.В. Шарипов и др.).

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы исследования**:

– *теоретические* (анализ научных работ на социологическую, педагогическую, философскую, психолого-педагогическую тематику отечественных и зарубежных авторов, сравнительный анализ и классификация психолого-педагогической и научно-методической литературы по исследуемой проблеме, обобщение, моделирование, контент-анализ, на основе которых было сформировано понятие «образ профессий будущего старшеклассников» и теоретически обоснованы педагогические условия формирования образа профессий будущего у старшеклассников, рассмотрение положений нормативно-правовых документов);

– *эмпирические* (педагогический эксперимент, диагностические методы: опрос, тестирование, анкетирование, обобщение передового педагогического опыта, непосредственное наблюдение в процессе образовательного процесса за обучающимися);

– *специальные методы исследования* (материалистическая диалектика, изучение исторических источников для исследования проблематики в исторической перспективе);

– *методы математической статистики* (Т-критерий Вилкоксона, z-стандартизация, U-критерий Манна-Уитни, критерий ϕ^* - угловое преобразование Фишера, расчеты производились с помощью программного обеспечения SPSS Statistics).

Для получения эмпирических данных использовались следующие методики: контент-анализ сочинений старшеклассников «Мир будущего», авторский

тест оценки когнитивного критерия образа профессий будущего старшеклассников (Е.Н. Миронова) [Приложение 1], тест М. Рокича «Ценностные ориентации», тест-опросник «Мотивы выбора профессии» (С.С. Груншпун), дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова (ДДО), авторский тест оценки аксиологического критерия образа профессий будущего (И.Э. Куликовская, Е.Н. Миронова) [Приложение 2], анализ проектов старшеклассников «Моя профессия будущего», авторский тест оценки форсайт-проектного критерия образа профессий будущего старшеклассников (И.Э. Куликовская, Е.Н. Миронова) [Приложение 3].

База исследования. Опытнo-экспериментальная работа проводилась на базе образовательных организаций города Ростова-на-Дону (Базовая школа РАН МАОУ «Школа № 60», МБОУ «Школа № 83», МБОУ «Гимназия № 36») и ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет». В эксперименте приняли участие обучающиеся 7–11 классов в количестве 192 человек (возраст – от 14 до 17 лет).

Источниковую базу исследования составили:

- фундаментальные и прикладные разработки в области философии, социологии, психологии и педагогики по проблеме исследования;
- труды классиков педагогики;
- российские и зарубежные периодические издания.
- диссертационные исследования по тематике, связанной с образом профессии;
- аналитическая, обзорная и критическая литература, посвящённая профессиональному самоопределению обучающихся;
- справочные и энциклопедические издания.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обусловлены согласованностью теоретических выводов и результатов их проверки, заключается в отсутствии противоречий в базовых теоретических и методологиче-

ских утверждениях, а также в применении различных методов исследования, которые взаимодополняют друг друга и соответствуют объекту, предмету, целям и задачам исследования, использованием дополнительных научно-исследовательских методов, которые соответствуют динамике развития образа профессий будущего у референтной группы старшеклассников.

Основные научные результаты, полученные лично автором, и их научна новизна.

1. Сформулировано понятие «образ профессий будущего старшеклассника» – представления старшеклассников о профессиях будущего, включающие в себя знание и понимание современных трендов развития мира профессий под влиянием социальных, технологических процессов; понимание ценности профессий будущего; ценностное отношение к инновациям современного мира: искусственный интеллект, экологичность, креативность, мобильность, «цифровой политехнизм»; ценностное поведение, проявляющееся в построении профессиональной траектории; готовность к овладению надпрофессиональными навыками; стремление к самоопределению в профессиональных областях мира профессий будущего; готовность к обучению в течение всей жизни; которые экстернизируются в будущей профессиональной деятельности.

2. Обоснованы педагогические условия формирования образа профессий будущего у старшеклассников, которые включают в себя:

– *теоретико-методологические* (организация образовательного процесса на основе личностно-развивающего, системно-деятельностного, интегративного, интегративного системно-процессуального, культурологического, ценностно-смыслового подходов, теории проектного и проблемного обучения);

– *целевые* (предполагаемый результат: образ профессий будущего у старшеклассников);

– *организационно-деятельностные* (содержание, разработанное на основе Атласа новых профессий; социальное партнерство школа – вуз; инновационные

технологии (Форсайт технология, информационно-коммуникационная технология, технология смешанного обучения, технология критического мышления, технология проблемного обучения, творческие образовательные технологии, технологии проектного обучения, технологии развивающего обучения, перевернутый класс, интерактивные образовательные технологии);

– *оценочные* (критерии, показатели, диагностический инструментарий сформированности образа профессий будущего у старшеклассников).

3. Определены критерии образа профессий будущего:

– когнитивный (знание и понимание современных трендов развития мира профессий под влиянием социальных, технологических процессов; представление о профессиях будущего);

– аксиологический (понимание ценности профессий будущего, ценностное отношение к инновациям современного мира: искусственный интеллект, экологичность, креативность, мобильность, «цифровой политехнизм» и ценностное поведение, проявляющееся в построении профессиональной траектории);

– форсайтно-проектный (готовность к овладению надпрофессиональными навыками, стремление к самоопределению в профессиональных областях мира профессий будущего, готовность к обучению в течение всей жизни).

Теоретическая значимость исследования:

– внесён вклад в развитие представлений о процессе формирования образа профессий будущего у старшеклассников;

– подход исследования в сфере гуманизации способов формирования представлений о профессиях будущего у обучающихся вносит вклад в основы личностно-развивающего образования;

– внесён вклад в осмысление технологий формирования у старшеклассников представлений о мире будущего через обогащение их контекстом профессий будущего;

– сформулированы критерии образа профессий будущего у обучающихся: форсайтно-проектный, аксиологический, когнитивный;

– осуществлено обоснование сущности педагогических условий формирования образа профессий будущего у старшеклассников.

Практическая значимость исследования: результаты могут быть применены в практике общеобразовательной школы в качестве педагогических условий формирования образа профессий будущего у старшеклассников в виде:

– онлайн-тренинга по профессиям будущего «Мир профессий будущего: робототехника и машиностроение» [Приложение 4];

– программы внеурочной деятельности «Я-инженер будущего» для обучающихся 7-11 классов [Приложение 5];

– образовательного интенсива «Мир профессий будущего» [Приложение 6];

– программы по развитию способностей, обучающихся МАОУ «Школа № 60» осознавать и управлять своим временным восприятием, реализуемой в рамках проекта Российской академии образования «Формирование личностных результатов образования через развитие самосознания внутренней позиции обучающегося» (научный руководитель академик, и.о. вице-президента Российской академии образования В.С. Басюк).

Разработан диагностический инструментарий выявления образа профессий будущего у старшеклассников.

Результаты исследования могут быть использованы в образовательных интенсивах для обучающихся, проводимых в формате внеурочной деятельности, целью которой является создание образов мира будущего; для разработки учебных программ по курсам философии образования, истории образования, педагогики для различных уровней подготовки: студентов бакалавриата и магистратуры, для слушателей на курсах дополнительного образования, на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов.

Положения, выносимые на защиту.

1. *Понятие* «образ профессий будущего старшеклассника» определяется как представления старшеклассников о профессиях будущего, включающие в

себя знание и понимание современных трендов развития мира профессий под влиянием социальных, технологических процессов; понимание ценности профессий будущего; ценностное отношение к инновациям современного мира: искусственный интеллект, экологичность, креативность, мобильность, «Цифровой политехнизм»; ценностное поведение, проявляющееся в построении профессиональной траектории; готовность к овладению надпрофессиональными навыками; стремление к самоопределению в профессиональных областях мира профессий будущего; готовность к обучению в течение всей жизни; которые экстернизируются в будущей профессиональной деятельности.

2. Критерии и показатели образа профессий будущего:

- когнитивный (знание и понимание современных трендов развития мира профессий под влиянием социальных, технологических процессов; представление о профессиях будущего);

- аксиологический (понимание ценности профессий будущего, ценностное отношение к инновациям современного мира: искусственный интеллект, экологичность, креативность, мобильность, «цифровой политехнизм» и ценностное поведение, проявляющееся в построении профессиональной траектории);

- Форсайтно-проектный (готовность к овладению надпрофессиональными навыками, стремление к самоопределению в профессиональных областях мира профессий будущего, готовность к обучению в течение всей жизни).

3. Педагогические условия:

- теоретико-методологические (организация образовательного процесса основана на личностно-развивающем, системно-деятельностном, интегративном, интегративном системно-процессуальном, культурологическом, ценностно-смысловом подходах, теориях проектного и проблемного обучения);

- целевые (предполагаемый результат: образ профессий будущего у старшеклассников);

- организационно-деятельностные (содержание, разработанное на основе Атласа новых профессий; социальное партнерство школа – вуз; инновационные

технологии (Форсайт технология, информационно-коммуникационная технология, технология смешанного обучения, технология критического мышления, технология проблемного обучения, творческие образовательные технологии, технологии проектного обучения, технологии развивающего обучения, перевернутый класс, интерактивные образовательные технологии);

– оценочные (критерии, показатели, диагностический инструментарий сформированности образа профессий будущего у старшеклассников).

Апробация и внедрение результатов диссертационного исследования.

Результаты исследования на разных его этапах обсуждались на заседаниях кафедр дошкольного образования, образования и педагогических наук, на семинарах Академии психологии и педагогики Южного федерального университета (г. Ростов-на-Дону, 2019-2024) и были представлены на международных, всероссийских и региональных форумах и конференциях: XI Международная российская конференция исследователей высшего образования «Высшее образование в условиях пандемии: новые вызовы и современные решения» (г. Москва, 2020), IV Международная научно-практическая конференция «Избранные вопросы науки XXI века» (г. Таганрог, 2020), II Международная научно-практическая конференция «Тенденции развития психолого-педагогического образования в условиях транзитивного общества» (г. Ростов-на-Дону, 2020), Международная научная конференция: «Современная социально-гуманитарная мысль: проблемное поле и перспективы исследований» (г. Смоленск, 2020), V Международная онлайн-конференция «Больше, чем обучение: вызовы новой нормальности» (Корпоративный университет Сбербанка, 2020), II Международный научно-образовательный форум «Миссия университетского педагогического образования в XXI веке» (г. Ростов-на-Дону, 2020), STI 2021: Международная научно-практическая конференция «Новые горизонты устойчивого развития: наука, технологии, инновации» (г. Смоленск, 2021), II Международная научно-практическая конференция «Искусственный интеллект: техногенность против социальности»

(г. Красноярск, 2021), VII Международный форум по педагогическому образованию IFTE-2021/Young Researchers IFTE (г. Казань, 2021), FEF 2021: Международная конференция по актуальным проблемам научно-технического и социально-экономического развития «Наука – Общество – Человек» (г. Владивосток, 2021), Международная конференция о новых технологиях в образовании «ED CRUNCH» (г. Кемерово, 2021), III Международный научно-образовательный форум «Миссия университетского педагогического образования в XXI веке» (г. Ростов-на-Дону, 2021), IV Международный научно-образовательный форум «Миссия университетского педагогического образования в XXI веке» (г. Ростов-на-Дону, 2022), V Международный научно-образовательный форум «Миссия университетского педагогического образования в XXI веке» (г. Ростов-на-Дону, 2023), III Всероссийская научно-практическая конференция «Власть, бизнес, образование: восхождение к человеку» (г. Красноярск, 2020), Межрегиональная практико-ориентированная конференция «Совершенствование профессиональной ориентации детей и молодежи в современных условиях» (с. Сукко, Анапский район, Краснодарского края, 2020), XIX Всероссийская научно-практическая конференция молодых исследователей образования «Доказательный подход в сфере образования» (г. Москва, 2020), IV Всероссийская научно-практическая «Власть, бизнес, образование: шаг в будущее» (г. Красноярск, 2021), XIV Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Учебно-исследовательская деятельность в системе общего, дополнительного и профессионального образования» (г. Улан-Удэ, 2023), XLVIII научная студенческая конференция «Вклад молодых ученых в развитие современной педагогической науки» (г. Ростов-на-Дону, 2020), VIII Зимняя школа преподавателя – 2021 «Тренды цифрового образования» (г. Энгельс, 2021), Стратегическая сессия молодых ученых ПФО: «Наука молодая: траектория открытий» (г. Саратов, 2021).

Материалы диссертационного исследования используются в деятельности Южного федерального университета (г. Ростов-на-Дону), МАОУ города Ро-

стова-на-Дону «Школа № 60 имени пятого гвардейского Донского казачьего кавалерийского Краснознаменного Будапештского корпуса», МБОУ города Ростова-на-Дону «Школа № 83 имени Героя Российской Федерации В.Г. Казанцева».

Диссертационное исследование выполнено в рамках научного проекта № 20-313-90057 конкурса на лучшие проекты фундаментальных научных исследований, выполняемых молодыми учеными, обучающимися в аспирантуре («Аспиранты») «Формирование образа профессий будущего у старшеклассников в образовательном пространстве школа – вуз».

Публикации. По теме исследования опубликовано 11 работ общим авторским объемом 3,6 п.л., в том числе 6 статей – в журналах, входящих в Перечень ведущих рецензируемых изданий, которые рекомендованы ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Объем и структура диссертации. Диссертационная работа состоит из введения; двух глав; заключения; списка литературы, включающего 190 наименований источников на русском и английском языках. Текст диссертации иллюстрирован 7 таблицами, 8 рисунками и 12 приложениями. Основной объем текста – 149 страниц.

ГЛАВА 1. ИСТОРИКО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗА ПРОФЕССИЙ БУДУЩЕГО

1.1. Культурно-исторические истоки формирования представлений о профессиях у обучающихся

Процесс формирования представлений о профессиях в каждую эпоху имел свои особенности. В Древности и Средневековье исключительное влияние на него оказывало то, в какой семье родился ребенок. Исстари существовали профессии, считавшиеся более престижными, чем другие, например, работа писцов в Древнем Египте, древнеавилонских скульпторов и строителей храмов, чья деятельность была защищена Кодексом Хаммурапи. В то же время сельскохозяйственная деятельность, хотя она и была фундаментальной для экономики, не ставила тех, кто занимался ею, в привилегированное положение; это была профессия, которая всего лишь обеспечивала существование более высоких классов.

Рассмотрим особенности формирования представлений о профессиях в крупнейших и значимых государствах мира. Начнем с Древнего Египта.

В разные исторические эпохи в Древнем Египте формирование представлений о профессиях происходило в рамках особых педагогических условий, которые отражали особенности общественной жизни и культуры того времени.

В Древнем Египте представления о профессиях формировались в основном через родовое и семейное обучение. Дети учились у родителей или мастеров своего ремесла. Для некоторых профессий, таких как жрецы, врачи, писцы, требовалось специальное обучение в священных школах или университетах, где передавались тайны и знания профессии.

В Эпоху фараонов усилилась роль образования и обучения в формировании профессиональных навыков. Существовали специальные школы для будущих чиновников, военных и ремесленников. Передача знаний и опыта от поколения к поколению играла важную роль в формировании представлений о профессиях [69].

Во времена римского и греческого влияния в Египте представления о профессиях формировались под влиянием греческой и римской педагогики. Образование становилось более систематизированным и организованным. Педагогические условия формирования представлений о профессиях в Египте менялись в зависимости от социокультурных и политических факторов того времени.

В Древней Греции формирование представлений о профессиях зависело от социального статуса и образования человека. Образованные греки, такие как философы, ученые и художники, обычно выбирали профессии, связанные с их областью интересов. Например, будущий философ мог обучаться у мудреца или философа, изучать философию и развивать свои мыслительные способности. Юноша, желающий стать воином или спортсменом, начинал тренироваться с детства, участвуя в олимпийских играх или военных учениях. Молодые люди выбирали свою профессию с учетом своих интересов, способностей, социального статуса и общественных потребностей. Вот некоторые из распространенных профессий в Древней Греции:

1. Философ - человек, занимающийся философией и поиском истины.
2. Врач - врачи в Древней Греции изучали медицину и помогали больным.
3. Учитель - образование имело большое значение, поэтому учителя играли ключевую роль в обучении детей.
4. Политик - люди, занимающиеся политикой и управлением город-государством.
5. Ремесленник - мастера и ремесленники создавали различные предметы и изделия, такие как керамика, мебель, одежда и т.д.
6. Воин - воины и солдаты были неотъемлемой частью древнегреческой общественной структуры.
7. Афинец - граждане Афин, занимавшиеся обсуждением политических и общественных вопросов на Агоре.

Эти и другие профессии играли важную роль в жизни древнегреческого общества и способствовали его развитию и процветанию.

Соответственно, чтобы обучающиеся определились с будущей профессией в Древней Греции были созданы определённые педагогические условия формирования представлений о профессиях. Выделим их особенности:

1. Образование в домашних условиях (домашнее обучение). Дети из богатых семей обучались дома с помощью наставника (гуру), который обучал их различным навыкам, включая чтение, письмо, математику, музыку и физическую подготовку.

2. Гимназия. В возрасте 7 лет мальчики начинали посещать гимназию, где получали образование под руководством учителей. Обучение в гимназии включало изучение литературы, философии, риторики, геометрии, астрономии и музыки.

3. Философия и этика. Важной частью образования было формирование морали, этики и философского мышления учеников. Особое внимание уделялось развитию качеств лидерства, честности, мудрости и способности к самоконтролю.

4. Физическое воспитание. Обучение включало и физическое воспитание. Мальчики учились различным видам спорта, борьбе, бегу, прыжкам и другим физическим упражнениям, чтобы быть здоровыми и сильными.

5. Мастерство и ремесла. Некоторые ученики обучались мастерству и ремеслам, чтобы при необходимости иметь навыки для профессиональной деятельности в будущем.

Эти педагогические условия помогали формировать у детей представления о профессиях, способствующие успешной реализации в будущей профессии и участия в общественной жизни Древней Греции [70].

В Римской империи, которая считалась преемницей греческой культуры, действовал принцип триединства, согласно которому основными дисциплинами являлись грамматика, риторика и диалектика.

В Римской империи формирование представлений о профессиях происходило благодаря определенным педагогическим условиям, которые менялись в

разные исторические эпохи. В Эпоху Древнего Рима основными педагогическими установками были римские ценности, такие как доблесть, мужество, честность и верность [69]. Представления о профессиях формировались через обучение детей ремеслам, сельскому хозяйству, военному делу или административной деятельности. Образование включало изучение латинского языка, риторики, литературы и права.

В Эпоху Поздней Римской империи влияние христианства стало все более заметным. Представления о профессиях связаны были с идеями милосердия, сострадания, и ухода за нуждающимися. Педагогические условия включали в себя обучение богословию, медицине и благотворительности.

В Эпоху Византийской империи был сделан акцент на обучении теологии, философии и праву. Представления о профессиях связаны с административной деятельностью, обслуживанием императорского двора, медициной и образованием.

В Эпоху Падения Римской империи сложно говорить о педагогических условиях, этот период характеризуется политическим и экономическим кризисом. Представления о профессиях формировались в условиях нестабильности и необходимости выживания.

В Древней Индии, как и в Древнем Египте, воспитание начиналось в рамках семейных школ, которые предшествовали системе Вед. Эти учебные заведения отличались строгой централизованной организацией, которая основывалась на кастовом делении. В их учебный план входили как религиозные, так и светские дисциплины. Процесс формирования представлений о профессиях в Древней Индии базировался на концепции кармы и дхармы [70]. В соответствии с учениями индуизма, каждый человек имеет свою судьбу, определенную его кармой (действиями) из прошлых жизней, и свой дхарму (долг), который он должен исполнить в своей текущей жизни.

Процесс формирования представлений о профессиях в Древней Индии осуществлялась через изучение индийских священных текстов, консультации с

гуру (наставником, учителем) и астрологические практики, такие как джьотиш (индийская астрология). Через эти методы человек мог понять свое предназначение, долг и место в обществе. Формирование представлений о профессиях в Древней Индии был связан с религиозными и культурными верованиями, которые определяли роль человека в обществе и помогали ему найти свое место и цель в жизни.

В разные исторические эпохи в Индии процесс формирования представлений о профессиях определялся различными педагогическими условиями.

В Древней Индии брахманы играли ключевую роль в образовании. Дети в семьях брахманов получали образование дома от своих родителей или учителей. Основой образования были древние священные тексты – Веды [70]. Ребенок из брахманской семьи должен был следовать традициям своей касты, что часто определяло будущую профессию. Образование включало изучение языков, математики, медицины, астрономии, философии и других наук.

В Средние века в период правления империи Маурьев были созданы более организованные системы образования. Школы начали появляться в городах и деревнях. Более широкий доступ к образованию получили не только брахманы, но и люди других каст. Изучение санскрита, литературы и религии играли важную роль в формировании представлений о профессии.

Во времена британской колонизации введение британской системы образования сказалось на формировании представлений о профессиях. Образование стало более централизованным, и важность получения формального образования возросла [85]. Введение английского языка в образование расширило возможности для карьерного роста, особенно в сфере администрации и юриспруденции.

Общими чертами всех эпох было стремление к углубленному знанию и пониманию философии, культуры и религии для осуществления выбранной профессиональной деятельности.

В Древнем Китае формирование представлений о профессиях было тесно связано с педагогическими принципами конфуцианства. Одним из основных

принципов было стремление к гармонии в обществе, а также к соблюдению определенной иерархии и порядка.

Педагогические условия формирования представлений о профессиях в Древнем Китае включали:

1. Обучение детей и молодежи основам конфуцианской философии, морали и этике. Конфуцианство подчеркивало важность правильного поведения, уважения к старшим и преданности долгу.

2. Формирование навыков и знаний, необходимых для определенной профессии. Ученики обучались не только теоретическим основам своей будущей профессии, но и практическим навыкам.

3. Ученики обучались в рамках мастерско-ученических отношений, где мастер передавал свои знания и опыт ученику. Это способствовало передаче традиций и сохранению уникальных навыков и знаний.

4. Обучение было индивидуализированным, учитывая способности каждого ученика. Важной задачей педагогов было выявление и развитие талантов каждого ученика.

Педагогические условия формирования представлений о профессиях в Древнем Китае были направлены на развитие не только профессиональных навыков, но и моральных ценностей и духовных качеств, необходимых для успешной карьеры и гармоничной жизни в обществе.

В Древнем Китае процесс формирования представлений о профессиях был основан на концепции «судьбы» и вере в то, что каждый человек имеет свое предназначение в жизни [69]. Процесс формирования представлений о профессиях включал изучение характера, умений, талантов и интересов человека для определения его места в обществе и сфере деятельности.

Древне китайцы верили в то, что каждый человек обладает уникальными способностями, которые следует развивать и применять на благо общества. Важную роль играл выбор профессии с учетом социального статуса и семейной традиции.

Одним из способов формирования представлений о профессиях было обучение древнему искусству гадания - изучение книг о предназначении и применение их для определения подходящей профессии или сферы деятельности.

Также важным аспектом формирования представлений о профессиях было общение с мудрецами и наставниками, которые помогали определить свое предназначение и выбрать правильный путь в жизни.

В целом, формирование представлений о профессиях в Древнем Китае был направлен на поиск гармонии между индивидуальными способностями человека и требованиями общества, а также на достижение успеха и счастья через выполнение своего предназначения.

Рассматривая процесс формирования представлений о профессиях в Древней Руси можно отметить, что он был основан на традиционных профессиях и ремеслах, которые передавались из поколения в поколение. В основном люди занимались сельским хозяйством, ремесленным делом, торговлей и военным делом. Профессии были четко разделены на мужские и женские. Мужчины чаще занимались охотой, рыбной ловлей, сельским хозяйством, ремесленным делом (как кузнечное дело, плотничество, керамика, изготовление одежды) или же служили воинами. Женщины занимались заботой о домашнем хозяйстве, выращиванием овощей и фруктов, обработкой шерсти, вышивкой и ткачеством.

Выбор профессии в Древней Руси зависел от социального статуса, образования, семейных традиций и практической необходимости [87]. С развитием городов профессиональное обучение стало более доступным, и появились цехи и гильдии, способствующие специализации и профессиональному развитию.

Выделим отличительные особенности процесса формирования представлений о профессиях в Древней Руси:

1. Семейное воспитание. Относительно молодой возраст жителей Древней Руси определил особенности семейной жизни крестьян. Так, воспитание будущих специалистов и педагогов вели благонадежно, неукоснительно следуя за

традициями и нормами семьи, а также обусловленными этими правилами и нормами семейными обязанностями. Родители были примером для детей в выполнении трудовых и бытовых обязанностей, а также в ведении своего дела.

2. Ремесленное обучение. Процесс обучения в ремесленной школе был длительным, начинался с пятилетнего возраста и продолжался несколько лет. Для ученика это были первые шаги в профессиональной деятельности, которые помогали сформировать представления о профессии.

3. Церковное образование. Церковь играла важную роль в образовании населения, в том числе в обучении будущих священнослужителей. Представления о профессии священнослужителя формировались через изучение религиозных текстов, богослужбного пения и обрядов.

4. Трудовое воспитание. Работа и труд имели высокую ценность в обществе Древней Руси. Дети и молодые люди набирались опыта и навыков через трудовую деятельность, что способствовало формированию представлений о профессии.

5. Образование в духовных центрах. Важным педагогическим условием формирования представлений о профессии было образование в духовных центрах, где учителя передавали знания и опыт через обучение богослужбной практике, чтению священных текстов и участию в церковных обрядах.

Эти педагогические условия помогали сформировать представления о профессии на основе культурных и религиозных ценностей того времени, а также навыков и знаний, необходимых для успешной деятельности.

Итак, Древний период выделяется тем, что основным аспектом формирования представлений о профессии была ограниченность выбора. Профессии передавались из поколения в поколение и определялись социальным положением семьи. Экзамены и собеседования, касающиеся соответствия должностям, практически не применялись из-за замкнутости и семейных связей, которые мешали свободной конкуренции на профессиональном рынке. Это ограничивало возможности для индивидуального выбора и самоопределения. Формирование

представлений о профессии в Древнем мире было наследственным и имело строгую кастовую структуру. Этот «семейный» подход сохранился и в Средневековье.

С установлением христианства в качестве государственной религии появились религиозные школы, которые стали предшественниками современных духовных учебных заведений. В этих школах, подобно индийским образовательным учреждениям, акцент делался прежде всего на изучение религиозных догматов. Лишь затем начиналось формирование профессиональных навыков, которые в свою очередь служили одной высшей цели – служению Богу [69]. Поэтому мы рассматриваем расцвет христианства как своеобразную эпоху, когда появился более продвинутый и многочисленный пласт профессионалов – священнослужителей.

Как было указано выше, церковь занимала ключевое место в образовательных системах разных эпох. В частности, в раннехристианский период монастырские школы оказывали значительное влияние, предлагая образование как для духовенства, так и для представителей высших слоев общества.

В исламской образовательной традиции, подобно другим системам, существовала двухступенчатая структура обучения. Первый уровень был открыт для представителей обеспеченного мещанства и крестьянского класса, что довольно часто обеспечивало им необходимые знания для успешной профессиональной деятельности. Благодаря этой системе каждый рабочий был духовно связан с государством, понимая, что его труд способствует благосостоянию как Аллаха, так и всей нации. Более обеспеченные и образованные граждане продолжали своё образование на втором уровне, который проводился при мечетях и включал изучение правовых дисциплин и естественнонаучных предметов. Характерная черта такого обучения заключалась в его глубоком религиозном акценте, который сохраняется и в наши дни. Кроме того, функционировали школы Корана, а также персидские и арабские учебные заведения, которые принимали как детей, так и взрослых.

В Средние века население делилось на «тех, кто воюет» (рыцарство, феодалов), «тех, кто молится» (духовенство) и «тех, кто трудится» (крестьян и горожан). Выбор будущей профессии также мало зависел от человека.

Профессиональные обязанности феодалов состояли в том, чтобы либо непосредственно служить королю, либо контролировать сбор с крестьян денег и товаров, причитающихся королю. Важную прослойку общества составляли рыцари. Считалось честью быть рыцарем для короля, и это требовало максимальной преданности. Стать рыцарем мог не каждый желающий, многое зависело от родословной.

Средневековых феодалов можно сравнить с современными бизнесменами. Чтобы ребенок в будущем мог следить за всеми финансовыми аспектами королевства, такими как налоги и рента, состоятельные родители с детства обучали его грамоте [70]. Также необходимо отметить, что финансам и грамоте вообще обучали только мальчиков, девочки же такой привилегии не имели.

Крестьяне в основном жили и работали на взятой в аренду земле, принадлежащей феодалам. Они торговали произведенной продукцией, и искусство торговли передавалось из поколения в поколение, оставалось семейным бизнесом, к которому приобщались и дети.

Выходцами из крестьянского класса также были купцы, которые фактически составляли отдельный класс. Они были уже не совсем крестьянами, но и не феодалами. Торговцы имели возможность стать очень богатыми благодаря импортной и экспортной торговле и приобретать землю, поэтому не зависели от наследования земли или семейного бизнеса. В связи с этим профессия торговца считалась довольно престижной для крестьян, и родители пытались, насколько это было возможно, обучить своих детей (мальчиков) торговле.

Монастыри играли важную роль в образовании в Средневековье. Ученики изучали латынь, теологию, философию и другие предметы, которые готовили их к духовной службе или к административной работе. В Средневековье появились университеты, где обучались будущие церковные и светские лидеры. Учебные

программы включали философию, медицину, право и другие предметы. Помимо обучения в учебных заведениях, процесс формирования представлений о профессиях происходил через практическое обучение в мастерских и цехах. Ученики учились работать с различными материалами и инструментами, приобретая навыки своего будущего ремесла. В этот период часто профессия передавалась по наследству, и ожидания родителей играли важную роль в процессе формирования представлений о профессиях.

Однако все же ситуация относительно процесса формирования представлений о профессиях с Древним миром не улучшается. Каждая профессия становится все более уникальной и специализированной, требуя особых знаний и подготовки, а также приобретая свою собственную индивидуальность. Процесс формирования представлений о профессиях так же замкнут на семейных ценностях и принципах наследования.

Позднее, в связи с переходом западноевропейского общества к индустриальному типу, в системе образования формируются элементарные, повышенные и высшие образовательные школы.

В странах с мощной религиозной составляющей возникают воскресные школы, которые предназначались для низших слоев населения, а также служили начальным этапом образования для знати.

Вместе с видами школ эволюционирует и образ учителя, вытесняя священника, который несет знания через несовершенную религиозную догму. Появляются учителя-профессионалы, чей труд оплачивается определенным образом, возникает система, более привычная современному человеку [117].

Когда в XVII–XVIII вв. «возросло влияние светского образования, школа классического типа стала основной формой обучения. Она ориентировалась в первую очередь на изучение древних языков и литературы [69]. В разных странах светская школьная система приняла разнообразные формы: в США возникли грамматические школы и академии; в Германии сформировались городские (латинские) школы, которые позже стали известны как реальные училища, а также

гимназии; во Франции появились колледжи и лицеи; в Англии действовали грамматические и публичные школы (пансионаты для детей из элитных слоев общества).

На протяжении развития образовательной системы каждый из этих типов школ обогащался новыми методами и подходами в педагогике, а также адаптировался, приобретая уникальные национальные черты и особенности. Первая книга, в которой сопоставляются личные качества человека и тип деятельности, вышла в 1849 г. во Франции и называлась «Руководство по выбору профессии», в ней авторы на уровне научных знаний того времени обосновывают выбор той или иной профессии [69].

Первые упоминания о профессиональных консультациях школьников относятся к 1898 г., которые начались в школах США. В школах Бостона, к примеру, выбор профессии приравнивали к выбору супруга.

В России первое государственное учреждение по сопровождению в профессиональном выборе – служба по приисканию работы – появилось в 1897 г. Кроме этого, в дореволюционной России существовали календари, справочники и альманахи, с помощью которых молодые люди могли выбирать учебное заведение.

В ходе эволюции образовательной системы в XIX в. школы Западной Европы и США обзавелись правовой базой, что было связано с упрочением позиций в обществе и закреплением престижа образования как такового. Усиливалось и влияние национальной политики, которая стала неотъемлемой частью образования. Это породило необходимость в государственных бюро, советах, департаментах. Следовательно, образование окончательно перешло под государственный контроль.

В Советском Союзе процесс формирования представлений о профессиях школьников в 1920–1930-х гг. был тесно связан с непосредственным трудом. Уже в 1918 г. публикуются Декрет ВЦИК «Положение о единой трудовой школе РСФСР» и «Декларация о единой трудовой школе». В основу педагогических

условий процесса формирования представлений о профессиях был положен марксистский подход:

- рассмотрение общества как единого организма, находящегося в непрерывном развитии;
- упор на материальную основу в процессе развития образования – как среднего, так и высшего;
- проведение грани между объективно складывающимися процессами общественного разделения труда и отражением этого процесса в общественном сознании, включая профессиональное самосознание.

Такой подход к процессу формирования представлений о профессиях был вызван изменениями, которые происходили в материальном и духовном производстве первой половины XX в.

В 1920-х гг. профессором А.П. Болтуновым и его коллегами была разработана система сопровождения профессионального выбора подростков [27]. Участники проекта получали подробное заключение, в котором описывались их способности и наклонности, а также давались рекомендации по подбору будущей профессии. Система, которую разработал А.П. Болтунов, предполагала также активную работу с биржами труда [27].

Для оказания помощи в трудоустройстве и подборе будущей профессии в начале 1930-х гг. появляются профессиональные консультанты, а в школах проблемами формирования представлений о профессиях подростков занимаются педагоги.

В середине 1930-х гг. многие приемы по формированию представлений о профессиях подвергаются критике и объявляются «буржуазными», начинается первый кризис в процессе организации профессионального самоопределения обучающихся.

Только к 1950-м гг. в крупных городах начинают появляться кабинеты профессионального сопровождения для молодежи и открываются центры трудоустройства. Однако свобода выбора будущей профессии не поощрялась, так как

государству требовались колхозники и рабочие на заводах, шахтах, целине. Активному развитию деятельности в области профессионального самоопределения способствуют труды психолога Е.А. Климова [77].

В 1980-х гг. при поддержке со стороны Министерства труда и Министерства образования открываются многочисленные центры по профессиональному ориентированию, помогающие молодым людям определиться с будущей профессией. Однако в связи с резким сокращением финансирования система профессиональной ориентации практически исчезает в 1990-х гг.

Процесс формирования представлений о профессиях в России в советский период был сложным и многоаспектным. В Советском Союзе существовала централизованная плановая экономика, где государство контролировало все аспекты жизни, включая распределение рабочих мест. Профессии определялись государственными планами, и молодые люди направлялись на обучение в соответствии с потребностями экономики [122].

Большое внимание уделялось профессиональному образованию, которое было доступным для всех слоев населения. Существовали технические училища, колледжи и университеты, которые готовили специалистов по востребованным профессиям. Профорientационные мероприятия проводились в школах с целью помочь учащимся выбрать подходящую профессию.

Формирование представлений о профессиях также было связано с идеологией социализма. Ожидалось, что работники будут выполнять свою работу с энтузиазмом и пониманием важности своего вклада в общее дело. Профессии, связанные с физическим трудом или трудом в науке и технике, были особенно поощряемы.

Важную роль в процессе формирования представлений о профессиях играла молодежная политика [122]. Существовали различные движения и организации (например, комсомол), которые активно вовлекали молодежь в общественную жизнь и помогали определяться с будущей профессией.

Советская система обеспечивала определенную степень социальной мобильности, позволяя людям из разных слоев общества получать образование и занимать различные должности. Однако доступ к определенным профессиям мог зависеть от политической принадлежности или «партийного билета».

С течением времени, особенно в последние десятилетия существования СССР, система сталкивалась с кризисами, что влияло на экономику и возможности профессионального самоопределения. Перестройка и последующие изменения в стране в конце 1980-х годов в значительной степени изменили подход к профессиональному обучению и квалификации.

Таким образом, процесс формирования представлений о профессиях в советский период был не только административным и экономическим, но и политическим и социальным, отражая специфику времени и идеологии.

Сегодня государственное видение системы формирования представлений о профессиях в российских школьных учреждениях отражено в нескольких государственных проектах.

Федеральные проекты – «Успех каждого ребенка», «Проектория» и «Билет в будущее» – созданы для помощи старшеклассникам с определением в будущей профессии [109].

«Проектория» – это площадка формирования представлений о профессиях. На сайте проекта во вкладке «Примерочная профессий» старшеклассникам предлагается сначала пройти онлайн-тест, который позволяет узнать, какие профессии им подходят. Представлено более 120 профессий различных направлений. Участвуя в дополнительных занятиях и онлайн-уроках, дети узнают, что делает профессионал данной профессии и какие навыки необходимы для достижения успеха в этой области [129].

Проект «Билет в будущее» – проект для обучающихся, начиная со среднего школьного возраста, для формирования представлений о профессиях. Данный проект можно назвать успешной модернизацией проекта «Ярмарка профессий». У учащихся есть возможность попробовать себя в разных отраслях: «Сельское

хозяйство», «Энергетика», «Здравоохранение», «Информационные технологии», «Космос», «Транспорт», «Новые материалы», «Туризм», «Городская среда». Старшеклассникам на сайте проекта предлагаются тесты, которые они могут пройти и узнать, в каком профессиональном направлении им предпочтительнее развиваться. На основании результатов тестирования школьник-подросток получает план личностного развития. Этот план дает старшекласснику возможность изучить подходящую информацию, освоить электронные программы, посещать разные вебинары или семинары, которые будут проходить в его городе.

Проект «Билет в будущее» стартовал в 2018 г. в Москве, а с 2020 г. реализуется во всех регионах страны [130].

Процесс формирования представлений о профессиях активно развивается в цифровом формате. Это процесс применения цифровых технологий и ресурсов для обеспечения более эффективного и доступного проведения процесса формирования представлений о профессиях. Он включает в себя использование онлайн-платформ, веб-сайтов, мобильных приложений, виртуальных туров и других цифровых инструментов для помощи людям в определении своих профессиональных интересов, навыков и целей карьеры. Цифровизация формирования представлений о профессиях позволяет расширить доступ к информации о профессиях, упростить процесс самоопределения и выбора профессии, а также повысить эффективность работы специалистов в этой области.

Цифровая среда открывает новые горизонты для формирования представлений о профессиях старшеклассников, но также требует от них активности и осознанного подхода к выбору будущего пути.

Процесс формирования представлений о профессиях представляет собой важный аспект личностного развития, и его эволюция протекает через различные исторические эпохи, учитывая социальные, экономические и культурные изменения.

В Древние времена профессии, такие как охотник, собиратель и земледelec, не только обеспечивали физическое выживание, но и формировали базовые

навыки, которые передавались от поколения к поколению. Существовал ранний вид специализации, например, более опытные охотники, которые становились учителями для молодых. Социальные структуры в древнем обществе часто основывались на родственных связях и общинных практиках. Хотя для некоторых групп были открыты возможности для разнообразной деятельности, таких как торговля, большинство людей оставались привязаны к своему месту рождения и образу жизни. В древних обществах профессии часто наследовались. Дети продолжали дело своих родителей, например, ремесленников, земледельцев или воинов. Профессиональное самоопределение было ограничено социальным статусом и традициями. В Средние века гильдии и ремесленные цехи не только способствовали формированию представлений о профессиях, но и играли важную роль в социальном обеспечении своих членов. Члены гильдий могли рассчитывать на поддержку в трудные времена, что создавало крепкие связи внутри профессий. Система ученичества обеспечивала формальную и неформальную связь между различными поколениями мастеров и учеников, однако она также создавала структурированную иерархию, которая могла ограничивать индивидуальные амбиции. Успех зачастую зависел от привилегий и возможностей, предоставляемых изначальной социальной группы [69]. Здесь также наблюдается влияние церкви, которая определяла моральные и социальные стандарты.

Эпоха Ренессанса и Просвещения ознаменовала переход к более личностному подходу в образовании. Интеллектуальная деятельность и научные исследования стали важными элементами формирования представлений о профессиях, что вдохновляло людей следовать своим интересам и увлечениям. Гуманитарные науки и искусство стали не только уважаемыми профессиями, но и способами самовыражения, что привело к более богатой личной идентичности и возможности выбора.

Индустриальная революция (XIX век): массовая миграция населения привела к упрощению рынка труда с появлением новых профессий, что, в свою оче-

редь, способствовало социальным изменениям и внедрению процесса формирования представлений о профессиях как практики. Параллельно возникали социальные движения, борющиеся за права рабочих, и профессиональные ассоциации, что дало возможность индивидуумам более активно участвовать в формировании своей профессиональной жизни и защищать свои интересы.

XX век характеризуется ускоренным развитием науки и техники, профессии начали развиваться с невероятной скоростью, но одновременно возникли и новые массовые профессии, такие как менеджеры и консультанты, что потребовало изменений в образовательных системах. Процесс формирования представлений о профессиях, особенно после Второй мировой войны, стал важным для адаптации людей к изменяющимся экономическим условиям, и появились новые практики и инструменты для оценки и нахождения индивидуальных склонностей и интересов.

В современном мире наблюдается рост фриланса и гибкой занятости, что приводит к пересмотру традиционных форм работы. Появление профориентационных онлайн платформ создает новые возможности формирования представлений о профессиях.

Таким образом, формирование представлений о профессиях – это сложный и многослойный процесс, который зависит от исторического контекста, личных обстоятельств и социальных изменений. Каждый период оказал влияние на формирование индивидуальных карьерных путей и на подходы к подбору профессий.

По результатам анализа литературы по истории педагогики и образования нами было выявлено, что формирование представлений о профессиях, обучающихся формируется под воздействием различных факторов, включая культурно-исторические. История рода деятельности или отрасли, в которой работают родители или предки обучающихся, может оказывать влияние на представления о профессии. Определенные профессии могут быть связаны с определенными

культурными представлениями и стереотипами, которые могут влиять на представления о профессиях обучающихся. Некоторые профессии могут иметь особое значение в историческом контексте и быть связаны с определенными образами и ассоциациями, которые могут повлиять на представления о профессии. Культурные традиции и ценности способны оказывать значительное влияние на выбор профессии у обучающихся, поскольку некоторые профессии могут восприниматься как более значимые и почитаемые в рамках конкретной культурной среды. Погружение в историю и культуру определенной профессии может способствовать развитию у учащихся интереса к этой сфере деятельности.

1.2. Образ профессий будущего у старшеклассников, как предмет научных исследований

В нашем исследовании под старшеклассниками мы понимаем обучающихся общеобразовательных организаций в возрасте от 12 до 18 лет, данный возраст определяет подростковый период.

Подростковый период – особый возрастной период в жизни каждого человека. В момент перехода из детства в подростковый период перед личностью открывается горизонт осознаваемого будущего, которым он теперь, как мерил, будем измерять свою жизнь. Л.И. Божович отмечал, что для юного поколения устремление в будущее, планирование и рассмотрение жизненных перспектив крайне важно и позволяет ему находиться в некоем «центре жизни» [26]. Вместе с тем, неопределенность дальнейшей жизни пугает молодое поколение, дети не чувствуют в себе сил справиться с тем неизвестным, что ожидает их в будущем. Соответственно, система образования должна оказывать помощь в этом. Но ситуация, которая наблюдается в нынешнее время, говорит об обратном. Дело в том, чтобы обеспечить личностные потребности посредством обучения в учреждениях не вполне удастся. Из-за быстро меняющихся условий окружающего мира, те компетенции, навыки, умения и знания, которые были получены чело-

веком, уже через некоторое время, в перспективе, могут оказаться неактуальными тем требованиям, которые будет выдвигать динамично развивающийся мир. Итак, образовательным учреждениям необходимо обучать таким качествам и навыкам, которые позволят быть обучающимся более гибкими, адаптированными к различным жизненным трудностям, уметь заниматься самообразованием и личным совершенствованием. Именно поэтому, крайне важный навык, который культивируется на сегодняшний день, – умение выстраивать стратегию своей жизни, профессиональной деятельности, оценивать свои ресурсы, планировать действия, ставить цели и реализовывать их [104]. Подростковый период является временем поиска своего места в мире, развития личности и формирования своего индивидуального образа будущего.

Происхождение термина «образ» берет свое начало в античной философии («образ» – др.-греч. εἶδος – «эйдос») и составляет основу философии Платона. Эйдос Платона имеет не только внешний облик, но и внутреннюю форму, он познается через органы чувств. Эйдос, по Платону, – это абсолютный и неизменный образ материального мира.

Аристотель раскрывает понятие образа в трактате «О душе» [11]. Понятие образа, согласно его учению, имеет несколько значений. В основе психологических представлений Стагирита, лежит представление, что восприятие и мышление осуществляются с помощью образов. Образы возникают в сознании человека благодаря восприятию внешнего мира через органы чувств. Они являются условными и абстрактными понятиями, а не точными копиями реальности, представляют собой упрощенные идеи объектов и явлений. Аристотель делает различие между образами, возникающими при восприятии внешнего мира, и образами, возникающими в результате мышления. Образы, возникающие при восприятии, являются первичными и более конкретными, в то время как образы, возникающие в результате мышления, являются более абстрактными и обобщенными.

Далее понятие образа развивалось в разных философских направлениях философии и каждое из них привнесло свой вклад в понимание того, как образы

возникают в сознании человека и как они связаны с реальностью [45]. В рамках эмпиризма утверждалось, что образы возникают в сознании благодаря восприятию внешнего мира через органы чувств. Рационалисты, напротив, полагают, что образы возникают в сознании благодаря мышлению, а не восприятию.

Важной в истории осмысления этого понятия является концепция Гегеля. Он утверждает, что образы являются формой познания, которая позволяет человеку понимать и описывать мир. Он видит образы как основу для формирования абстрактных понятий и идей. Гегель полагает, что образы возникают в сознании человека благодаря восприятию внешнего мира. Однако, в отличие от Аристотеля, он не считает их упрощенными идеями объектов и явлений. Вместо этого он рассматривает образы как более комплексные и глубокие формы познания, которые включают в себя не только восприятие, но и эмоции и интуитивные представления. Гегель также уделяет внимание тому, как образы связаны с языком и культурой. Он считает, что язык является основным средством, которое позволяет человеку выражать свои образы и идеи. Кроме того, он считает, что образы и идеи формируются в контексте культурных и исторических условий, что влияет на их содержание и значение. Образы, по Гегелю представляют собой форму познания, которая включает в себя восприятие, эмоции и интуицию, а также является связанной с языком и культурой [42].

Интересна трактовка образов в феноменологии: образы не являются точными копиями реальности, а скорее представляют собой наши индивидуальные представления о мире, которые формируются в процессе восприятия и интерпретации внешнего мира. Образы могут быть связаны с предметами и явлениями в мире, но они также могут быть связаны с нашими эмоциями, воспоминаниями и фантазиями. Образы представляют собой наши индивидуальные представления о мире, которые формируются в процессе восприятия и интерпретации внешнего мира, они связаны в систему, которая включает в себя наши представления, ощущения и эмоции [174].

Согласно представлениям философии постструктурализма, знания и образы формируются в рамках социальных и культурных структур, возникают в сознании благодаря социальным и культурным факторам, а не только восприятию или мышлению.

В целом, можно выделить два вектора в развитии теории образов в философии: трактовка понятия образ как пассивной копии реальности либо как активного, смыслопорождающего творческого начала.

Понятие «Образа» неразрывно связано с «Будущим». Ж. Нютген указывал, что есть некое «Психологическое пространство», которое существует с целью анализа нужд личности и там под действием импульсов трансформируется в дальние цели и поведенческие проекты [115]. Теоретический конструкт «Будущее» служит той моделью, которая определяет и формирует поведение и человеческую личность. Концепция автора говорит о том, что ориентация на будущее может быть рассмотрена, как мотиватор, с одной стороны, и как личностная черта, с другой стороны. Можно высказать предположение о том, что в психологической структуре деятельности автономный концепт типа будущего занимает ключевую позицию, вставая в один ряд с ключевыми для автора понятиями, такими как аргумент и цель. При этом цель должна обладать такими признаками, как линейность и одномерность. Образ будущего не обладает точными показателями, которые способны характеризовать временной промежуток его достижения. При формировании образа будущего личность может иметь довольно абстрактное представление о сроках достижения о тех желаемых результатах, которые в итоге будут достигнуты.

Ж. Нютген сформировал следующую концепцию будущей перспективы, понимая ее как «пространство, в котором происходит построение мотивации деятельности человека, благодаря ее мыслительной оценке» [115].

Концепция Й. Галтунга о будущем основывается на предположении, что будущее неизбежно отличается от настоящего и прошлого, и что оно может быть предсказано и изменено через социальные действия и практики [181]. Основной

идеей концепции Й. Галтунга является то, что будущее зависит от способности человека предсказывать его и влиять на него. Представление о будущем в свою очередь может быть изменено путем изменения отношения человека к настоящему и прошлому, а также путем изменения социальных, политических и экономических условий. Ученые настаивают на том, что отношение к будущему требует серьезного изучения этой связи, поскольку с его помощью можно понять мотивы, с помощью которых определяется реальное поведение индивидов и социальных групп.

Т. Ломбардо рассматривает осознание будущего как многогранный психологический феномен [184]. Согласно ученому, это умение объединяет множество психических процессов: восприятие, эмоции, мотивацию, память, мышление, планирование, интуицию, воображение, самоидентификацию и социальное взаимодействие.

Анализ А. Рубин посвящен изучению отношения студенческой аудитории к перспективам [187]. Она анализировала ответы респондентов по вопросу о том, что может и что должно произойти в будущем. Полученные результаты раскрывают взаимосвязь между представлениями о будущем, текущей ситуацией и фактическим поведением молодежи.

Рассматривая образ будущего, как неотъемлемую часть самосознания юной личности, можно встретить достаточное количество трактовок данного понятия в трудах философов, социологов, психологов и педагогов.

В Приложении 7 представлены некоторые философские трактовки понятия «Образ будущего».

Образ будущего, согласно философскому пониманию, – это альтернативные идеи о том, какие события могут произойти, основанные на прошлом и зависящие от социальных и культурных изменений в настоящем.

В социологии используется понятие «Социальный образ», смысловое наполнение которого подразумевает представления и образы об обществе, фор-

мирующиеся через восприятие социальной реальности. Они являются результатом взаимодействия человека с окружающими и подражания разным примерам. Такие образы могут основываться на философских, идеологических, религиозных или научных основах, а также на других источниках [147].

С.И. Сильнова выдвигает концепцию, согласно которой образ общества выполняет 3 функции: фокуса – обозначает несовершенства социума, перспективы – направление движения по преодолению общественных недостатков, а горизонта – как видение возможностей общественного прогресса [148].

Социальный образ есть основа создания социальной реальности, создаваемая в процессе социализации с помощью объективированных образов, которые затем становятся для индивида субъективной реальностью. Социальный образ преобразуется в интерсубъективный посредством общения и взаимодействий, далее он формирует цели и ориентиры деятельности человека. Через деятельность социальный образ экстернализируется и объективируется в обществе [126].

В Приложении 8 рассмотрено некоторое трактование «Образа будущего» в работах социологов.

В социологии рассматривается образ будущего в качестве представления личности о социальном будущем с точки зрения их происхождения, развития, проявления в поведении личности как определенное общественное явление, связанное с конкретно-историческими формами общественных отношений.

В психологии категория «Образ» используется впервые в теории и практики такого направления, как структурализм, но наиболее полно развивается в психоанализе. Согласно теории Зигмунда Фрейда, образ – это представление, которое возникает в нашем бессознательном уме и имеет эмоциональную окраску. Он считал, что образы возникают из опыта и желаний, которые могут быть подавлены в сознании, но сохраняются в бессознательном [163]. Фрейд утверждал, что образы играют важную роль в психической жизни и могут влиять на поведение и эмоциональное состояние человека. Он использовал понятие образа в

своей методике психоанализа для анализа сновидений, фантазий и других проявлений бессознательного. Для Фрейда, образы были важным инструментом понимания психических конфликтов и их разрешения.

К.Г. Юнг, представлял образы как первичные элементы психической деятельности, объединяющие элементы сознательного и подсознательного, пронизывая образами индивидуальный опыт и придавая им смысл. Образы исходят из глубин психики и таким образом отражают процессы, протекающие в подсознании [177].

О. Санд, в своих трудах рассматривает образ, как психическое явление, которое имеет смысловую структуру и играет важную роль в формировании личности и ее отношения к миру. В ее концепции образы выступают в качестве средства переноса опыта из прошлого в настоящее и будущее, кроме того, они помогают человеку осознать свое отношение к миру и самому себе [188].

П.Я. Гальперин описывает образы как психические отражения, которые представляют собой способ восприятия объектов и взаимосвязей реального мира. Они предоставляют субъекту возможность видеть окружающую действительность и ориентироваться в ней. Важно отметить две ключевые функции образов: во-первых, они знакомят субъект с предметами еще до того, как произойдут физические контакты, а во-вторых, способствуют пониманию свойств и взаимосвязей этих объектов [41].

Таким образом, в психологии образ трактуется по преимуществу как отражение в сознании человека внутренних переживаний, чувств и эмоций или объектов внешнего мира.

В Приложении 9 представлено некоторое понимание «Образа будущего» в работах психологов.

Образ будущего с позиций психологии рассматривается как результат психической деятельности человека, в которой задействованы разные психические процессы. Основу образа будущего формируют психические процессы – представление и воображение. Человек формирует в памяти определенные ситуации,

которые он пережил, затем активизируется способность предвидения и творческое воображение, добавляя в уже созданные образы прошлого и настоящего новые детали, которые формируют картину будущего.

В зарубежной психологии к середине XX в. формируется когнитивизм. Когнитивисты рассматривают образ как ментальное представление объекта или события, которые отсутствуют в данный момент. Главная функция такого образа заключается в том, чтобы запечатлеть в памяти различные события и явления реального мира в форме визуальных представлений, выступая как проекция сцен из окружающей действительности [152]. Категория образа, исследуемая сквозь призму проблемы хранения и воспроизведения информации, получает новое теоретическое осмысление (Дж.С. Брунер [55], Дж. Келли [74] и др.).

Важно учесть, что человек, который не помнит своего прошлого, окажется неспособным к тому, чтобы построить образ будущего: в этом процессе участвует память, позволяющая создавать определенные стандартные представления о возможных событиях на основе жизненного опыта [121]. Процесс формирования образа будущего стимулирует развитие логических связей между прошлыми событиями и сегодняшними. Он помогает выявить основные закономерности жизни, связанные с поведенческими особенностями и социальной средой. Эти процессы невозможны без активного мышления, итоги которого закрепляются в словесной форме - через определенные слова, фразы и высказывания. Поэтому речь играет ключевую роль в создании образа будущего. Для формирования такого образа необходимо учитывать все психические процессы, что имеет важное значение при применении различных педагогических методов и форм работы.

Еще одним ключевым аспектом, который обязательно нужно учитывать при исследовании формирования образа будущего, являются уникальные черты личности человека. Существенное воздействие на формирование представлений о будущем оказывают индивидуальная направленность, темперамент, характер и способности. Некоторые люди смотрят на возможные перспективы своей жизни с позитивным настроем, в то время как другие склонны к скептицизму и

сомнениям. Эмоциональный аспект формирования образа будущего напрямую зависит от типа темперамента каждого человека. Холерики и меланхолики, как правило, живо представляют себе то, что произойдет, хотя восприятие ими образа будущего может быть кардинально противоположным.

В понятийном поле педагогики понятие образа связано в первую очередь с проблемой понимания, которая особенно обострилась в XX в. в связи с бурным процессом математизации науки. Я.И. Френкель писал, что «понимание в действительности заключается в сведении нового, незнакомого, к старому и знакомому до тех пор, пока такого рода сведение становится невозможным» [164].

В.В. Давыдов акцентирует внимание на важной взаимосвязи между пониманием и наглядно-образными представлениями. Он утверждает, что наглядность является альтернативой вербализму и чисто словесному обучению, которое, как правило, сводится к абстрактным рассуждениям. Эти рассуждения остаются непонятными для учащихся до тех пор, пока не обеспечены реальные, предметные и чувственно воспринимаемые основы. Понимание словосочетания (отдельного слова) предполагает формирование в сознании системы наглядных образов и представлений, которые соответствуют указанным признакам [52].

Р. Арнхейм отмечает, для того чтобы понимание сложной ситуации стало возможным, нужно постараться построить ее образ, который сделает ее значение видимым [12].

Соответственно, понимание образа многосторонне: его можно рассматривать, и как внешний вид реального объекта, который можно воспринять, и как изображение этого реального объекта, фиксирующее основные черты, и как сами эти черты, отличающие его от множества других объектов.

В процессе непрерывного контакта личности с окружающим ее миром осуществляется взаимопроникновение идеального и реального, благодаря чему происходит формирование Я-образа, осознание собственных действий, а также проектирование поведения и деятельности. В процессе усвоения социального опыта, потоки информации, приобретают функцию субъективного знания, которое в

свою очередь способствует совершенствованию сознания, регуляции поведения и формированию образа мира.

В Приложении 10 обобщены представления об «Образе будущего» в работах педагогов.

«Образ будущего» в педагогике – это представление о том, каким должен стать ученик в будущем, какие навыки, знания и качества он должен развить, чтобы успешно справляться с жизненными задачами и быть полноценным членом общества. Этот образ предполагает целеполагание и планирование образовательного процесса с учетом долгосрочных целей развития учащихся.

Понятие «образ будущего» в работах педагогов отражает представление учителя о том, каким должен стать ученик в будущем. Образ будущего определяет цели образования и воспитания, направляет педагогическую деятельность на формирование определенных характеристик личности ученика.

«Образ будущего» включает в себя не только знания и умения, но и ценностные ориентации, навыки саморазвития, адаптивные качества, способности к решению жизненных задач. Педагог ставит перед собой задачу помочь ученику стать личностью, способной успешно функционировать в современном обществе, развиваться и адаптироваться к изменениям.

В работах педагогов образ будущего выступает важным ориентиром, который помогает структурировать образовательный процесс, выбирать подходы к обучению и воспитанию, а также оценивать результаты работы с обучающимися.

Так, И.Э. Куликовская считает, что реальность для ребенка, особенно в младшем возрасте, ничем не отличается от сказочного видения мира. Мир для ребенка – своеобразная сказка, и о слишком глубоких проблемах ребенок не задумывается, если его не заинтересует взрослый [95]. И.Э. Куликовская связывает формирование восприятия ребенком будущего с социокультурным пространством, где ребенок развивается. Социокультурное пространство исследователем рассматривается гораздо шире, чем культурная среда или социализирую-

щая среда. Социокультурное пространство – это пространство для многоаспектного развития ребенка. Оно включает в себя и семью, и школу, и СМИ, и группы сверстников. Данное пространство постоянно меняется, оно преобразующееся, но вместе с тем само выступает в качестве преобразующего фактора. С изменением социокультурного пространства происходит и изменение восприятия ребенком окружающего мира. Поскольку на этом восприятии выстраивается картина будущего, то и она, следовательно, является меняющимся параметром [94].

И.Э. Куликовская тщательно исследует проблему формирования образа будущего в восприятии ребенка на философско-педагогическом уровне. Ученый исследует детскую мудрость, не всегда поддающуюся пониманию со стороны взрослых. Детям могут быть интересны вопросы о том, как возник человек, какого размера Вселенная и что за её границами, что такое сны и многое другое. Все установки, связанные с жестким подчинением ребенка стереотипам и стандартам со стороны взрослых, И.Э. Куликовская подвергает резкой критике. По её мнению, взрослые должны предоставлять детям широкое пространство для саморазвития, чего практически не происходит в современном образовании [93].

Изучив особенности психологического и социального развития подростков и влияние на них процесса формирования образа будущего, ученый пришла к выводу, что образ будущего является результатом внутреннего взаимодействия и окончательно определяет видение мира [183]. Этот образ складывается из двух плоскостей: психологической и социальной. В психологическом аспекте будущее представлено внутренним конструктом, который включает когнитивные, эмоциональные и поведенческие факторы. В социальном аспекте образ будущего формируется под воздействием социализации. Категориальное представление о будущем, как утверждает И.Э. Куликовская, определяется множеством категорий, которые формируются под влиянием агентов социализации, таких как семья, школа и группа сверстников.

И.Э. Куликовская пишет, что в условиях быстро меняющегося мира следует использовать новаторские подходы к воспитанию и развитию детей. Однако, старые, закостенелые методики воспитания, к которым придерживаются взрослые, не соответствуют требованиям современности. Проведя анализ данной проблемы с точки зрения философии и педагогики, исследователь предлагает два возможных пути решения:

– изменение форм и методов воспитания в соответствии с требованиями времени (легкий путь);

– коренную деформацию системы методов воспитания со взглядом на будущее (сложный, но более конструктивный путь) [91].

Окончательно структура представления о своём будущем у ребенка формируется в старшем возрасте. Исследователь П.И. Арапова выявила, что в подростковом возрасте школьники представляют своё будущее хуже, чем в юношеском [10]. Это исследование подтверждает факты, установленные И.Э. Куликовской. Действительно, в юношеском возрасте ребенок уже представляет свое будущее, имеет устойчивые интересы, однако все это анализируется в сравнении с подростковым возрастом, когда еще не сформированы стойкие психологические конструкты и социальные установки.

Однако в молодом возрасте представление о будущем еще не окончательно сформировано. Образ будущего зависит от множества факторов. М.В. Григорьева в своих исследованиях выделяет социализацию как один из ключевых факторов, определяющих этот образ. Она отмечает, что представления о будущем существенно различаются у молодежи из сельской и городской среды из-за различий в процессе социализации. Например, стремление к материальному благополучию более выражено у городской молодежи по сравнению с сельской. Это объясняется различиями в условиях жизни в сельской и городской местности [48].

Среди ученых, изучающих образ будущего у старшеклассников, можно выделить Н.В. Петрикову. В своих работах она выделяет 2 сферы: профессиональную и личностно-социальную. Профессиональная сфера начинает формироваться с профессионального самоопределения старшеклассников. В области пересечения, по мнению исследователя, происходит формирование продуктивных конструктов, которые и отвечают за образование картины будущего в сознании старшеклассника. Однако выпускники старших классов оказываются больше привязанными к вопросам профессионального аспекта будущего. Как показывает Н.В. Петрикова, профессиональный компонент образа (картины) будущего развит наиболее сильно. Исследователь связывает данную закономерность в том числе и с внешним воздействием на сферу восприятия старшеклассником будущего. Вместе с тем исследователь пишет о ближайшем плане будущего (дальний аспект у старшеклассников оказывается не развитым). Именно на ближайшем уровне формируются ценности, представления и планы у юношей и девушек. Все эти компоненты образа будущего в конце концов приводят к формированию представлений о профессии будущего [120].

Л.С. Самсоненко подробно исследует вопрос о жизненных планах современных юношей и девушек. В первую очередь они ставят вопрос о профессиональном благополучии. При этом на первом месте находится материальное благополучие, но не меньше юношей и девушек мечтают о карьере, об интересной профессии. Внутренне они еще не определились на профессиональном уровне. Из существующих профессий молодые люди в большей мере выбирают профессии менеджера, желают постичь бизнес. Современные молодые люди выказывают желание завести крепкую дружную семью, но при этом считают, что необходимо сначала получить достойную работу. По мнению исследователя, это конструктивное желание. Современные парни и девушки адекватно и рационально подходят к идее создания семьи в будущем. Они рассматривают это как огромную ответственность, не перекладывая ее ни на своих родителей, ни на государство. В то же время современная молодежь считает, что семейные отношения

должны быть поддержаны на всех уровнях. Все меньше подростков мечтают о досуге и богатстве, ставя на первый план саморазвитие, самопознание и конструктивную жизнь [141].

М.А. Канищева структурно подходит к описанию образа будущего и образа профессии у молодежи, связывая их в единый мотивационный комплекс [72]. Она отмечает, что, хотя образ будущего у человека и начинает формироваться раньше, чем образ будущей профессии, но с возрастом последний становится ведущим компонентом формирования образа (картины) будущего.

А.К. Белоусова анализирует, как дифференциация влияет на формирование представлений о будущем и будущей профессии, учитывая национально-территориальные особенности развития детства [21]. Действительно, формирование представления о будущем и о желаемой профессии протекает неравномерно. Этот процесс определяется рядом обстоятельств, однако место рождения и условия, в которых происходит взросление, являются ключевыми факторами в формировании видения будущего и профессионального пути.

Е.В. Бабынина определяет, что в структуре образа будущего важнейшую роль играет образ профессии [16].

Профессия – это определенный вид деятельности, требующий специальных знаний, навыков, умений и квалификации, который связан с определенной областью занятости и профессиональной деятельностью, включает в себя определенный круг обязанностей и выполняется обычно за определенное вознаграждение.

Образ профессии – это представление о конкретной профессии, которое включает в себя ожидания, представления об обязанностях и условиях труда, требуемые навыки и качества, а также общественное восприятие и стереотипы, связанные с этой профессией. Этот образ может быть сформирован как личным опытом, так и социокультурными факторами.

Такие исследователи, как Е.Ф. Платаш, М.Н. Рыбникова определяют образ будущей профессии как структуру, в которой выделяются когнитивный и мотивационный компоненты [123,139]. Знания о выбранной профессии, осознанность выбора профессии и представления о профессиональном будущем необходимы при формировании образа будущей профессии. Только при наличии содержательных данных по этим компонентам возникает ясное понимание о желаемой профессии и будущих перспективах в профессиональной сфере.

Н.В. Курбет в анализе образа будущей профессии акцентирует внимание на таких важных элементах, как творческий, эмоциональный и социальный компоненты [96]. Яркий и насыщенный, глубокий и правдоподобный образ профессии, который возникает у обучающихся, будет способствовать их успешному преодолению сложностей в учебе и в дальнейшем позволит им эффективно выполнять свою профессиональную деятельность.

В соответствии с вышесказанным образ будущей профессии – это целостная структура, в которой каждая составляющая структуры взаимодействует друг с другом, создавая цельную систему - уникальный облик профессионального становления. Этот облик формируется на протяжении всей деятельности человека, но основные принципы закладываются в процессе обучения и оказывают влияние на индивидуальное профессиональное развитие. Как и любое комплексное явление, он подвержен динамике, постоянным изменениям и формированию на протяжении всей жизни.

Таким образом, профессия воспринимается как личное понимание конкретного человека относительно определённой области профессиональной деятельности, основанное на субъективных, обусловленных индивидуальной структурой образа мира представлениях о конкретных видах профессий.

Важно принимать во внимание социально-экономические изменения, вызванные активным внедрением и разработкой новых технологий, а также расширением областей их применения. Эти изменения оказывают значительное влияние на структуру квалификаций и профессий на рынке труда: возникают новые

специальности, что приводит к трансформации или даже исчезновению старых. Эти трансформации обусловлены не только технологическими инновациями, основанными на научных открытиях, но и институциональным прогрессом. Важно также учитывать глобальные мировые тренды, такие как климатические изменения, пандемия COVID-19 и другие факторы [6, 35].

Чтобы осмыслить влияние новых технологий на профессии, необходимо сначала разобраться в самом понятии «технология». Технология – это не просто инструменты или устройства, а также методы, процессы и системы, которые используются для создания товаров и услуг. Она может влиять на профессии по-разному: одни профессии могут исчезнуть из-за автоматизации, другие – эволюционировать или даже возникнуть заново.

Важно учитывать, что новые технологии, такие как искусственный интеллект, роботизация и цифровизация, открывают новые горизонты для профессиональной деятельности. К примеру, в медицине появляются новые специализации, связанные с анализом данных и разработкой программного обеспечения. В то же время традиционные профессии могут подвергнуться значительным изменениям, требуя от сотрудников новых навыков и знаний.

Таким образом, влияние технологий на профессии – это сложный и многоуровневый процесс, который требует глубокого анализа и понимания самого понятия технологии [135].

Внедрение научных открытий зачастую становится катализатором для разработки множества технологий, которые находят применение в различных отраслях общественного производства. Тем не менее, это не обязательно приводит к созданию большого числа новых профессий и не гарантирует появление универсальной профессии, которая будет востребована во всех сферах, использующих эту технологию. Скорее, это может означать, что основа существующих профессий претерпит изменения. Прогресс в профессиональной деятельности часто связан с интеграцией задач и функций труда, которые раньше относились

к другим специальностям. Формирование новых профессиональных конфигураций обычно объясняется теми же факторами, которые способствуют созданию новых профессий и развитию уже существующих.

В новых профессиях содержание определяется новыми задачами и методами, которые ранее не существовали. Однако в каждой новой профессии сохраняются и трудовые функции, которые были актуальны раньше, но остаются необходимыми для выполнения современных задач. Таким образом, как новые, так и развивающиеся профессии включают как новизну, так и традиции в своих трудовых функциях.

Основное отличие между новыми и развивающимися профессиями заключается в том, что внедрение новых технологий для развивающихся профессий не изменяет их базовые задачи и содержание. Вместо этого появляются новые методы и способы решения задач, которые не трансформируют суть самой профессии.

Учитывая вышесказанное, выделим особенности новых профессий:

1. Профессии и навыки, которые не зафиксированы ни в одном действующем классификаторе или справочнике, касающемся профессиональной и трудовой деятельности.

2. Новые специальности, возникающие вследствие внедрения инновационных технологий, которые ранее не применялись в данной области.

3. Устойчивое присутствие этих профессий и специалистов на современном рынке труда.

Для выявления и анализа новых профессий в зарубежных и российских исследованиях применяются разнообразные методы, среди которых можно выделить: осуществление социологических анкетирований работодателей (руководителей компаний), а также экспертные опросы авторитетных ученых из разных научных областей и ряд других социологических исследований; проведение переписей населения для более глубокого понимания структуры трудового рынка;

использование различных качественных методов исследований, которые позволяют получить детальную информацию о трендах в профессиях.

Сегодня информация о новых профессиях активно поступает из профессиональной литературы, социальных сетей и различных источников. Однако наиболее эффективным способом выявления профессий будущего является анализ вакансий с применением технологий больших данных. Эта методология даёт возможность обработать обширные массивы данных, собранных из объявлений о вакансиях на платформах рекрутинговых компаний в интернете.

Такой подход не только способствует более точному прогнозированию востребованных профессий, но и позволяет выявить тенденции на рынке труда, что в свою очередь помогает соискателям и специалистам по подбору кадров лучше ориентироваться в изменениях, происходящих в данной сфере.

«Профессии будущего» – это не только что-то до сих пор невиданное и неизведанное. Среди них есть и «классические» профессии, существующие уже много лет, но получившие в последнее время принципиально новое содержание, и профессии, для которых ещё недавно даже не существовало названия [179].

Для того чтобы не потерять ориентиры в таком многообразном и динамичном потоке профессиональной среды, инициаторами был создан «Атлас новых профессий», который собрал все профессии будущего.

Это сборник, в котором описаны отрасли экономики и виды рабочих мест на обозримую перспективу до 20 лет. Такой ориентир нужен людям, что увидеть более полную и целостную картину того, какие в будущем появятся технологии, системы и способы управления, и, соответственно, какого рода специалисты будут необходимы экономике. Ближайшее будущее взято именно за тем, чтобы успеть перестроить образовательные программы и среды и успеть подготовить людей для новых специальностей. Атлас выполнен на высоком уровне, технология прогнозирования будущих профессий, лежащая в его основе, признана Международной организацией труда. Атлас не только показывает какие профессии будут востребованы, но и какие будут уже не нужны экономике.

Таким образом, «Атлас новых профессий» – это серьезный инструмент, который включает в себя: 1) описание новых профессий в различных областях, сейчас их более 200; 2) компетенции, которые будут необходимы для новых профессий; 3) учебные заведения, образовательный процесс в которых уже соответствует новым тенденциям; 4) оценки работодателей вариантов развития будущего экономики, 5) оценка трендов развития профессий в разных странах [14].

С момента своего создания в 2014 г., Атлас дополнялся и несколько раз переиздавался, но не стал государственным инструментом, а оставил свои позиции неизменными – социальная инициатива, призванная убрать ограничения в профессиональном контексте у школьников старших классов и абитуриентов. Атлас не только предоставляет к рассмотрению широкий спектр профессий направлений и отраслей, но и углубляет человека в историю их возникновения и развития, что помогает лучше ориентироваться в данной сфере.

Создатели Атласа отмечали, что на начальных этапах наибольший спрос на пользование им наблюдался у педагогов и учителей. На основе информации в Атласе они создавали свои методики и внедряли их на профориентационных занятиях. Авторы сместили фокус внимания на школьников, поскольку считали, что им нужно иметь четкое представление о своем профессиональном будущем, если они хотят добиться успеха и построить карьеру.

В основу содержания Атласа профессий была положена методика Форсайта, разработанная в России и завоевавшая признание на международном уровне (проекты в МОТ и Всемирном Банке). Ее истоки начинаются за рубежом, применение дает высокие результаты как в бизнес сфере, так и на уровне управления государством. В переводе с английского термин «foresight» трактуется, как предвидение будущего. Именно данная технология дает возможность школьникам старших классов прогнозировать положение дел на рынке труда и понимать, какое бы место они хотели занять в нем. Идея Форсайта отличается тем, что, согласно ее принципам, будущее возможно создать самостоятельно, прилагая к

этому усилия. В данном случае Атлас профессий выступает одним из звеньев такой подготовки.

Информация в Атласе профессий подана таким образом, чтобы школьнику было легко представить то, с чем его знакомит данный инструмент. Авторы пытались добиться максимального эффекта присутствия читателя, поэтому придумали персонажа, который оказывается в недалеком будущем и отправляется в путешествие по профессиональным сферам. Суть такого персонажа заключается в том, что каждый подросток узнает в нем себя. Так, главная героиня нацелена на будущее, но смотрит туда с тревогой и опаской. Проходя путь знакомства с разными профессиями, ключевыми обязанностями и технологиями, главная героиня обретает все больше уверенности и понимания, а также полезной информации, которая пригодится ей при принятии решения в пользу той или иной профессии. Помимо прочего, перед ней открывается целый мир компетенций будущего, которые необходимо иметь для эффективной и продуктивной работы: осознанность, экологичность, критическое мышление, эмоциональный интеллект, управление личным вниманием, системность в мышлении, навыки работы в команде и т.д.

Атлас профессий предлагает использовать данный инструмент в школах на уроках профессиональной ориентации для старшеклассников. Варианты заданий, которые представлены в пособии, можно внедрять в этот процесс, предложив подросткам работать в командах. Важно помнить, что одноразового занятия не будет достаточно. Чтобы в полной мере ощутить эффективность данного инструмента, важно наладить системную работу по формированию образа профессий будущего с учениками. Атлас можно внедрять в стандартный учебный процесс: уроки литературы, истории, географии [14].

Атлас профессий – эффективный инструмент, позволяющий старшеклассникам ориентироваться в профессиях будущего, понимать специфику каждой из них, оценивать личный уровень компетентности и готовности в выборе той или иной профессии и создавать образ профессий будущего.

Таким образом, решая вторую и третью задачи исследования, проведя анализ теоретических основ в понимании «образа», «образа будущего», «образа профессий», «профессии будущего» мы сформировали понятие «образа профессий будущего старшеклассника» и определили его структуру.

«Образ профессий будущего старшеклассника» – это представления старшеклассника о профессиях будущего, включающие в себя знание и понимание современных трендов развития мира профессий под влиянием социальных, технологических процессов; понимание ценности профессий будущего; ценностное отношение к инновациям современного мира: искусственный интеллект, экологичность, креативность, мобильность, «цифровой политехнизм»; ценностное поведение, проявляющееся в построении профессиональной траектории; готовность к овладению надпрофессиональными навыками; стремление к самоопределению в профессиональных областях мира профессий будущего; готовность к обучению в течение всей жизни; которые экстерииоризируются в будущей профессиональной деятельности.

Критерии и показатель образа профессий будущего:

– когнитивный (знание и понимание современных трендов развития мира профессий под влиянием социальных, технологических процессов; представление о профессиях будущего);

– аксиологический (понимание ценности профессий будущего, ценностное отношение к инновациям современного мира: искусственный интеллект, экологичность, креативность, мобильность, «цифровой политехнизм» и ценностное поведение, проявляющееся в построении профессиональной траектории);

– Форсайтно-проектный (готовность к овладению надпрофессиональными навыками, стремление к самоопределению в профессиональных областях мира профессий будущего, готовность к обучению в течение всей жизни).

1.3. Педагогические условия формирования образа профессий будущего у старшеклассников

Для обеспечения эффективности процесса формирования образа профессий будущего у старшеклассников необходима реализация педагогических условий.

Педагогические условия – это особые обстоятельства и факторы, которые создают оптимальные условия для эффективного процесса обучения и воспитания. Педагогические условия играют ключевую роль в успешности образовательного процесса, формируя среду, которая способствует как знаниям, так и личностному развитию учащихся. Подробнее рассмотрим основные компоненты педагогических условий на основе идей известных педагогов.

Василий Александрович Сухомлинский подчеркивал важность гуманизации образования. Он акцентировал внимание на том, что обучения должно происходить в комфортной, поддерживающей атмосфере, где каждый ученик ощущает свою значимость [154]. Ключевые аспектами его теории: обустройство класса и окружающей среды должно способствовать развитию ученика, пространство должно быть уютным и открытым, чтобы учащиеся могли свободно выражать свои мысли; внедрение в процесс обучения таких ценностей, как доброта, понимание и уважение создаёт позитивный климат, способствующий успешному обучению; умение педагога учитывать уникальные потребности и характеристики каждого ученика, разрабатывать программы и методики, соответствующие этим потребностям.

Антон Семёнович Макаренко выделял коллективизм и общественные отношения в образовании [102]. Он отмечал, что успешное обучение происходит в рамках группы, где учащиеся учатся работать вместе, развивать свои социальные навыки и эмоциональный интеллект; групповые проекты и общие задачи формируют чувство принадлежности к сообществу и ответственность друг за друга; каждое занятие должно быть направлено на создание атмосферы сотрудничества и взаимопомощи, где каждый участник ценен и важен.

Лев Семёнович Выготский сделал акцент на социальной основе обучения. Он выделял, что знания лучше усваиваются в процессе общения и взаимодействия с другими, что подразумевает активное сотрудничество между учениками и преподавателями; ученики должны иметь возможность учиться у более опытных коллег и педагогов, что помогает им развивать свои навыки и получать новые знания; культура и социальная среда играют существенную роль в процессе обучения, создавая условия для формирования знаний и навыков [39].

Юрий Константинович Бабанский рассматривал педагогические условия как комплекс факторов, которые включают:

– Материально-техническое обеспечение: наличие необходимого оборудования и ресурсов является основой для качественного образовательного процесса.

– Организация образовательного процесса: включает грамотную планировку занятий, выбор оптимальных методик и технологий обучения.

– Индивидуальные запросы учащихся: учет интересов и потребностей каждого ученика требует гибкости и креативности от преподавателя.

– Требования к профессии учителя: высокий уровень профессионализма и методического мастерства является необходимым условием успешного обучения [15].

В нашем исследовании педагогические условия формирования образа профессий будущего представляют собой совокупность положений, обеспечивающих становление целостного представления об эволюции и тенденциях развития профессий.

Для формирования образа профессий будущего нами были выделены целевое, теоретико-методологическое, организационно-деятельностное, оценочное условия, система которых обуславливает педагогические условия формирования образа профессий будущего у старшеклассников и представлена на Рисунке 1.

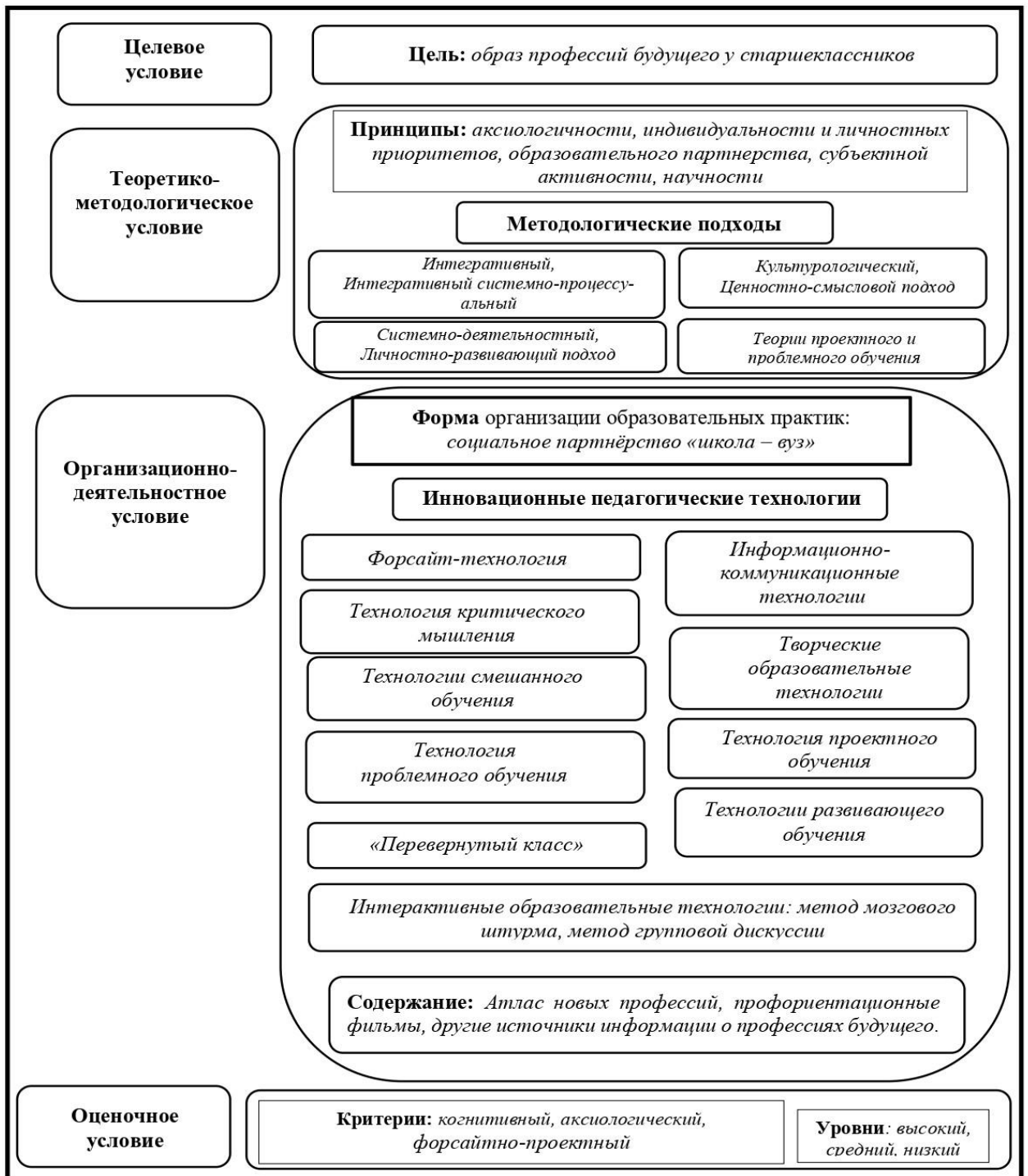


Рисунок 1. Система педагогических условий формирования образа профессий будущего у старшеклассников

Целевое условие демонстрирует предполагаемый результат: образ профессий будущего у старшеклассников.

Теоретико-методологическое условие выступает основой организации образовательного процесса в контексте личностно-развивающего, системно-деятельностного, интегративного, интегративного системно-процессуального, культурологического, ценностно-смыслового подходов, теории проектного и проблемного обучения.

Основополагающими принципами, которыми руководствуются преподаватели в процессе формирования образа профессий будущего, являются:

Принцип аксиологичности предполагает подразумевает установление системы фундаментальных ценностных ориентиров и смысловых аспектов жизни старшеклассников. Эти аспекты служат основой для формирования ценностных целей, которые в свою очередь способствуют построению жизненных и профессиональных перспектив. Именно благодаря этому определяются наиболее эффективные пути к их достижению (А.В. Кирьякова [75]).

Принцип индивидуальности и личностных приоритетов определяет необходимость организации условий формирования образа профессий будущего с учетом индивидуальных, личностных особенностей обучающихся (Е.А. Александрова [5], Н.М. Борытко [29], В.Г. Рындак [140]).

Принцип образовательного партнерства предполагает создание условий для формирования образа профессий будущего. Это возможно через партнерство всех участников образовательного процесса и разработку единого интегрированного образовательного и информационного пространства (Г.Ф. Гаврилычева [40], Т.П. Грибоедова [47], О.В. Зубакина [67], В.Н. Кузнецова [86], В.А. Мальгин [104], Л.Б. Осипова [122]).

Принцип субъектной активности, в соответствии с которым старшеклассник является активным субъектом формирования образа профессий будущего, нацелен на познание и преобразование себя, осваивает мир профессий будущего, преобразует себя, нацелен на самообучение, самопознание, саморазвитие (Л.И. Андреева [9], С.А. Поломошнова [125]).

Принцип научности предполагает формирование образа профессий будущего с опорой на достижения науки, современные тренды и векторы развития науки в профессиональной деятельности.

Системно-деятельностный подход в качестве основополагающего методологического базиса формирования образа профессий будущего у старшеклассников. Он предполагает, что самоопределяющийся человек рассматривается как система, которая имеет определенную внутреннюю структуру, представляющую собой особую совокупность индивидуальных личностных и субъектных черт как систему более высокого порядка. Исходя из закономерностей данного подхода необходимо создать условия для формирования системы внутренних и внешних детерминант эффективного формирования образа профессий будущего у старшеклассников. В связи с этим процесс формирования образа профессий будущего представляет собой совокупность различных форм активностей (деятельности) личности, которые обеспечивают формирование и развитие личности в будущем.

Основные принципы деятельностного подхода, выделенные в трудах А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна, подчеркивают важность взаимодействия психики обучающегося с разнообразными формами его участия в учебной деятельности [98, 138]. Это способствует стимуляции внутреннего потенциала, развитию внутренних структур психики, связанных с умственным, социальным, личностным и профессиональным ростом школьника. Таким образом, личностное развитие происходит через активное участие в конкретной деятельности, отражающей ее важность и значимость для индивида.

Применение системно-деятельностного подхода активно вовлекает старшеклассников в различные виды деятельности, включая учебную, квазипрофессиональную и практико-ориентированную. Информация о профессиях будущего поможет школьникам осознать, какие специальности станут наиболее актуальными на рынке труда. Это даст им возможность более целостно подходить к вы-

бору профессии, учитывая современные тенденции, и подготовит их к необходимым изменениям в будущем. Понимание того, какие навыки и знания будут необходимы в будущем, позволяет старшеклассникам заранее развивать эти умения, что повысит их конкурентоспособность на рынке труда.

Системно – деятельностный подход предоставляет уникальные возможности для нахождения и использования ресурсов, нужных для разработки современных и значимых способов взаимодействия социальных партнеров, особенно работодателей, и участников образовательного процесса. Он способствует увеличению вовлеченности старшеклассников в процесс формирования представления о профессиях будущего в партнерской среде «школа-вуз».

В контексте формирования картины будущего у старшеклассников данный подход может быть реализован через следующие ключевые аспекты: определение четких целей, связанных с формированием представлений о будущей профессии, созданием плана действий для достижения этих целей; использование проектов, практических заданий и исследований, которые позволяют учащимся не просто получать знания, но и применять их в реальных жизненных ситуациях; стимулирование учащихся к анализу и оценке различных сценариев будущего, что поможет им сформировать более реалистичные ожидания и план действий; поддержка старшеклассников в выборе направления дальнейшего образования или карьерного пути, что очень важно на этапе окончания школы; внедрение цифровых инструментов и платформ, которые помогают визуализировать карьерные пути и возможности, открывающиеся после получения образования; важность регулярного анализа собственных достижений и ошибок, что способствует более осознанному подходу к будущему. Таким образом, системно-деятельностный подход не только способствует накоплению знаний, но и развивает навыки, необходимые для планирования своего будущего, обеспечивая старшеклассникам уверенность в своих выборах и действиях.

Системно-деятельностный подход как методологическая база формирования образа профессий будущего у старшеклассников определяет содержательную основу выделения принципов: субъектной активности; образовательного партнерства; аксиологичности; индивидуальности и личностных приоритетов; научности.

В соответствии с **лично-развивающим подходом** обучающийся рассматривается как субъект образования и жизнедеятельности, который обладает индивидуальностью, правом выбора, рефлексией, самоактуализацией, что является особым основанием осознанного выбора учащимися качественного образования, которое учитывает их личные потребности и способностям, ценностные ориентации и цели, траектории личностного развития, приоритеты в трудовой сфере, связанным с дальнейшим способом получения образования в будущем. В контексте лично-развивающего подхода уделяется большое внимание интересам и потребностям обучающихся, как факторам создания образа будущего. Важно создавать условия для активизации процесса самопознания и саморазвития старшеклассников, это откроет им пути к более осознанному выбору профессии. Этому будет способствовать проведение тренингов и мероприятий, направленных на выявление личных качеств, интересов и склонностей, а также тесты на профессиональную ориентацию, обсуждение жизненных целей. Создание условий для развития ключевых компетенций, таких как критическое мышление, креативность, коммуникабельность. Это поможет учащимся не только лучше понять свои цели, но и научиться достигать их.

Интегративный подход – это творческий и многомерный синтез концепций, которые рассматривают различные аспекты человеческой активности, как в теоретическом, так и в методологическом, и в исследовательском плане, позволяющий понять природу человека в целом, определить будущие жизненные ориентиры, построить целостный образ мира будущего. Значимый принципиальный тезис интегративного подхода заключается в том, что мир – это единая и неделимая сеть событий и взаимосвязей.

Обучение на основе интегративного подхода формирует у обучающихся целостное видение мира будущего, дает возможность совершенствовать природные данные на самых ранних этапах своего развития, демонстрирует навыки общения и умения свободно ориентироваться в окружающей обстановке.

Интегративный системно-процессуальный подход, согласно которому формирование целостной картины мира будущего у обучающегося происходит на основе критического обзора накопленных человечеством знаний и знакомства с основными направлениями человеческой деятельности, в частности – познавательной (А.С. Андреев [8]). Обучение рассматривается как динамический процесс, в котором акцент делается на методах и формах организации учебной деятельности. Это может включать проектную деятельность, исследовательские проекты и другие активные формы обучения. Учащиеся учатся представлять себе свое будущее, исходя из полученных знаний и умений. Это может включать карьерные ориентиры, личные цели и ожидания от жизни. Важно привить старшеклассникам умение адаптироваться к быстро меняющемуся миру, чтобы они могли успешно строить свою карьеру и личную жизнь. Такой подход помогает более эффективно готовить молодежь к будущим вызовам, делает процесс обучения более осмысленным и ориентированным на личностное развитие.

Культурологический подход, определяющий высшей ценностью человека, его успешность в социокультурном мире и рассматривающий ребенка, как субъекта жизни, способного к культурному саморазвитию и самоизменению, а общеобразовательные организации представляют собой единое культурно-образовательное пространство, в котором формируются и развиваются культурные образцы жизни как детей, так и взрослых. Здесь происходят значимые культурные события, активно создается культура, а также осуществляется процесс воспитания личности, способной вносить вклад в культурное развитие общества. (Е. В. Бондаренко [166], Л.Я. Хоронько [165] и др.). Старшеклассники формируют свои представления о будущем, опираясь на культурные нормы и ценности, которые они усваивают в семье, школе и обществе. Это включает в себя взгляды

на карьеру, семью, личностное развитие и общественные роли. Знание истории и культурных традиций влияет на мечты и амбиции молодежи. Изучение успехов и неудач предшествующих поколений помогает ученикам осознать возможные пути и избежать ошибок. Для эффективного формирования картины будущего у старшеклассников важно развивать критическое мышление, творческое самовыражение и способность к самостоятельному анализу. Сочетание культурологического подхода с различными методами обучения может углубить понимание своего места в будущем и путей его достижения.

Ценностно-смысловой подход, способствующий выстраиванию обучающимися целостной и динамичной картины мира будущего и себя в этом мире, опосредованной культурными ценностями и смыслами (И.В. Абакумова [1], А.Г. Асмолов [13], Е.Г. Белякова [23], П.Н. Ермаков [59], А.А. Осипова [119], В.Т. Фоменко [162] и др.). Учащиеся должны научиться видеть смысл в своих действиях и выборах. Это включает в себя понимание последствий своих решений и того, как они влияют на их будущее. Формирование картины будущего включает в себя умение ставить краткосрочные и долгосрочные цели. Важно учить старшеклассников формулировать цели, которые соответствуют их ценностям. Старшеклассники должны уметь анализировать и пересматривать свои приоритеты в зависимости от изменяющихся обстоятельств и личных убеждений. Развитие критического мышления помогает ученикам не только анализировать свои ценности, но и сверять их с реальностью, избегая иллюзий и неправдоподобных стереотипов. Нужно содействовать формированию стратегий достижения целей, которые основываются на ценностно-смысловом подходе, что позволяет старшеклассникам действовать более целенаправленно. Применение ценностно-смыслового подхода в рамках образовательного процесса требует активного вовлечения, обсуждений, интерактивных методик, ролевых игр и рефлексии, что способствует более глубокому пониманию собственных приоритетов и стремлений у старшеклассников.

Теории проблемного обучения, обеспечивающие возможности творческого участия обучаемых в процессе усвоения новых знаний, формирования творческого мышления и познавательных интересов личности (Б.Г. Ананьев [7], Е.В. Ковалевская [128], А.М. Матюшкин [107], и др.). Проблемное обучение — это подход, ориентированный на активное вовлечение учащихся в процесс обучения через решение реальных проблем и задач. Проблемное обучение активно стимулирует учащихся анализировать информацию, ставить под сомнение существующие знания и формулировать собственные выводы. Это способствует формированию более четкой картины будущего, основанной на анализе актуальных проблем. Через изучение реальных проблем, с которыми сталкивается общество, старшеклассники могут лучше понять тенденции и вызовы будущего. Например, экологические проблемы, социальные изменения, технологические достижения и их влияние на жизнь — все это формирует представление о будущем. Участие в проектной деятельности и решении проблем способствует развитию креативности. Старшеклассники могут предлагать необычные решения и подходы, что важно для формирования их видения будущего. Проблемное обучение часто включает в себя групповые задания, что развивает навыки сотрудничества и коммуникации. Эти навыки важны в современном мире, где будущее будет зависеть от совместных усилий в различных сферах. Учащиеся учатся брать ответственность за свои решения и результаты работы, что способствует укреплению уверенности в своих силах и готовности к будущим вызовам. Старшеклассники учатся применять теоретические знания на практике, что помогает им лучше понимать, как их учеба связана с реальной жизнью и будущими карьерными возможностями. Умение видеть проблемы и работать с ними поможет обучающимся быть более стойкими перед личными жизненными вызовами, и может придать устойчивости их картину будущего.

Теории проектного обучения, способствующие развитию проектного мышления, умений и навыков ориентироваться в информационно-образовательном пространстве, самостоятельно конструировать свои знания (Н.В. Матяш

[108], Ф.В. Шарипов [172] и др.). Проектное обучение – это метод образовательного процесса, который акцентирует внимание на активном взаимодействии учащихся с материалом, достигнутом через реализацию практических проектов. Участие в проектах помогает старшеклассникам анализировать информацию, вырабатывать собственные суждения и формировать свои позиции по различным вопросам, связанным с будущим. Проекты позволяют связать теоретические знания с реальными проблемами, что помогает учащимся понять, как они могут применить свои навыки и знания в будущем. Проектное обучение требует от старшеклассников умения работать в команде, что является важным навыком для их будущей профессиональной деятельности. Проекты часто требуют нестандартного подхода и изобретательности, что стимулирует творческое мышление учащихся и способствует формированию нового взгляда на будущее. Работа над проектами учит старшеклассников ставить цели и разрабатывать стратегии их достижения, что является ключевым моментом в формировании личной картины будущего. Учащиеся могут выбирать проекты, которые отражают их интересы и стремления, что делает процесс обучения более мотивирующим и способствует более глубокому осмыслению их будущего. Таким образом, проектное обучение является мощным инструментом, который помогает старшеклассникам сформировать комплексное и осознанное представление о своем будущем, развивая ключевые навыки и компетенции.

Организационно-деятельностное условие включает в себя: содержание, разработанное на основе Атласа новых профессий; социальное партнерство школа – вуз; инновационные технологии (Форсайт технология, информационно-коммуникационная технология, технология смешанного обучения, технология критического мышления, технология проблемного обучения, творческие образовательные технологии, технологии проектного обучения, технологии развивающего обучения, перевернутый класс, интерактивные образовательные технологии).

Социальное партнерство между школой и вузом представляет собой уникальную организационную структуру для образовательных практик. Как отмечает Олиндер М. В., данное партнерство способствует созданию непрерывной цепочки и преемственности в формировании умений и навыков учащихся. Преподаватели могут проводить в школах просветительские, диагностические встречи, консультации для подготовки школьников к более осознанному выбору профессии. Это партнерство инициирует важные ценностные и смысловые выборы, которые способствуют формированию смыслообразования и смыслоосознания, а также содействуют развитию субъектности в процессе проектирования своей профессиональной карьеры [117].

Впервые термин «партнерство» в рамках социальной проблематики в XIX в. применил Дж. Милль. Им было написано: «Отношения между хозяевами и работниками будут постепенно вытесняться отношениями партнёрства в одной из двух форм: в некоторых случаях произойдет объединение рабочих с капиталистами, в другой объединение рабочих между собой» [154].

Современные исследователи считают, что возникновение понятия «социальное партнерство» следует относить к периоду Первой мировой войны. В тот период «социальное партнерство» выступало опорным пунктом для разработки теории «социальных реформ». Теория «социальных реформ» предполагала организовывать социальное партнерство вместо «классовой борьбы».

В педагогической литературе данный термин используется несколько десятков лет. Наиболее точно передал определение данного понятия Л.И. Фишман [161]. В своих работах он описал партнерство как объединение ресурсов двух или более образовательных учреждений, направленных на достижение общей цели. Каждое учебное заведение обладает уникальным уровнем ресурсов и методами их пополнения, и нередко ресурсная база может значительно различаться между разными учреждениями. Учитывая это, была предложена концепция взаимовыгодного обмена, которая охватывает не только материальные, но и другие виды ресурсов.

Александр Петрович Егоршин трактует сотрудничество как стратегическое и долгосрочное партнерство, которое выделяется общей направленностью на решение проблем, стоящих перед образовательными учреждениями, а также возможностью взаимного увеличения потенциала сторон [59].

Ольга Васильевна Зубакина утверждает, что социальное партнёрство представляет собой эффективное взаимодействие всех заинтересованных сторон, вовлечённых в процесс формирования педагогической и информационной базы, способствующей профессиональному самоопределению старшеклассников [67].

В своем исследовании Татьяна Викторовна Бескова отмечает острую необходимость в тесном сотрудничестве школы и вуза [25]. Такое сотрудничество помогает обучающимся удовлетворять свои потребности в приобретении знаний, необходимых для поступления в вуз, а также открывает возможности для профессионального самоопределения и развития таких навыков, как самоорганизация, самообучение и межличностное взаимодействие

Вопросы профессионального самоопределения обучающихся в процессе взаимодействия общеобразовательных учреждений и высших учебных заведений, организацией преемственности между школой и вузом изучает И.В. Абакумова и П.Н. Ермаков [2], Т.П. Гордиенко [46] и др. Изучением прецедентов и феноменов взаимодействия современного университета и школы занимается К.А. Абульханова [68], В.В. Зайцев [64], Г.Н. Прокументова и Е.А. Суханова [150], А.Н. Сергеев и О.Д. Федотова [160] и др.

Возможности цифровой образовательной среды в процессе самоопределения обучающихся исследует З.С. Сейдаметова [142]. Вопросами сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений и высших учебных заведений также занимаются Л.З. Тархан [156], Л.Я. Хоронько [167].

Сотрудничество между школой и вузом можно считать развитой формой партнерства, приносящей выгоду обеим сторонам. Эти учреждения являются неотъемлемыми элементами образовательной системы и имеют тесную связь

друг с другом через преемственность и переход учащихся от школьного обучения к высшему образованию. В деятельности по формированию профессиональных образов будущего они совместно создают общее пространство для взаимодействия, в котором устанавливаются цели и производится обмен ресурсами на условиях, удобных для каждой из сторон.

Социальное сотрудничество между школами и высшими учебными заведениями представляет собой значимый элемент в формировании представлений о профессиях будущего у учащихся старших классов. Оно подразумевает сотрудничество между образовательными учреждениями с целью подготовки учащихся к профессиональной деятельности в будущем. Реализация совместных проектов, где старшеклассники работают вместе со студентами, может помочь развить навыки работы в команде, критического мышления и креативности, что важно в современном мире. Такое сотрудничество не только формирует у старшеклассников образ профессий будущего, но и помогает им принимать осознанные решения о выборе профессионального пути в будущем.

Совокупность **инновационных педагогических технологий** включает в себя: Форсайт технология, информационно-коммуникационная технология, технология смешанного обучения, технология критического мышления, технология проблемного обучения, творческие образовательные технологии, технологии проектного обучения, технологии развивающего обучения, перевернутый класс, интерактивные образовательные технологии, реализуемые в процессе проектных смен университетов, образовательных организаций высшего профессионального образования.

Форсайт-технология инструмент прогнозирования и формирования будущего, играет сегодня важную роль в структуре образовательного опыта, способствует выработке прогнозных компетенций, умения генерировать новые идеи и подходы, способность к творческому мышлению. Она основывается на анализе текущих тенденций, прогнозировании изменений и формировании стратегий для достижения желаемых результатов, создании различных сценариев развития

профессий на основе текущих трендов и прогнозов. Это позволяет рассмотреть несколько вариантов будущего и подготовиться к нему. Форсайт-технология предполагает постоянное отслеживание изменений и адаптацию к новой информации, чтобы быть готовыми к быстро меняющемуся миру.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) представляют собой педагогическую технологию, использующую разнообразные методы и специальные средства, такие как кино, аудио- и видеотехника, компьютеры и телекоммуникационные сети, для эффективной работы с информацией. Способствует пониманию новых технологий, программирования, работы с данными и искусственным интеллектом. Использование ИКТ в образовательном процессе позволяет сделать обучение более интерактивным и доступным. Возможности дистанционного обучения, онлайн-курсы и вебинары расширяют горизонты образования. ИКТ позволяют старшеклассникам ознакомиться с новыми профессиями, которые возникают в результате цифровизации. Разработка проектов с применением ИКТ формирует у обучающихся навыки критического мышления, креативности, командной работы и решения проблем.

Технологии смешанного обучения — это инновационный подход к организации учебного процесса, который объединяет традиционную систему уроков в классе с электронными методиками обучения, использующими современные информационно-коммуникационные технологии.

Смешанное обучение открывает новые перспективы в образовании, такие как:

– Расширение возможностей, обучающихся за счет увеличения гибкости и доступности обучения, учитывая их уникальные образовательные потребности, особенности темпа и стиля усвоения материала.

– Стимулирование развития активной позиции обучающихся, повышение их мотивации, самостоятельности, социальной активности, включая умение рефлексировать, самоанализировать и эффективно учиться.

– Персонализация учебного процесса, способствующая тому, чтобы ученик стал автором своих образовательных целей, определения путей достижения успеха, учитывая свои потребности, интересы и способности. Учитель выступает в роли сопровождающего и помощника в этом процессе.

Смешанное обучение может помочь старшеклассникам развить ключевые мягкие навыки, которые необходимы для успешной жизни и работы в будущем.

Технология критического мышления - это методы и приемы, ориентированные на формирование навыков мыслительной работы (планирование, прогнозирование, самооценка, саморегуляция), требующихся для реализации жизнедеятельности любого индивида. В условиях постоянных технологических и социальных изменений, критическое мышление позволяет быстро адаптироваться к новым условиям и требованиям рынка труда. Существует огромный объем информации, и умение анализировать, делать выводы и оценивать источники становится необходимым для принятия обоснованных решений. Критическое мышление способствует формированию новых идей и подходов, что особенно важно в профессиях, связанных с инновациями и креативностью. Критическое мышление способствует эффективному взаимодействию в команде, позволяя конструктивно обсуждать идеи и находить компромиссы.

Технология проблемного обучения – это такая система обучения, в которой преподаватель на занятии предлагает проблемную ситуацию, а учащиеся самостоятельно ее разрешают. Методика помогает творческому овладению знаниями и развитию мыслительных способностей. Проблемное обучение — это метод, при котором учащиеся учатся решать реальные проблемы и задачи, что помогает развивать критическое мышление и навыки решения проблем. В контексте построения образа профессий будущего у старшеклассников технология проблемного обучения может быть очень эффективной. Использование технологии проблемного обучения помогает старшеклассникам лучше понять, какие профессии могут быть актуальны в будущем, развивать навыки критического мышления и совместной работы, а также повышает их готовность к изменению рынка труда.

Творческие образовательные технологии представляют собой современные методы и подходы, нацеленные на организацию учебного и воспитательного процессов таким образом, чтобы развивать творческий потенциал учащихся. Эти технологии способствуют выявлению и развитию природных задатков и способностей обучающихся, а также расширяют их творческие возможности. Внедрение творческих технологий способствует развитию оригинального мышления, увеличивает количество и разнообразие креативных идей, а также помогает сформировать нестандартные подходы в образовательной практике. Они направлены на адаптацию существующих методик к новым социально-экономическим реалиям, развивают навыки генерации инновационных идей и творческого мышления.

Технология проектного обучения рассматривается в системе личностно-ориентированного образования и способствует развитию таких личностных качеств школьников, как самостоятельность, инициативность, способность к творчеству, позволяет распознать их насущные интересы и потребности и представляет собой технологию, рассчитанную на последовательное выполнение учебных проектов. Формирует умение быстро адаптироваться к изменениям и новым условиям, открытость к обучению. Проектное обучение — это методика, которая акцентирует внимание на активном вовлечении учащихся в процесс обучения через выполнение различных проектов. В контексте формирования представлений о профессиях будущего у старшеклассников проектное обучение может сыграть важную роль. Проекты предоставляют обучающимся возможность реализовать свои теоретические знания в практических задачах, что способствует более глубокому усвоению и закреплению учебного материала. Обучающиеся развивают навыки анализа информации, формулирования выводов и принятия обоснованных решений, что играет ключевую роль в их адаптации к динамично меняющимся условиям рынка труда. Проектное обучение часто включает несколько предметных областей, что помогает учащимся понять взаимосвязь

между разными дисциплинами и их применением в различных профессиях. Участие в проекте требует сотрудничества, что развивает навыки работы в команде – одну из ключевых компетенций, необходимых в большинстве современных профессий. Учащиеся могут проводить исследования, которые помогают понять текущие тренды и возможности в мире профессий, таких как навыки, востребованные в будущем. В процессе выполнения проектов старшеклассники развивают навыки коммуникации, управления временем, организации и лидерства, что очень важно для успешной карьеры. Проектное обучение часто подразумевает использование современных технологий и инструментов, что готовит учащихся к работе с цифровыми устройствами и программами, важными в большинстве профессий.

Таким образом, проектное обучение помогает старшеклассникам не только осознать важность различных профессий, но и подготовиться к ним, формируя необходимые знания и навыки для успешного будущего.

Технологии развивающего обучения, т. е. такого обучения, при котором формы, методы, приемы, средства преподавания направлены не только на усвоение знаний, навыков, но и на интенсивное всестороннее развитие личности учащегося; овладение им способами добывания знаний, развитие его творческой активности. Развивающее обучение сосредоточено на том, чтобы дети учились творчески, активно добывать знания, приобретать умения слушать и слышать, осмысленно относиться к своей работе и активно использовать полученные знания.

Технологии развивающего обучения играют важную роль в формировании образа профессий будущего у старшеклассников. Развивающее обучение учитывает индивидуальные особенности и интересы учеников, что позволяет им выбирать направления, связанные с профессиями будущего. Использование проектных методов способствует развитию навыков командной работы, критического мышления и креативности, которые являются важными для многих профессий.

Современные технологии, такие как цифровые платформы, онлайн-курсы и симуляторы, помогают старшеклассникам осваивать новые области знаний и навыков, востребованных на рынке труда. Технологии развивающего обучения помогают формировать такие навыки, как коммуникация, решение проблем, адаптивность, которые становятся все более важными в быстро меняющемся мире. Через изучение предметов, связанных с STEM (наука, технологии, инженерия, математика), старшеклассники могут получить представление о будущих профессиях и их значимости в обществе. Развивающее обучение включает в себя элементы профориентации, которые помогают ученикам осознанно подойти к выбору будущей профессии и понять её перспективы.

Таким образом, технологии развивающего обучения активно способствуют формированию у старшеклассников четкого представления о будущем, позволяя им готовиться к вызовам современного и будущего рынка труда.

«Перевернутый класс» - это технология, которая предполагает, что основное усвоение нового материала учащимися происходит дома, а время аудиторной работы выделяется на выполнение заданий, упражнений, проведение лабораторных и практических исследований, индивидуальные консультации учителя.

Технология «перевернутый класс» (или flipped classroom), также представляет собой такой подход к обучению, при котором традиционные формы обучения, такие как лекции, перенесены в онлайн-формат, а время в классе используется для более активного взаимодействия и практической работы. Ученики имеют возможность изучать новый материал в удобное для себя время, что позволяет им самостоятельно развивать навыки поиска и анализа информации. Это важно для будущих профессий, так как, современные работники должны уметь быстро адаптироваться к новым знаниям. Классное время используется для обсуждений, решений задач и проектной деятельности. Это помогает учащимся развивать критическое мышление и навыки работы в команде, что является важ-

ным для большинства профессий будущего. Работа с онлайн-ресурсами и цифровыми инструментами способствует формированию у учеников технологической грамотности. Умение работать с новыми технологиями будет востребовано практически в каждой профессии в будущем.

«Перевернутый класс» позволяет учитывать индивидуальные стили обучения учащихся. Каждый может осваивать материал в своем темпе, что помогает развивать личные интересы и склонности, что может определить их будущую карьерную траекторию. Временная структура перевернутого класса способствует участию обучающихся в проектах, которые часто решают реальные проблемы. Это помогает им увидеть связь между изучаемым материалом и реальной жизнью, а также развивает навыки, необходимые в выбранной профессии. Обучающиеся учатся работать в команде, вести проекты, управлять своим временем и выполнять задания в срок, что непосредственно соответствует требованиям современных работодателей.

Таким образом, технология «перевернутый класс» может стать мощным инструментом в формировании у старшеклассников представлений о профессиях будущего, обеспечивая их необходимыми навыками, компетенциями и мотивацией для успешной профессиональной деятельности.

Интерактивные образовательные технологии: метод мозгового штурма, метод групповой дискуссии – система способов организации взаимодействия учителя и учащихся, обеспечивающих педагогически эффективное обучение, в результате чего создаются условия для переживания старшеклассниками в учебной деятельности ситуации успеха и взаимного обогащения их мотивационной, интеллектуальной, эмоциональной и других сфер. Интерактивные образовательные технологии позволяют подстраивать учебный процесс под индивидуальные потребности и способности ученика. Это создает возможность для более глубокого понимания различных профессий. С помощью технологий можно создавать симуляции и модели, что помогает учащимся лучше понимать, как работают те

или иные профессии. Интерактивные технологии способствуют развитию креативности и инновационного мышления, что является важным в условиях быстро меняющегося рынка труда. Интерактивные образовательные технологии делают обучение более увлекательным и информативным, что помогает старшеклассникам осознать разнообразие профессий и принять осознанное решение при выборе профессии в будущем.

Во время мозгового штурма участники могут свободно выражать свои мысли и идеи без страха осуждения. Это способствует возникновению нестандартных решений и креативных подходов, что особенно важно в контексте будущих профессий. Старшеклассники могут познакомиться с актуальными трендами в различных областях, таких как технологии, экология, социальные науки и искусство. Это обсуждение поможет им понять, какие профессии будут востребованы в будущем. Мозговой штурм развивает навыки командной работы и совместного решения проблем. Старшеклассники учатся слушать и учитывать мнения других, что значительно важно в современном мире. Обсуждение различных профессий может помочь учащимся лучше понять свои интересы и склонности, а также сформировать представление о том, какие профессии им могут подойти. Участие в мозговом штурме развивает способности анализа и критического мышления, что поможет старшеклассникам принимать более осознанные решения в выборе профессии. Мозговые штурмы могут помочь учащимся установить связи с профессионалами и сверстниками, что может привести к дальнейшим возможностям для обучения и карьерного роста.

Групповые дискуссии способствуют развитию критического мышления, позволяя ученикам рассматривать различные точки зрения на профессии будущего, оценивать их значимость и актуальность. Через дискуссии учащиеся развивают навыки коммуникации и аргументации, что является важным для успешной профессиональной деятельности. Обсуждение трендов и инноваций в различных областях помогает учащимся понять, как изменяется мир и какие навыки

будут востребованы в будущем. Групповые обсуждения могут вдохновлять старшеклассников на выбор определенной профессии, так как они могут услышать успешные истории других, а также понять важность выбора правильного направления.

Содержанием формирования образа профессий будущего выступил Атлас новых профессий, профориентационные фильмы, другие источники информации о профессиях будущего.

Оценочное условие включающий критерии, показатели, диагностический инструментарий сформированности образа профессий будущего у старшеклассников.

Критерии и показатели сформированности образа профессий будущего у старшеклассников представлены в таблице 1 и соотнесены с методами диагностики.

Таблица 1

Критерии, показатели и методы диагностики сформированности образа профессий будущего у старшеклассников

Компонент 1	Показатели 2	Методы диагностики 3
Когнитивный	<ul style="list-style-type: none"> - представления о мире будущего; - знание о новых и развивающихся профессиях, а также о технологиях, трендах современного мира, которые влияют на появление, развитие профессий будущего; - способность анализировать и оценивать перспективы различных профессий, учитывать их преимущества и недостатки; - умение прогнозировать, какие навыки будут востребованы в будущем и какие профессии могут исчезнуть 	контент-анализ сочинений старшеклассников «Мир будущего», авторский тест оценки когнитивного критерия образа профессий будущего старшеклассников (Е.Н. Миронова).
Аксиологический	- понимание ценности профессий будущего, развития надпрофессиональных навыков;	тест М. Рокича «Ценностные ориентации», тест-опросник «Мотивы выбора профессии» (С. С. Груншпун), дифференциально - диагностический опросник Е. А. Климова

Продолжение Таблицы 1

1	2	3
	<p>- ценностное отношение к инновациям современного мира: искусственный интеллект, экологичность, креативность, мобильность, «цифровой политехнизм»;</p> <p>- ценностное поведение, проявляющееся в построении профессиональной траектории: готовность к изменениям, профессиональное развитие.</p>	<p>(ДДО), авторский тест оценки аксиологического критерия образа профессий будущего (И.Э. Куликовская, Е.Н. Миронова)</p>
<p>Форсайтно-проектный</p>	<p>- осознанный выбор профессии – старшеклассники должны уметь анализировать и предсказывать тенденции на рынке труда, понимать, какие профессии будут востребованы в будущем;</p> <p>- навыки проектной деятельности – обучающиеся должны уметь разрабатывать проекты, которые отвечают современным требованиям, а также быть готовыми к постоянному обучению и адаптации к новым условиям;</p> <p>- креативность и инновационное мышление – важно развивать у обучающихся умение генерировать новые идеи и решать проблемы нестандартными способами;</p> <p>-командная работа –профессии будущего часто требуют работы в команде, поэтому умение эффективно взаимодействовать с другими является важным показателем;</p> <p>- технологическая грамотность – важность знаний в области новых технологий и умения работать с ними также становится показателем профессиональной готовности.</p>	<p>анализ проектов старшеклассников «Моя профессия будущего», авторский тест оценки Форсайтно-проектного критерия образа профессий будущего старшеклассников (И.Э. Куликовская, Е.Н. Миронова).</p>

Необходимо рассмотреть процесс формирования образа профессий будущего у старшеклассников с учетом их ценностей и смыслового восприятия. Важно помогать им определить свое представление о будущей профессии, что способствует их развитию как личности. Они должны накапливать опыт, анализировать информацию и принимать важные решения о выборе профессии. Процесс обогащения опыта включает учебную и практическую деятельность, коммуникацию и формирование навыков управления информацией. Для этого важно обеспечить доступ к информационным ресурсам, чтобы старшеклассники могли

расширить свои знания о профессиях и тенденциях развития. Также важно научить их эффективно работать с информацией, анализировать ее и делать обоснованные решения для успешного освоения новых областей обучения и профессиональной деятельности.

Содержание образовательного этапа формирования представлений о профессиях будущего направлено на ознакомление обучающихся с новыми профессиями, а также со спектром процессов, способствующих их возникновению. Важным аспектом является также изучение маршрутов непрерывного образования и понимания возможностей профессионального роста. Важно говорить не только о преимуществах, но и ограничениях и рисках, связанных с выбором тех или иных профессий будущего (Л.К. Бостанова [30], А.А. Муратова [112]).

Инновационная деятельность образовательных организаций в рамках социального партнерства состоит в создании образовательного пространства, в котором у обучающихся формируются не только узко-профориентационные, но и надпрофессиональные навыки, обеспечивающие ориентацию и готовность к саморазвитию в мире профессий будущего.

Разнообразные возможности социального партнерства между школой и вузом в процессе формирования образа профессий будущего способствуют активному использованию ресурсов окружающей среды и формированию стратегии средообразования. Субъектно-развивающие возможности подразумевают использование среды как образовательного конструкта, основанного на конструктивных моделях обучения. Смысловые аспекты социального партнерства «школа-вуз» в рамках формирования образа профессий будущего рассматривают среду как ценностный ресурс, который направляет ценностно-смысловой выбор обучающихся относительно их будущей профессии и путей дальнейшего образования. Преобразующие возможности социального партнерства «школа-вуз» в процессе формирования образа профессий будущего акцентируют внимание на том, что среда является пространством активности личности, создающим условия для усиления субъектной позиции обучающегося.

Процесс формирования образа профессий будущего у обучающихся включает в себя: 1) понимание собственных способностей и желаний, 2) соотнесение своих ценностей с ценностями будущей профессии, 3) формирование с помощью преподавателей и наставников ценностных ориентацией в учебной деятельности. Обучающиеся приспосабливаются к изменяющимся условиям университетской жизни, и одновременно – к ценностям профессии, имея в виду ее изменение в будущем. Это позволяет устанавливать широкие связи с миром, в том числе через механизм коррекции своих планов развития. Это способствует усилению понимания смысла учебных заданий в учебном процессе для целей своей самореализации.

Таким образом, решая третью задачу исследования, выявили, что для обеспечения эффективности процесса формирования образа профессий будущего у старшеклассников необходима реализация педагогических условий:

– *теоретико-методологические* (выступают основой организации образовательного процесса в контексте личностно-развивающего, системно-деятельностного, интегративного, интегративного системно-процессуального, культурологического, ценностно-смыслового подходов, теории проектного и проблемного обучения);

– *целевые* (демонстрируют предполагаемый результат: образ профессий будущего у старшеклассников);

– *организационно-деятельностные* (включают в себя: содержание, разработанное на основе Атласа новых профессий; социальное партнерство школа – вуз; инновационные технологии (Форсайт технология, информационно-коммуникационная технология, технология смешанного обучения, технология критического мышления, технология проблемного обучения, творческие образовательные технологии, технологии проектного обучения, технологии развивающего обучения, перевернутый класс, интерактивные образовательные технологии);

– *оценочные* (критерии, показатели, диагностический инструментарий сформированности образа профессий будущего у старшеклассников).

Вывод по Главе 1

Теоретическое изучение проблематики, связанной с предметом настоящего исследования, позволяет сделать следующие выводы.

Процесс формирования представлений о профессиях развивался много ступенчато. Сначала это было наблюдение за примитивными действиями предшественников и передача изустной информации о секретах профессии. С появлением письменности система образования начала постепенно усложняться, неизменно сочетая в себе теоретико-практические навыки. Тем не менее только в Средние века сформировался близкий к современному образ профессиональных училищ, которые готовили определенных работников и профессионалов. В современном мире процесс формирования представлений о профессиях получил более гибкие рамки, перестал быть семейной, замкнутой системой, перешел в цифровой формат.

Проведенный историко-теоретический анализ исследований образа профессий будущего способствовал формулированию понятия «Образ профессий будущего старшеклассника».

«Образ профессий будущего старшеклассника» - это представления старшеклассников о профессиях будущего, включающие в себя знание и понимание современных трендов развития мира профессий под влиянием социальных, технологических процессов; понимание ценности профессий будущего; ценностное отношение к инновациям современного мира: искусственный интеллект, экологичность, креативность, мобильность, «Цифровой политехнизм»; ценностное поведение, проявляющееся в построении профессиональной траектории; готовность к овладению надпрофессиональными навыками; стремление к самоопределению в профессиональных областях мира профессий будущего; готовность к

обучению в течение всей жизни; которые экстериоризируются в будущей профессиональной деятельности.

Определены критерии и показатели образа профессий будущего:

– когнитивный (знание и понимание современных трендов развития мира профессий под влиянием социальных, технологических процессов; представление о профессиях будущего);

– аксиологический (понимание ценности профессий будущего, ценностное отношение к инновациям современного мира: искусственный интеллект, экологичность, креативность, мобильность, «цифровой политехнизм» и ценностное поведение, проявляющееся в построении профессиональной траектории);

– Форсайтно-проектный (готовность к овладению надпрофессиональными навыками, стремление к самоопределению в профессиональных областях мира профессий будущего, готовность к обучению в течение всей жизни).

Для обеспечения эффективности процесса формирования образа профессий будущего у старшеклассников необходима реализация педагогических условий:

– *теоретико-методологические* (выступают основой организации образовательного процесса в контексте личностно-развивающего, системно-деятельностного, интегративного, интегративного системно-процессуального, культурологического, ценностно-смыслового подходов, теории проектного и проблемного обучения);

– *целевые* (демонстрируют предполагаемый результат: образ профессий будущего у старшеклассников);

– *организационно-деятельностные* (включают в себя: содержание, разработанное на основе Атласа новых профессий; социальное партнерство школа – вуз; инновационные технологии (Форсайт технология, информационно-коммуникационная технология, технология смешанного обучения, технология критического мышления, технология проблемного обучения, творческие образова-

тельные технологии, технологии проектного обучения, технологии развивающего обучения, перевернутый класс, интерактивные образовательные технологии);

– *оценочные* (критерии, показатели, диагностический инструментарий сформированности образа профессий будущего у старшеклассников).

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОБРАЗА ПРОФЕССИЙ БУДУЩЕГО У СТАРШЕКЛАССНИКОВ

2.1. Ход и анализ констатирующего этапа эксперимента по внедрению педагогических условий формирования образа профессий будущего у старшекласников

Экспериментальное исследование педагогических условий формирования образа профессий будущего у старшекласников проводилась в период с 2019 по 2024 годы. В 2019 году был осуществлен констатирующий этап эксперимента; далее, в 2020-2022 гг. был осуществлен формирующий этап эксперимента; в 2022-2024 гг. нами был завершен контрольный этап эксперимента и проведена обработка полученных результатов, их анализ, обобщены результаты.

Сформулированы следующие задачи опытно-экспериментального исследования формирования образа профессий будущего у старшекласников:

- разработать комплекс диагностических методов для определения сформированности образа профессий будущего у старшекласников;
- определить исходный уровень сформированности образа профессий будущего у старшекласников;
- реализовать обоснованные теоретически и разработанные педагогические условия формирования образа профессий будущего у старшекласников и проверить их эффективность.

На *первом этапе* в 2019 – 2020 гг. был проведен анализ философской, психологической, социологической и педагогической литературы, этот анализ помог выявить сущность ключевых для нашего исследования категорий «образ будущего», «образ профессии», «профессии будущего». Далее был разработан научный аппарат исследования, а также инструментарий экспериментальной работы. Затем мы осуществили констатирующий эксперимент, используя комплекс методов исследования особенностей формирования образа (картины) профессий будущего у старшекласников.

Второй этап (2020–2021) – экспериментальная проверка нашей гипотезы; на этом этапе разработаны и экспериментально апробированы педагогические условия формирования образа профессий будущего у старшеклассников. Результатом явилось оформление материалов исследования в виде статей и докладов на научно-практических конференциях.

На *третьем этапе* (2021–2024) был произведен контрольный срез, обобщены и систематизированы все полученные данные, оформлены и представлены результаты диссертационного исследования; сформулированы выводы. Материалы были опубликованы в виде статей и оформлены в тексте рукописи диссертации.

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», образовательных организаций города Ростова-на-Дону (Базовая школа РАН МАОУ «Школа № 60», МБОУ «Школа № 83», МБОУ «Гимназия № 36»). В эксперименте приняли участие обучающиеся 7–11 классов. Общий объём выборки составил 192 человека (возраст участников исследования: 14–17 лет).

Как определили ранее, «образ профессий будущего старшеклассников» включает в себя следующие компоненты и показатели:

– когнитивный (знание и понимание современных трендов развития мира профессий под влиянием социальных, технологических процессов; представление о профессиях будущего);

– аксиологический (понимание ценности профессий будущего, ценностное отношение к инновациям современного мира: искусственный интеллект, экологичность, креативность, мобильность, «цифровой политехнизм» и ценностное поведение, проявляющееся в построении профессиональной траектории);

– Форсайтно-проектный (готовность к овладению надпрофессиональными навыками, стремление к самоопределению в профессиональных областях мира профессий будущего, готовность к обучению в течение всей жизни).

Для изучения когнитивного критерия образа профессий будущего у старшеклассников мы провели контент-анализ сочинений старшеклассников «Мир будущего», авторский тест оценки когнитивного критерия образа профессий будущего старшеклассников (Е.Н. Миронова).

Для изучения аксиологического критерия образа профессий будущего проведен авторский тест оценки аксиологического критерия образа профессий будущего (И.Э. Куликовская, Е.Н. Миронова), тест М. Рокича «Ценностные ориентации», тест-опросник «Мотивы выбора профессии» (С.С. Груншпун) [50], дифференциально – диагностический опросник Е.А. Климова (ДДО) [56].

Для изучения Форсайтно-проектного критерия проведен анализ проектов старшеклассников «Моя профессия будущего», авторский тест оценки Форсайтно-проектного критерия образа профессий будущего старшеклассников (И.Э. Куликовская, Е.Н. Миронова).

Были применены следующие методы математической статистики: контент-анализ, z-стандартизация, U-критерий Манна-Уитни, критерий ϕ - угловое преобразование Фишера и T-критерий Вилкоксона.

Полученные результаты были обработаны с помощью программы Statistica 10,0.

z-стандартизация (или стандартизация по Z) – это метод приведения данных к нормальному распределению с нулевым средним и единичной дисперсией, процесс преобразования значений в стандартные значения, которые могут быть использованы для сравнения, несмотря на разные масштабы и единицы измерения.

U-критерий Манна-Уитни представляет собой непараметрический тест, предназначенный для сравнения независимых выборок. Он не требует проверки на нормальность распределения, что делает его подходящим для данных, распределение которых не подчиняется нормальному закону.

Данный метод анализирует степень пересечения значений между двумя группами (ранжированными значениями параметра в первой и второй выборках). Чем ниже полученное значение критерия, тем выше вероятность, что различия в значениях параметра между выборками являются значительными.

Для определения методов статистического анализа нами был проведен критерий Колмагорова-Смирнова для определения нормальности распределения. В результате данного критерия нами было выявлено, что распределение по показателям отличается от нормального. Так как распределение отличается от нормально, то в нашем исследовании правомерно применение непараметрических методов.

Критерий Колмогорова-Смирнова – то непараметрический тест, используемый для проверки соответствия распределения выборки теоретическому распределению, или для сравнения двух выборок.

T-критерий Вилкоксона используется для сравнения показателей, полученных в двух различных условиях на одной и той же группе участников. Этот метод позволяет не только определить направление изменений, но и оценить их степень. С его помощью мы можем выяснить, является ли изменение показателей в каком-либо направлении более значительным, чем в другом.

Критерий Фишера, в свою очередь, предназначен для сравнения двух выборок по частоте проявления интересующего исследователя эффекта.

С целью получения достоверных результатов в ходе исследования были определены **уровни сформированности образа профессий будущего у старшеклассников** [Таблица 2]

Таблица 2

Компонент	Показатели	Методы диагностики	Уровни		
			Низкий	Средний	Высокий
1	2	3	4	5	6
Когнитивный	знание и понимание современных трендов развития мира профессий под влиянием социальных, технологических процессов; представление о профессиях будущего	контент-анализ сочинений старшеклассников «Мир будущего», авторский тест оценки когнитивного критерия образа профессий будущего старшеклассников (Е.Н. Миронова).	выполняются лишь некоторые показатели	реализуются не все показатели	все показатели проявляются в полной мере
Аксиологический	понимание ценности профессий будущего, ценностное отношение к инновациям современного мира: искусственный интеллект, экологичность, креативность, мобильность, «цифровой политехнизм» и ценностное поведение, проявляющееся в построении профессиональной траектории	авторский тест оценки аксиологического критерия образа профессий будущего (И.Э. Куликовская, Е.Н. Миронова), тест М. Рокича «Ценностные ориентации», тест-опросник «Мотивы выбора профессии» (С. С. Груншпун), дифференциально - диагностический опросник Е. А. Климова (ДДО)	выполняются лишь некоторые показатели	реализуются не все показатели	все показатели проявляются в полной мере
Форсайтно-проектный	готовность к овладению надпрофессиональными навыками, стремление к самоопределению в профессиональных	анализ проектов старшеклассников «Моя профессия будущего», авторский тест	выполняются лишь некоторые показатели	реализуются не все показатели	все показатели проявляются в полной мере

Продолжение Таблицы 2

1	2	3	4	5	6
	областях мира профессий будущего, готовность к обучению в течение всей жизни	оценки Форсайтно-проектного критерия образа профессий будущего старшеклассников (И.Э. Куликовская, Е.Н. Миронова).			

В начале констатирующего этапа эксперимента мы сформировали контрольную (КГ) и экспериментальная (ЭГ) группы методом случайной выборки. В эксперименте приняли участие обучающиеся 7–11 классов. Общий объём выборки составил 192 человека, поровну в каждой группе. Возраст испытуемых составил от 14 до 17 лет.

Экспериментальная группа – ученики академических классов МАОУ «Школа № 60» города Ростова-на-Дону, школьники различных образовательных организаций города Ростова-на-Дону, участвующие в проектной смене «Мир профессий будущего».

Контрольная группа – ученики МАОУ «Школа № 60», обучающиеся в 7–11 универсальных классах.

Эмпирической гипотезой опытно-экспериментальной работы выступило предположение о том, что после завершения экспериментального воздействия и участия в мероприятиях по формированию образа профессий будущего обучающиеся экспериментальной группы чаще обладают высоким и средним уровнями сформированности образа профессий будущего по сравнению с обучающимися, не принимавшими участия в педагогическом эксперименте (контрольной группы).

При рассмотрении результатов **констатирующего этапа** мы назвали контрольную группу – КГ1, экспериментальную группу – ЭГ1.

По выраженности уровней *когнитивного критерия* образа профессий будущего у старшеклассников получены следующие результаты (подробный анализ представлен в Приложении 11).

В группе ЭГ1 почти половина участников (47,1%) показывает низкий уровень когнитивного критерия образа профессий будущего. Всего 14,1% учеников достигли высокого уровня, что свидетельствует о недостаточной осведомленности о современных трендах развития мира профессий, профессий будущего.

В контрольной группе низкий уровень значительно ниже (26,1%) по сравнению с экспериментальной, однако средний показатель довольно высок (62,3%), что указывает на более стабильное понимание и восприятие профессий будущего. Уровень высокого восприятия также ниже, чем в экспериментальной группе (11,6%) [Рисунок 2].

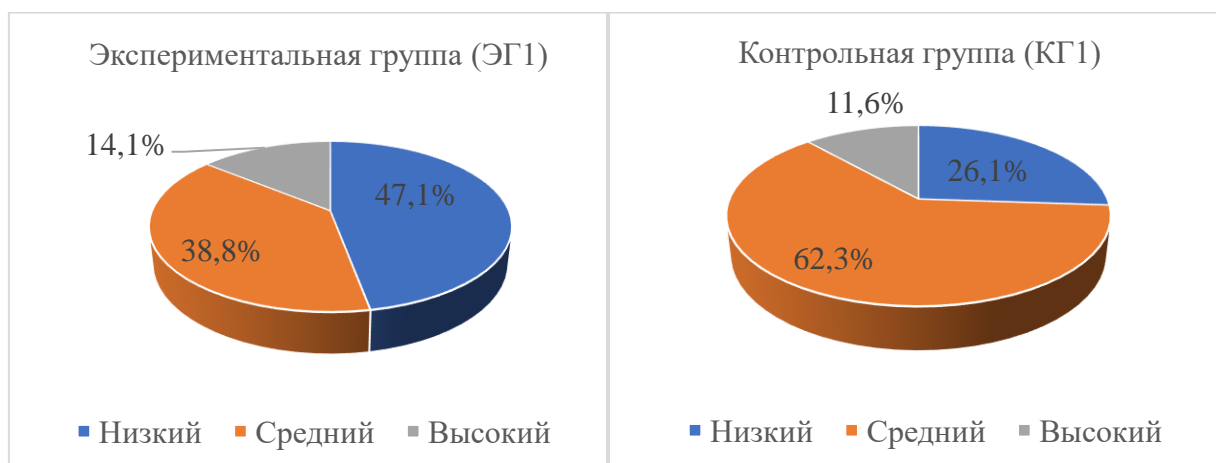


Рисунок 2. Уровни когнитивного критерия образа профессий будущего у старшеклассников (констатирующий этап эксперимента).

Значительная разница в процентных показателях низкого уровня между экспериментальной и контрольной группами (47,1% против 26,1%) указывает на то, что контрольная группа имеет лучшее представление о профессиях будущего.

Высокий уровень (14,1% в ЭГ1 против 11,6% в КГ1) указывает на некоторый положительный эффект работы в экспериментальной группе, но он все еще недостаточен для значимого изменения в восприятии.

Наличие достаточно большого процента обучающихся со средним уровнем когнитивного критерия объясняется тем, что большинство исследуемых старшеклассников – ученики МАОУ «Школа № 60», которая является базовой школой РАН и входит в Образовательный кластер Южного федерального университета. Ученики данной школы участвуют в различных проектах и образовательных интенсивах Южного федерального университета, Донского государственного технического университета и Российской академии образования.

Исходя из статистического анализа, выполненного посредством углового преобразования Фишера, можно утверждать, что выборки контрольной группы (КГ) и экспериментальной группы (ЭГ) по когнитивному критерию на констатирующем этапе эксперимента по уровням сформированности образа профессий будущего у старшеклассников достоверно отличаются, то есть в группе КГ выше уровень сформированности когнитивного критерия на констатирующем этапе ($f = 0,24$; $p=0,012$).

По выраженности уровней *аксиологического критерия* образа профессий будущего у старшеклассников получены следующие результаты [Рисунок 3].

В экспериментальной группе есть незначительное количество учащихся с низким уровнем аксиологического критерия, в то время как в контрольной группе его нет. Это может свидетельствовать о более высоком уровне осознания ценности профессий будущего из ЭГ1.

В экспериментальной группе большее количество учащихся (56,5%) имеет средний уровень аксиологического критерия образа профессий, по сравнению с контрольной группой (44,9%).

Контрольная группа показывает более высокий процент обучающихся с высоким уровнем (55,1%) аксиологического критерия образа профессий будущего. Это может отражать в том числе наличие у этих учащихся лучшей подготовки или поддерживающей среды для формирования образа профессий будущего.

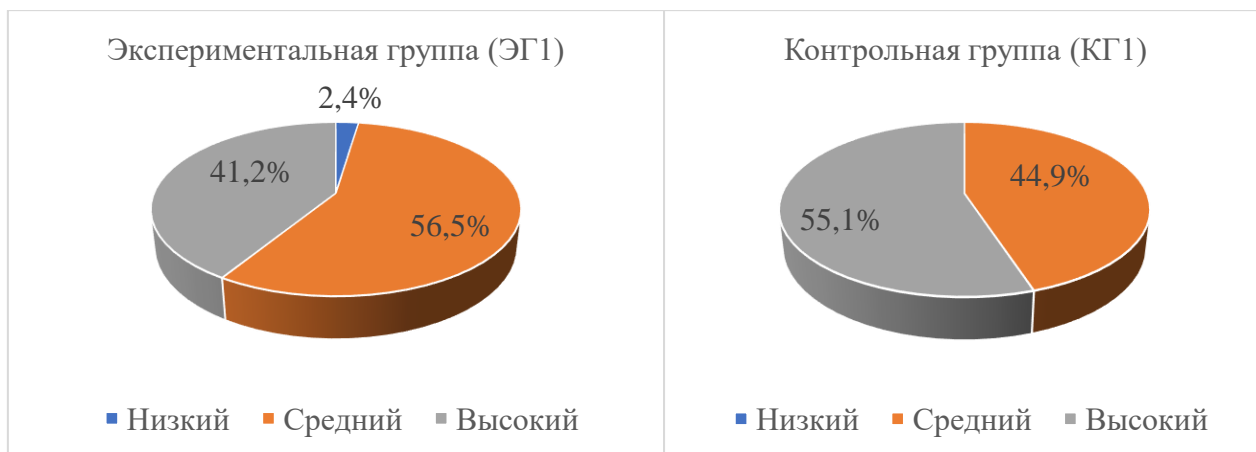


Рисунок 3. Уровни аксиологического критерия образа профессий будущего у старшеклассников (констатирующий этап эксперимента).

В результате статистического анализа, осуществленного через угловое преобразование Фишера, можно заключить, что выборки контрольной группы (КГ1) и экспериментальной группы (ЭГ1) по аксиологическому критерию на начальном этапе эксперимента не демонстрируют значимых различий в уровнях сформированности у старшеклассников. ($\varphi = 0,164$; $p=0,125$).

По выраженности уровней *Форсайтно-проектного критерия* образа профессий будущего у старшеклассников получены следующие результаты [Рисунок 4]:

Преобладающим уровнем *Форсайтно-проектного критерия* образа профессий будущего у старшеклассников является средний уровень. В КГ1 доля старшеклассников со средним уровнем составила 47,8%, в ЭГ1 – 45,9% опрошенных.

Низкий уровень сформированности образа профессий будущего у старшеклассников *Форсайтно-проектного критерия* выявлен у 23,2% опрошенных в КГ1 и 15,3% опрошенных в ЭГ1.

Высокий уровень сформированности *Форсайтно-проектного критерия* образа профессий будущего у старшеклассников выявлен у 29% в КГ1 и 38,8% в ЭГ1.

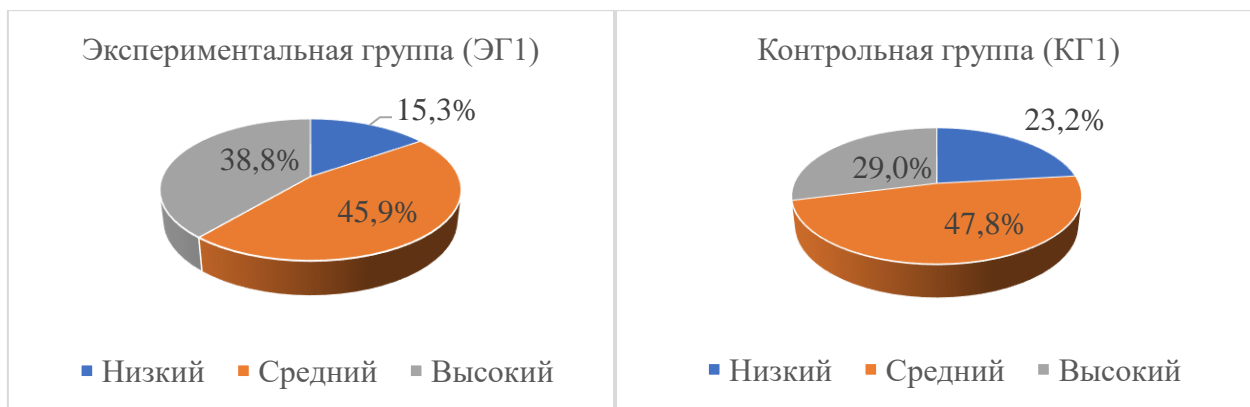


Рисунок 4. Уровни Форсайтно-проектного критерия образа профессий будущего у старшеклассников (констатирующий этап эксперимента)

Опираясь на результаты статистического анализа, который был выполнен с использованием углового преобразования Фишера, можно заключить, что на констатирующем этапе эксперимента выборки экспериментальной группы (ЭГ1) и контрольной группы (КГ1) по форсайтно-проектному критерию не имеют статистически значимых различий в контексте сформированности образа профессий будущего у старшеклассников ($\phi = 0,124$; $p=0,307$).

В таблице 3 представлена сравнительная характеристика результатов констатирующего этапа исследования уровней сформированности критериев образа профессий будущего у старшеклассников.

Таблица 3

Уровни сформированности критериев образа профессий будущего на констатирующем этапе эксперимента

Наименование критерия	Уровень сформированности					
	Высокий		Средний		Низкий	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Когнитивный	14,1%	11,6%	38,8%	62,3%	47,1%	26,1%
Аксиологический	41,2%	55,1%	56,5%	44,9%	2,4%	0%
Форсайтно-проектный	38,8%	29,0%	45,9%	47,8%	15,3%	23,2%

Таким образом, мы выявили, что в целом уровень сформированности образа профессий будущего у исследуемой группы старшеклассников достаточно

низкий, особенно относительно когнитивного критерия, что свидетельствует о низкой осведомленности обучающихся о профессиях будущего, это побудило нас провести формирующий этап опытно-экспериментальной работы.

2.2. Апробация педагогических условий формирования образа профессий будущего в системе социального партнёрства школы и вуза

Целью формирующего этапа опытно-экспериментальной работы являлась апробация педагогических условий формирования образа профессий будущего у старшеклассников в системе социального партнерства школы и вуза.

Задачи:

1. Выявить взаимосвязанные педагогические условия формирования образа профессий будущего у старшеклассников.
2. Провести работу по апробации педагогических условий формирования образа профессий будущего у старшеклассников.

Решая первую задачу, мы определили педагогические условия формирования образа профессий будущего, представленные в параграфе 1.3.

Процесс формирования образа профессий будущего у старшеклассников направлен на создание «ценностной базы» для выбора профессии. Несомненно, оценка своих возможностей успешного осуществления деятельности в той или иной профессии, пути совершенствования своих способностей, интересы и устремления – всё это важные личностные факторы, которые необходимо принимать в расчет. Их правильное задействование в образовательном процессе будет повышать интерес к будущей работе, а сейчас – к повышению уровня профессионального самоопределения. Важно, чтобы обучающиеся чётко видели свои потребности: в процессе обучения и в будущей профессии, это обеспечит вовлечение их в учебный процесс и повышение качества результатов обучения, потому что они будут видеть, что это ведет их к высокому уровню профессионализма. Они успешно адаптируются к новому университетскому окружению, усваивая новые ценности профессий будущего и устанавливая смысловые связи

с окружающим миром. Этот процесс помогает им строить профессиональное будущее, ориентироваться на цели и стремиться к личностному развитию, осознавая важность образовательной деятельности для самореализации.

Решая вторую задачу, мы апробировали педагогические условия формирования образа профессий будущего у старшеклассников в проектной смене Южного федерального университета «Мир профессий будущего». Участники проектной смены - ученики академических классов МАОУ «Школа № 60» города Ростова-на-Дону, школьники различных образовательных организаций города Ростова-на-Дону, участвующие в проектной смене «Мир профессий будущего» с 7 по 11 класс.

Проектные смены Южного федерального университета начинаются во время осенних каникул в школе и длятся до середины декабря (осенняя проектная смена), а также во время весенних каникул и до середины июня (весенняя проектная смена). Они ориентированы на школьников, которые желают интегрироваться в университетскую среду, а также развить навыки проектной деятельности в разных областях науки. Начинаются проектные смены с организационного собрания, на котором презентуются все актуальные смены университета. Во время общего организационного собрания руководители проектных смен рассказывают о сущности проектной смены, возрастных ограничениях, озвучивают план работы, тематику и расписание занятий. Далее ученики выбирают понравившуюся проектную смену и регистрируются на нее на портале school.sfedu.ru.

Во время проведения опытно-экспериментальной работы на проектную смену «Мир профессий будущего» записалось 96 школьников (ученики академических классов МАОУ «Школа № 60» города Ростова-на-Дону, школьники различных образовательных организаций города Ростова-на-Дону), участвующих в проектной смене «Мир профессий будущего».

Поскольку на констатирующем этапе было выявлено, что когнитивный критерий сформирован у старшеклассников на достаточно низком уровне, мы начали работу с научно-популярных лекций.

Занятия проектной смены проводились по пятницам в послеобеденное время, чтобы не пересекались со школьными уроками. Всего 11 учебных занятий по 3 часа и самостоятельная работа. Лекции читали сотрудники университета из числа профессорско-преподавательского состава.

Применяемые на занятиях образовательные технологии и методические приемы деятельностного типа: Форсайт технологии (прогнозирование, проектирование своего будущего, мира будущего), информационно-коммуникационная технология, технология проблемного обучения (проблемные и подводящие вопросы), технология критического мышления (анализ профориентационного фильма), творческие образовательные технологии (изображение профессий будущего), технология смешанного обучения (компьютерное графическое изображение навыков профессий будущего «Self-skills, soft-skills и hard-skills»), перевернутый класс (самостоятельное изучение материала по профессии будущего в области робототехники и машиностроения, обратившись к Атласу новых профессий 3:0 и затем обсудить в группе), технологии развивающего обучения (проецирование и «примерка» на себя рассмотренной профессии будущего), интерактивные образовательные технологии (групповая работа), технологии проектного обучения (формирование проекта профессии будущего).

Содержательная часть обучения проектной смены «Мир профессий будущего» представлена лекциями и практическими занятиями.

Далее представлен фрагмент занятий, проводимых в рамках проектной смены «Мир профессий будущего».

1. Вводное занятие.

Теория: Объяснение компонентов курса. Тематика уроков. Рассмотрение правил поведения на занятиях. Проведение инструктажа по безопасности. Изучение факторов, способствующих профориентации, исторический аспект создания служб для подбора профессий в России и за рубежом, а также особенности профессионального самоопределения молодежи в современных условиях.

Практика: Знакомство с группой. Проведение анкетирования по дифференциально-диагностическому опроснику Е.А. Климова (ДДО), Распределение по группам в соответствии с полученными результатами. Проведение Форсайт-сессии «Образ будущего Z: каким будет мой мир в будущем?»

Самостоятельная работа: прохождение тест-опросника «Мотивы выбора профессии» (С.С. Груншпун), анкеты, теста М. Рокича «Ценностные ориентации».

2. Атлас новых профессий

Теория: Форсайт. Глобализация и её влияние на мир. Ускорение темпов изменений в обществе. Процесс автоматизации и его последствия. Увеличение сложности современных систем. Экологические аспекты. Надпрофессиональные компетенции. Видение будущего в различных отраслях. Устаевающие профессии. Профессии, которые будут востребованы в будущем.

Практика: творческая работа (изображение картины мира профессий будущего) и презентация ее остальным участникам проектной смены, обсуждение полученных результатов анкетирования.

Самостоятельная работа: знакомство с Атласом новых профессий, его структурой.

3. Основы проектной деятельности. Введение в проект

Теория: Понятие проекта, его виды, структура. Этапы работы над проектом. Основные характеристики каждого этапа проектной деятельности.

Практика: формирование проекта профессии будущего (работа в группах, мозговой штурм).

Самостоятельная работа: знакомство с профессиями будущего в других источниках на просторах Интернета.

4. Профессии будущего в области инженерии.

Теория: Космос. Электроэнергетика. Металлургия. Авиация. Наземный транспорт. Водный транспорт.

Практика:

Просмотр фильма «Профессии будущего в области инженерии» и его анализ (1. Знали ли они раньше о существовании профессий в области инженерии? 2. Где они встречаются с данной профессиональной областью в повседневной жизни? 3. Насколько актуальны данные профессии в современном мире? Подведение итогов).

Знакомство с профессиями будущего в области инженерии.

Участникам предлагается изучить профессии будущего в данной области, обратившись к Атласу новых профессий 3:0 (<https://atlas100.ru/catalog/robototekhnika-i-mashinostroenie/>) и ответить на следующие вопросы:

1. В какой области жизнедеятельности в настоящее время особенно актуально появление специалистов данной области?
2. На каких предприятиях востребованы специалисты в данной области?
3. В каких образовательных учреждениях можно получить профессии в данной области?

Подведение итогов.

Упражнение «Self-skills, soft-skills и hard-skills»

Каждый участник в MS World, Padlet или другой удобной программе изображает навыки и умения (self-skills, soft-skills и hard-skills), распределяя их по видам, необходимые специалисту в данной области и выстраивает их по значимости. Далее демонстрирует на экран то, что у него получилось и аргументирует свою точку зрения.

Подведение итогов.

Упражнение «Я-профессионал».

Участникам предлагается спроецировать на себя одну из предложенных в Атласе новых профессий 3:0 профессию и подготовить презентацию на 3-5 слайдов о том, «что я буду делать, когда буду работать по данной профессии», «где я

буду работать по данной профессии», «какого я хочу изобрести робота, машину», «какого уровня может достичь развитие данной области в ближайшие 50 лет».

Подведение итогов.

Графическое изображение профессий будущего данной области.

5. Современные тенденции развития IT-сферы и возникновение новых профессий.

Теория: IT-сектор. Нейронет. Медиа и развлечения.

Практика:

Просмотр фильма «Профессии будущего в области IT» и его анализ (1.

Знали ли они раньше о существовании профессий в данной области? 2.

Где они встречаются с данной профессиональной областью в повседневной жизни? 3. Насколько актуальны данные профессии в современном мире? Подведение итогов).

Знакомство с профессиями будущего.

Участникам предлагается изучить профессии будущего в данной области, обратившись к Атласу новых профессий 3:0 (<https://atlas100.ru/catalog/robototekhnika-i-mashinostroenie/>) и ответить на следующие вопросы:

1. В какой области жизнедеятельности в настоящее время особенно актуально появление специалистов данной области?

2. На каких предприятиях востребованы специалисты в данной области?

3. В каких образовательных учреждениях можно получить профессии в данной области?

Подведение итогов.

Упражнение «Self-skills, soft-skills u hard-skills»

Каждый участник в MS World, Padlet или другой удобной программе изображает навыки и умения (self-skills, soft-skills и hard-skills), распределяя их по

видам, необходимые специалисту в данной области и выстраивает их по значимости. Далее демонстрирует на экран то, что у него получилось и аргументирует свою точку зрения.

Подведение итогов.

Упражнение «Я-профессионал».

Участникам предлагается спроецировать на себя одну из предложенных в Атласе новых профессий 3:0 профессию и подготовить презентацию на 3-5 слайдов о том, «что я буду делать, когда буду работать по данной профессии», «где я буду работать по данной профессии», «какого я хочу изобрести робота, машину», «какого уровня может достичь развитие робототехники и машиностроения в ближайшие 50 лет».

Подведение итогов.

Графическое изображение профессий будущего данной области.

6. Трансформация экономики. Новые профессии в области экономики.

Теория: Финансовый сектор. Менеджмент. Индустрия туризма и гостеприимства.

Практика:

Просмотр профориентационного фильма в данной области и его анализ (1.Знали ли они раньше о существовании профессий в данной области? 2.Где они встречаются с данной профессиональной областью в повседневной жизни? 3.Насколько актуальны данные профессии в современном мире? Подведение итогов).

Знакомство с профессиями будущего.

Участникам предлагается изучить профессии будущего в данной области, обратившись к Атласу новых профессий 3:0 (<https://atlas100.ru/catalog/robototekhnika-i-mashinostroenie/>) и ответить на следующие вопросы:

1. В какой области жизнедеятельности в настоящее время особенно актуально появление специалистов данной области?
2. На каких предприятиях востребованы специалисты в данной области?
3. В каких образовательных учреждениях можно получить профессии в данной области?

Подведение итогов.

Упражнение «Self-skills, soft-skills и hard-skills»

Каждый участник в MS World, Padlet или другой удобной программе изображает навыки и умения (self-skills, soft-skills и hard-skills), распределяя их по видам, необходимые специалисту в данной области и выстраивает их по значимости. Далее демонстрирует на экран то, что у него получилось и аргументирует свою точку зрения.

Подведение итогов.

Упражнение «Я-профессионал».

Участникам предлагается спроецировать на себя одну из предложенных в Атласе новых профессий 3:0 профессию и подготовить презентацию на 3-5 слайдов о том, «что я буду делать, когда буду работать по данной профессии», «где я буду работать по данной профессии», «какого я хочу изобрести робота, машину», «какого уровня может достичь развитие робототехники и машиностроения в ближайшие 50 лет».

Подведение итогов.

Графическое изображение профессий будущего данной области.

7. Роботизация и автоматизация как основные тенденции появления новых профессий.

Теория: Робототехника. Современные автоматизированные системы.

Практика:

Просмотр профориентационного фильма в данной области и его анализ

(1. Знали ли они раньше о существовании профессий в данной области? 2. Где

они встречаются с данной профессиональной областью в повседневной жизни?

3. Насколько актуальны данные профессии в современном мире? Подведение итогов).

Знакомство с профессиями будущего.

Участникам предлагается изучить профессии будущего в данной области, обратившись к Атласу новых профессий 3:0 (<https://atlas100.ru/catalog/robototekhnika-i-mashinostroenie/>) и ответить на следующие вопросы:

1. В какой области жизнедеятельности в настоящее время особенно актуально появление специалистов данной области?

2. На каких предприятиях востребованы специалисты в данной области?

3. В каких образовательных учреждениях можно получить профессии в данной области?

Подведение итогов.

Упражнение «Self-skills, soft-skills и hard-skills»

Каждый участник в MS World, Padlet или другой удобной программе изображает навыки и умения (self-skills, soft-skills и hard-skills), распределяя их по видам, необходимые специалисту в данной области и выстраивает их по значимости. Далее демонстрирует на экран то, что у него получилось и аргументирует свою точку зрения.

Подведение итогов.

Упражнение «Я-профессионал».

Участникам предлагается спроецировать на себя одну из предложенных в Атласе новых профессий 3:0 профессию и подготовить презентацию на 3-5 слайдов о том, «что я буду делать, когда буду работать по данной профессии», «где я буду работать по данной профессии», «какого я хочу изобрести робота, машину», «какого уровня может достичь развитие робототехники и машиностроения в ближайшие 50 лет».

Подведение итогов.

Графическое изображение профессий будущего данной области.

8. Профессии будущего в индустрии моды, спорта, культуры и искусства, социальной сферы, образования.

Теория: Индустрия моды. Спорт. Культура и искусство. Социальная сфера. Образование.

Практика:

Просмотр профориентационного фильма в данной области и его анализ (1. Знали ли они раньше о существовании профессий в данной области? 2. Где они встречаются с данной профессиональной областью в повседневной жизни? 3. Насколько актуальны данные профессии в современном мире? Подведение итогов).

Знакомство с профессиями будущего.

Участникам предлагается изучить профессии будущего в данной области, обратившись к Атласу новых профессий 3:0 (<https://atlas100.ru/catalog/robototekhnika-i-mashinostroenie/>) и ответить на следующие вопросы:

1. В какой области жизнедеятельности в настоящее время особенно актуально появление специалистов данной области?
2. На каких предприятиях востребованы специалисты в данной области?
3. В каких образовательных учреждениях можно получить профессии в данной области?

Подведение итогов.

Упражнение «Self-skills, soft-skills и hard-skills»

Каждый участник в MS World, Padlet или другой удобной программе изображает навыки и умения (self-skills, soft-skills и hard-skills), распределяя их по видам, необходимые специалисту в данной области и выстраивает их по значимости. Далее демонстрирует на экран то, что у него получилось и аргументирует свою точку зрения.

Подведение итогов.

Упражнение «Я-профессионал».

Участникам предлагается спроецировать на себя одну из предложенных в Атласе новых профессий 3:0 профессию и подготовить презентацию на 3-5 слайдов о том, «что я буду делать, когда буду работать по данной профессии», «где я буду работать по данной профессии», «какого я хочу изобрести робота, машину», «какого уровня может достичь развитие робототехники и машиностроения в ближайшие 50 лет».

Подведение итогов.

Графическое изображение профессий будущего данной области.

9. Профессии будущего в области медицины, промышленности, строительства, безопасности, экологии, пищевой промышленности.

Теория: Медицина. Промышленность. Строительство. Безопасность. Экология. Пищевая промышленность.

Практика:

Просмотр профориентационного фильма в данной области и его анализ (1. Знали ли они раньше о существовании профессий в данной области? 2. Где они встречаются с данной профессиональной областью в повседневной жизни? 3. Насколько актуальны данные профессии в современном мире? Подведение итогов).

Знакомство с профессиями будущего.

Участникам предлагается изучить профессии будущего в данной области, обратившись к Атласу новых профессий 3:0 (<https://atlas100.ru/catalog/robototekhnika-i-mashinostroenie/>) и ответить на следующие вопросы:

1. В какой области жизнедеятельности в настоящее время особенно актуально появление специалистов данной области?
2. На каких предприятиях востребованы специалисты в данной области?
3. В каких образовательных учреждениях можно получить профессии в данной области?

Подведение итогов.

Упражнение «Self-skills, soft-skills и hard-skills»

Каждый участник в MS World, Padlet или другой удобной программе изображает навыки и умения (self-skills, soft-skills и hard-skills), распределяя их по видам, необходимые специалисту в данной области и выстраивает их по значимости. Далее демонстрирует на экран то, что у него получилось и аргументирует свою точку зрения.

Подведение итогов.

Упражнение «Я-профессионал».

Участникам предлагается спроецировать на себя одну из предложенных в Атласе новых профессий 3:0 профессию и подготовить презентацию на 3-5 слайдов о том, «что я буду делать, когда буду работать по данной профессии», «где я буду работать по данной профессии», «какого я хочу изобрести робота, машину», «какого уровня может достичь развитие робототехники и машиностроения в ближайшие 50 лет».

Подведение итогов.

Графическое изображение профессий будущего данной области.

10. Профессии будущего в области новых материалов и технологий, сельского хозяйства, добычи и переработки полезных ископаемых.

Теория: Новые материалы и технологии, сельское хозяйство, добыча и переработка полезных ископаемых. Биотехнологии.

Практика:

Просмотр профориентационного фильма в данной области и его анализ (1.Знали ли они раньше о существовании профессий в данной области? 2.Где они встречаются с данной профессиональной областью в повседневной жизни? 3.Насколько актуальны данные профессии в современном мире? Подведение итогов).

Знакомство с профессиями будущего.

Участникам предлагается изучить профессии будущего в данной области, обратившись к Атласу новых профессий 3:0 (<https://atlas100.ru/catalog/robototekhnika-i-mashinostroenie/>) и ответить на следующие вопросы:

1. В какой области жизнедеятельности в настоящее время особенно актуально появление специалистов данной области?
2. На каких предприятиях востребованы специалисты в данной области?
3. В каких образовательных учреждениях можно получить профессии в данной области?

Подведение итогов.

Упражнение «Self-skills, soft-skills и hard-skills»

Каждый участник в MS World, Padlet или другой удобной программе изображает навыки и умения (self-skills, soft-skills и hard-skills), распределяя их по видам, необходимые специалисту в данной области и выстраивает их по значимости. Далее демонстрирует на экран то, что у него получилось и аргументирует свою точку зрения.

Подведение итогов.

Упражнение «Я-профессионал».

Участникам предлагается спроецировать на себя одну из предложенных в Атласе новых профессий 3:0 профессию и подготовить презентацию на 3-5 слайдов о том, «что я буду делать, когда буду работать по данной профессии», «где я буду работать по данной профессии», «какого я хочу изобрести робота, машину», «какого уровня может достичь развитие робототехники и машиностроения в ближайшие 50 лет».

Подведение итогов.

Графическое изображение профессий будущего данной области.

11. Защита проектов «Моя профессия будущего».

Основные компоненты проекта:

- обоснование выбора профессии будущего;
- актуальность и востребованность профессии;
- компетенции и надпрофессиональные навыки, необходимые в данной профессии;
- образовательные организации, где можно получить данную профессию;
- предполагаемое место работы;
- «профессиональная проба».

Критерии оценки проектов:

1. Осознанный выбор профессии (20 баллов):

Анализ рынка труда (10 баллов): старшеклассники должны представить исследование текущих и прогнозируемых профессий, обосновывая свой выбор.

Понимание востребованности профессии в будущем (10 баллов): наличие четкой аргументации, почему выбранная профессия будет актуальной через 5-10 лет.

2. Навыки проектной деятельности (20 баллов):

Соответствие современных требований (10 баллов): проект должен демонстрировать использование актуальных инструментов и подходов.

Готовность к обучению и адаптации (10 баллов): наличие плана по получению необходимых знаний и навыков для выполнения поставленных задач.

3. Креативность и инновационное мышление (20 баллов):

Генерация новых идей (10 баллов): оригинальность концепции и подхода к решению проблем.

Нестандартные решения (10 баллов): способность предлагать необычные и эффективные способы достижения цели проекта.

4. Командная работа (20 баллов):

Эффективное взаимодействие (10 баллов): способность работать в команде, распределять роли и обязанности.

Достигнутые результаты (10 баллов): совместные достижения, отражающие командный вклад в проект.

5. Технологическая грамотность (20 баллов):

Знания новых технологий (10 баллов): осведомленность о современных инструментах и технологиях, применяемых в выбранной профессии.

Умение работать с технологиями (10 баллов): практическое использование технологий в проекте и демонстрация умений и навыков.

Итого максимальное количество баллов, которое мог набрать проект - 100 баллов.

В секции «Информационные системы» представлены были такие проекты, как «Архитектор информационных систем», «Дизайн интерфейсов», «Архитектор информационных систем», «Архитектор виртуальности», «Дизайнер виртуальных миров», «Геймдизайнер».

В секции «Мехатроника и мобильная робототехника»: «Проектировщик промышленной робототехники: Робот для исследования затопленных территорий», «Проектировщик домашних роботов», «Проектировщик промышленной робототехники: автономный электрогрузовик», «Проектировщик промышленной робототехники: Робот-уборщик мусора», «Разработчик киберпротезов и имплантатов», «Проектировщик медицинских роботов», «Проектировщик инфраструктуры «Умного» дома», «Инженер 3D печати в строительстве», «Проектировщик морских роботов».

В секции «Финансы»: «Мультивалютный переводчик», «Организатор интернет-сообществ», «Менеджер фонда прямых инвестиций и талантливых идей», «Менеджер по интернет-рекламе».

В секции «Право и организация социального обеспечения»: «Сетевой юрист», «Модератор платформы общения с госорганами», «Специалист по адаптации мигрантов», «Киберследователь».

В секции «Другие»: «Цифровой лингвист», «Специалист по детской психологической безопасности», «Тканевый инженер», «Техноэтик как профессия будущего», «3D модельер».

В секции «Космос»: «Проектировщик жизненного цикла космических сооружений», «Инженер-космодорожник», «Космогеолог», «Космобиолог», «Инженер систем жизнеобеспечения», «Менеджер космотуризма».

Проекты защищались старшеклассниками в экспертном сообществе. Экспертами выступали представители работодателей конкретной области, в которой представлен проект (менеджер по архитектурным проектам АО «Российская Стекольная компания»; ведущий инженер по техническим системам и средствам автоматизации ПАО «Газпром газораспределение Ростов-на-Дону»; руководитель отдела снижения дефектности ООО «КЗ Ростсельмаш»; председатель Ростовской областной коллегии адвокатов «Право и дело»; руководитель направления партнерских продаж САО «ВСК»; индивидуальный предприниматель, руководитель сети магазинов «Нумизмат»; директор ООО «Промтехника», представители Госкорпорации «Роскосмос», АО «Научно-производственное предприятие космического приборостроения «Квант» и др.).

По количеству баллов определялись лучшие проекты, отмеченные дипломами и памятными призами.

Педагогические условия формирования образа профессий будущего у старшеклассников позволяет организовать инновационную деятельность в процессе формирования образа будущей профессии как социальное партнёрство вуза и школы, ориентированное на создание условий для осознания обучающимися трендов развития мира профессий будущего, ценностей профессиональной самореализации, развития у них эмоционально положительного отношения к построению собственной профессиональной траектории.

2.3. Динамика развития образа профессий будущего у старшекласников

Для оценки эффективности педагогических условий формирования образа профессий будущего у старшекласников был проведен контрольный этап опытно-экспериментальной работы.

Целью контрольного этапа является оценка динамики развития образа профессий будущего у старшекласников после реализации педагогических условий формирования образа профессий будущего у старшекласников.

Задачи:

1. Осуществить повторную диагностику сформированности образа профессий будущего у старшекласников.
2. Выполнить количественный и качественный анализ полученных результатов диагностики.

Контрольный этап позволил выявить качественные и количественные изменения в образе профессий будущего по обоснованным компонентам и показателям.

Определение образа профессий будущего у старшекласников с использованием диагностического инструментария (параграфе 2.1) на констатирующем этапе.

На контрольном этапе в исследовании участвовало 192 старшекласника образовательных учреждений города Ростова-на-Дону – участников проектной смены «Мир профессий будущего» поровну в экспериментальной группе (96) и контрольной (96). И были обозначены соответственно ЭГ2 и КГ2.

Экспериментальная группа – ученики академических классов МАОУ «Школа № 60» города Ростова-на-Дону, школьники различных образовательных организаций города Ростова-на-Дону, участвующие в опытно-экспериментальной работе, мероприятиях по формированию образа профессий будущего.

Контрольная группа – ученики МАОУ «Школа № 60», обучающиеся в 7-11 универсальных классах.

Проанализировав данные результатов повторного обследования обучающихся, получили следующее (Подробный анализ представлен в Приложении 12):

Результаты повторного обследования *когнитивного критерия* образа профессий будущего у старшеклассников позволяют утверждать, что в контрольной группе уровень осведомленности вырос, но незначительно, и остается на относительно стабильном уровне. В экспериментальной группе произошли радикальные изменения: количество учащихся с низким уровнем сильно сократилось, в то время как высокие показатели возросли в разы.

Преобразования в контрольной группе показывают незначительное улучшение по когнитивному критерию у обучающихся [Рисунок 5]:

- Низкий уровень снизился на 1,3% (с 26,1% до 24,8%).
- Средний уровень увеличился на 0,8% (с 62,3% до 63,1%).
- Высокий уровень увеличился на 0,5% (с 11,6% до 12,1%).

Динамика в контрольной группе позитивная, но незначительная.

В экспериментальной группе наблюдается серьезный рост по когнитивному критерию:

- Низкий уровень снизился на 35,6% (с 47,1% до 11,5%).
- Средний уровень увеличился на 16,9% (с 38,8% до 21,9%).
- Высокий уровень увеличился на 52,6% (с 14,1% до 66,7%).

В экспериментальной группе произошли серьезные изменения по когнитивному критерию, что свидетельствует о высокоэффективных методах обучения или о большом интересе учащихся к профессиям будущего.

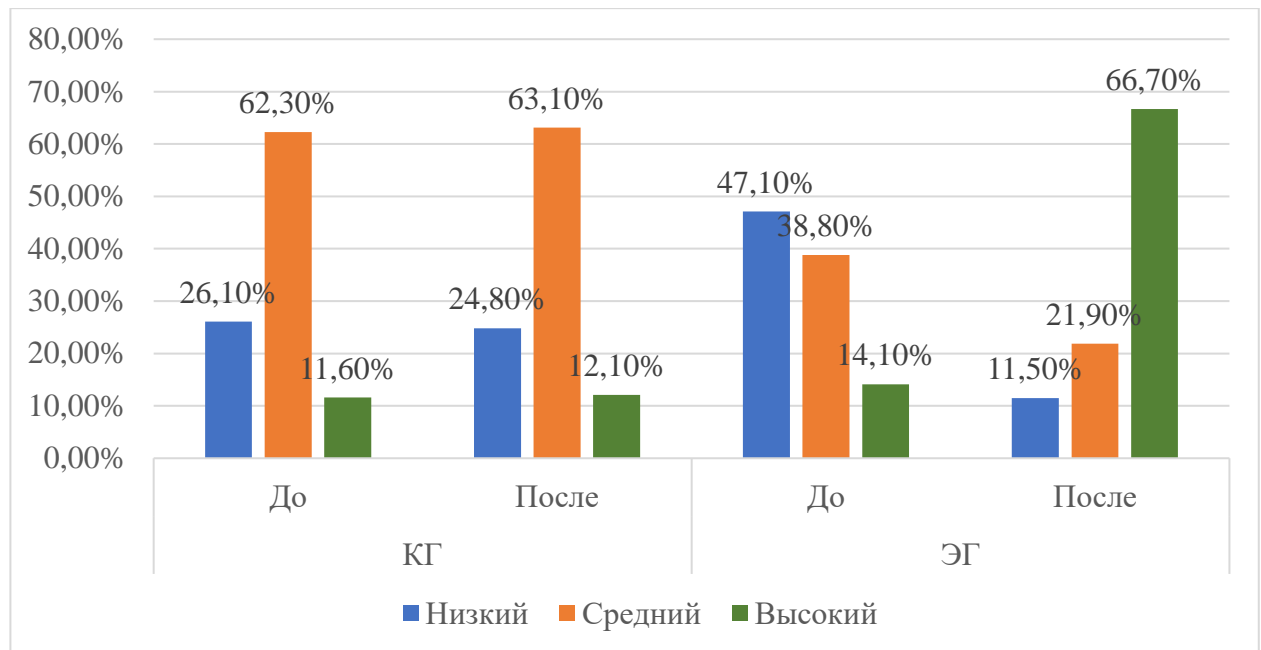


Рисунок 5. Когнитивный критерий образа профессий будущего у старшеклассников

В нашем исследовании для анализа данных использовался U-критерий Манна-Уитни, который предназначен для работы с независимыми выборками КГ1 и ЭГ1, а также КГ2 и ЭГ2. Для зависимых выборок КГ1 и КГ2, а также ЭГ1 и ЭГ2 был применен T-критерий Вилкоксона [Таблица 4].

На констатирующем этапе эксперимента по когнитивному критерию между контрольной группой (КГ) и экспериментальной группой (ЭГ) были выявлены значимые различия, при уровне значимости $p \leq 0,05$. В ходе исследования когнитивного критерия в контрольной группе не было обнаружено различий между результатами на двух этапах эксперимента. На контрольном этапе, при сравнении данных контрольной и экспериментальной групп, достоверных различий также не установлено.

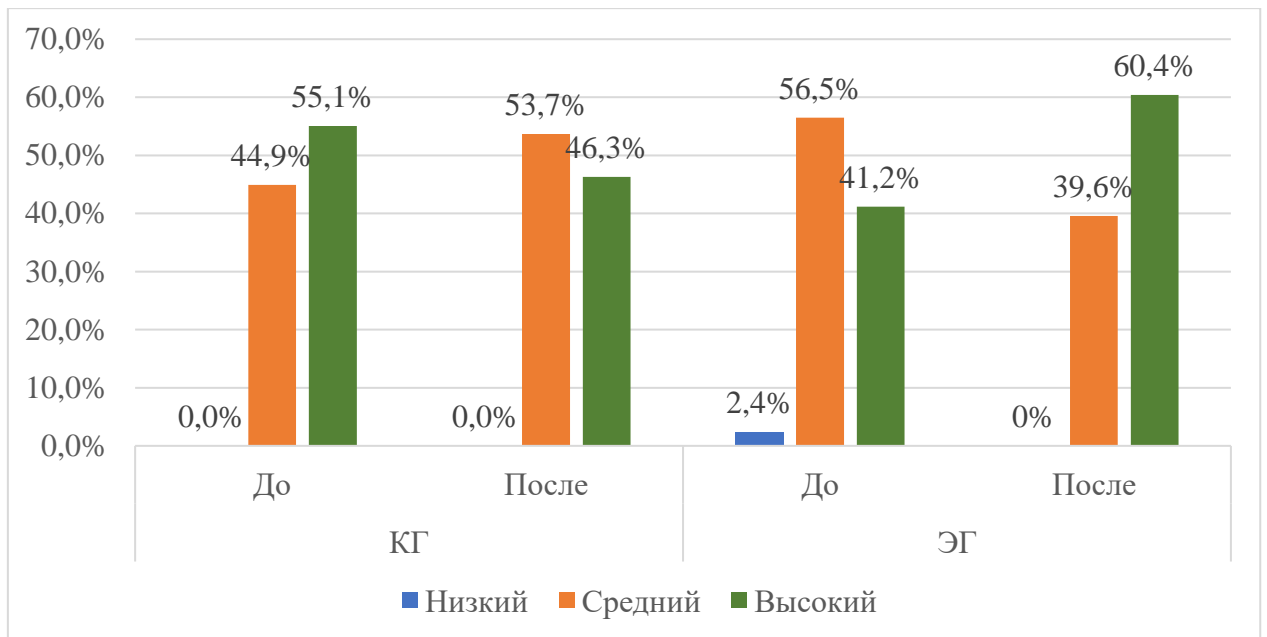
Между начальным и конечным этапами в ЭГ были выявлены достоверные различия на уровне значимости $p \leq 0,01$.

Значения U-критерий Манна-Уитни и T-критерия Вилкоксона в анализе результатов исследования когнитивного критерия образа профессий будущего у старшеклассников (различные этапы эксперимента)

Группы	Значения U-критерий Манна-Уитни и T-критерия Вилкоксона
КГ1 и ЭГ1	U= 2443,5; $\rho=0,05$; $\rho\leq 0,05$
КГ1 и КГ2	T= -1,633; $\rho=0,102$; $\rho>0,05$
КГ2 и ЭГ2	U= 2574,5; $\rho=0,096$; $\rho>0,05$
ЭГ1 и ЭГ2	T= -3,999; $\rho=0,000$; $\rho\leq 0,01$

Старшеклассники из ЭГ по результатам формирующего этапа имеют высокий уровень когнитивного критерия образа профессий будущего, что говорит о том, что обучающиеся понимают современные тренды в мире, влияющие на появление новых профессий, знают, какие профессии относятся к профессиям будущего, ориентируются в мире профессий будущего и современных трендах развития мира.

Результаты повторного обследования аксиологического критерия образа профессий будущего у старшеклассников позволяют утверждать, что в КГ не произошло значительных изменений: преобладающими остались высокий и средний уровни. В ЭГ снизилась доля опрошенных с низким уровнем аксиологического критерия образа профессий будущего до 0%. Существенно возросла доля в ЭГ с высоким уровнем аксиологического критерия образа профессий будущего – 60,4% [Рисунок 6].



**Рисунок 6. Аксиологический критерий образа профессий будущего у старшеклас-
сников**

Аксиологический критерий контрольной группы (КГ) и экспериментальной группы (ЭГ) не продемонстрировал значительных отличий на констатирующем этапе исследования. Также не были выявлены значимые различия в результатах аксиологического критерия в рамках КГ на двух этапах исследования. На контрольном этапе эксперимента также не обнаружено достоверных различий между КГ и ЭГ. Однако на начальном и конечном этапе экспериментальной работы в ЭГ были зафиксированы различия, имеющие статистическую значимость при уровне $p \leq 0,05$ [Таблица 5].

Таблица 5

**Значения U-критерий Манна-Уитни и T-критерия Вилкоксона в анализе результатов исследования аксиологического критерия образа профессий будущего у старшеклас-
сников (различные этапы эксперимента)**

Группы	Значения U-критерий Манна-Уитни и T-критерия Вилкоксона
КГ1 и ЭГ1	U= 2494; $p=0,067$; $p>0,05$
КГ1 и КГ2	T= -0,73; $p=0,465$; $p>0,05$

Продолжение Таблицы 5

КГ2 и ЭГ2	$U= 2226; \rho=0,096; \rho>0,05$
ЭГ1 и ЭГ2	$T= -2,06; \rho=0,039; \rho\leq 0,05$

В контрольной группе на контрольном этапе эксперимента существенных изменений не произошло, преобладающими остались значения высокого и среднего уровней как на констатирующем этапе.

При анализе изменений Форсайтно-проектного критерия в экспериментальной группе на втором этапе эксперимента выявлено его повышение [Рисунок 7]. Это свидетельствует о том, что большинство обучающихся готовы к овладению надпрофессиональными навыками, стремятся к самоопределению в профессиональных областях мира профессий будущего, готовы к обучению в течение всей жизни. В данной группе существенно снизилась доля опрошенных с низким и средним уровнями Форсайтно-проектного критерия образа профессий будущего. Существенно возросла доля в ЭГ с высоким уровнем Форсайтно-проектного критерия.

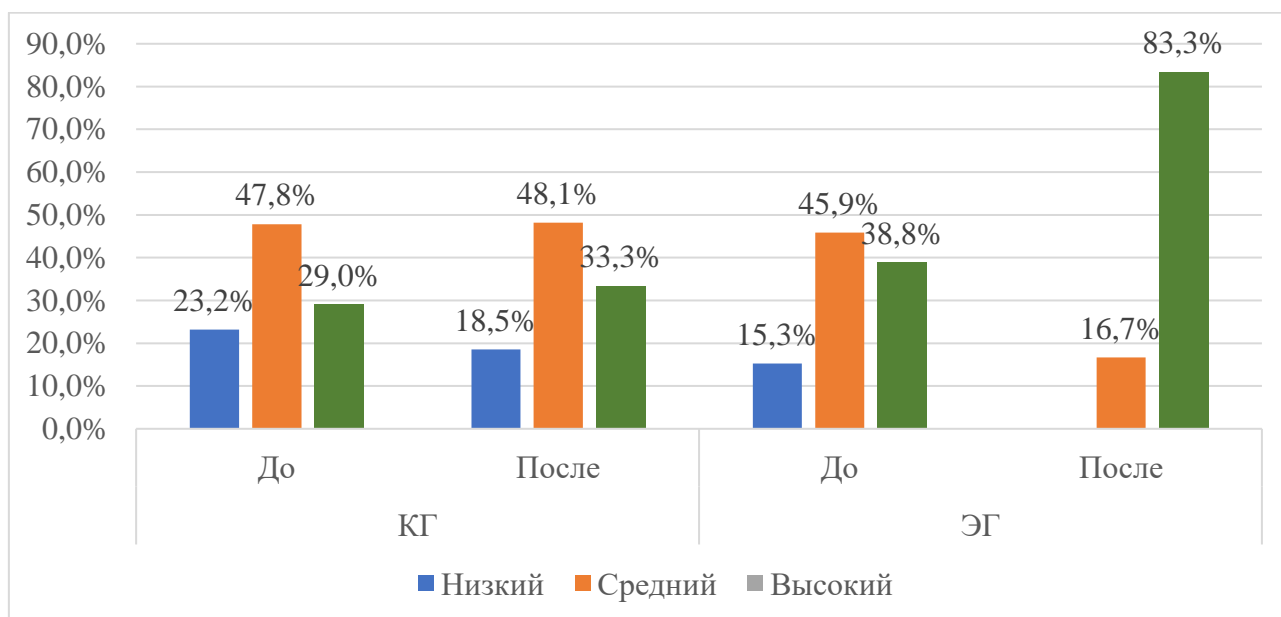


Рисунок 7. Форсайтно-проектный критерий образа профессий будущего у старшеклассников

С целью определения значимых различий между группами мы использовали U-критерий Манна-Уитни для независимых выборок, сравнивая результаты КГ1 с ЭГ1 и КГ2 с ЭГ2. Для зависимых выборок применили T-критерий Вилкоксона, сопоставляя КГ1 с КГ2 и ЭГ1 с ЭГ2. Полученные результаты указывают на отсутствие статистически значимых различий между экспериментальной группой и контрольной и по Форсайтно-проектному критерию на этапе констатации. Кроме того, не обнаружены значительные различия в результатах контрольной группы между констатирующим и контрольным этапами эксперимента. Однако при анализе данных экспериментальных и контрольных групп на контрольном этапе, а также в сравнении результатов экспериментальных групп на констатирующем и контрольном этапах исследования, были выявлены различия на уровне значимости $p \leq 0,01$ [Таблица 6].

Таблица 6

Значения U-критерий Манна-Уитни и T-критерия Вилкоксона в анализе результатов исследования форсайтно-проектного критерия образа профессий будущего у старшеклассников (различные этапы эксперимента)

Группы	Значения U-критерий Манна-Уитни и T-критерия Вилкоксона
КГ1 и ЭГ1	U= 2546,5; $p=0,128$; $p>0,05$
КГ1 и КГ2	T= -0,079; $p=0,937$; $p>0,05$
КГ2 и ЭГ2	U= 1216; $p=0,000$; $p \leq 0,01$
ЭГ1 и ЭГ2	T= -5,528; $p=0,000$; $p \leq 0,01$

В таблице 7 представлены сравнительные результаты констатирующего и контрольного этапов исследования образа профессий будущего у старшеклассников.

**Сравнительные результаты констатирующего и контрольного этапов исследования
образа профессий будущего у старшеклассников**

Наименование критерия	Уровень сформированности											
	Высокий				Средний				Низкий			
	ЭГ1	ЭГ2	КГ1	КГ2	ЭГ1	ЭГ2	КГ1	КГ2	ЭГ1	ЭГ2	КГ1	КГ2
Когнитивный	14,1 %	66,7 %	11,6 %	12,1 %	38,8 %	21,9 %	62,3 %	63,1 %	47,1 %	11,5 %	26,1 %	24,8 %
Аксиологический	41,2 %	60,4 %	55,1 %	46,3 %	56,5 %	39,6 %	44,9 %	53,7 %	2,4 %	0 %	0 %	0 %
Форсайтно-проектный	38,8 %	83,3 %	29,0 %	33,3 %	45,9 %	16,7 %	47,8 %	48,1 %	15,3 %	0 %	23,2 %	18,5 %

Рассмотрим уровни сформированности трёх критериев (когнитивный, аксиологический, Форсайтно-проектный) образа профессий будущего у старшеклассников, проведя сравнительный анализ между контрольными и экспериментальными группами [Рисунок 8].



Рисунок 8. Сравнительные результаты констатирующего и контрольного этапов уровней сформированности критериев образа профессий будущего у старшеклассников

Результаты исследования показывают положительную тенденцию в формировании когнитивного критерия в экспериментальной группе. Так после проведения формирующего этапа эксперимента процент обучающихся с низким когнитивным критерием снизился с 47,1% до 11,5%. Количество обучающихся с высоким уровнем когнитивного критерия повысилось с 14,1% до 66,7%. Однако наличие обучающихся с низким уровнем когнитивного критерия связан с непосещением, пропусками занятий, что свидетельствует о необходимости проведения дополнительной работы в области информирования о профессиях будущего в онлайн-формате для охвата большей аудитории обучающихся.

Экспериментальная группа показывает более высокие результаты по аксиологическому критерию ЭГ2 (60,4%), превышая контрольную группу, где высокий уровень составляет 46,3% (КГ2). Наличие низкого уровня в ЭГ2 (31,3%) также указывает на необходимость усиления работы с ценностным миром относительно ценностей профессий будущего, готовности к самосовершенствованию и развитию у старшеклассников.

Результаты исследования по форсайт-проектному критерию образа профессий будущего показывают, что ЭГ2 значительно превосходит по уровню сформированности проектных навыков, достигнув 83,3%. В то время как контрольные группы остаются на более низких показателях (33,3% - КГ2). Это указывает на успешную реализацию образовательных подходов в экспериментальной группе.

В общем, экспериментальная группа показывает лучшие результаты по всем критериям.

Таким образом, контрольный этап экспериментальной работы позволил сделать вывод об эффективности педагогических условий формирования образа профессий будущего у старшеклассников.

Выводы по Главе 2

Для определения эффективности созданных педагогических условий, нами проведена опытно-экспериментальная работа.

На первом этапе осуществлялся констатирующий этап эксперимента при использовании комплекса методов исследования формирования образа профессий будущего у старшеклассников.

На втором этапе экспериментально апробировались педагогические условия формирования образа профессий будущего у старшеклассников, проводился формирующий этап опытно-экспериментальной работы.

3-й этап был посвящен контрольному срезу, проводилось теоретическое обобщение и систематизация результатов.

Опытно-экспериментальная работа со старшеклассниками школ г. Ростова-на-Дону показала, что эффективность исследования обеспечивается реализацией разработанными педагогическими условиями формирования образа профессий будущего у старшеклассников.

Эффективность осуществления экспериментальной работы, направленной на прогнозирование успешности реализации педагогических условий формирования образа профессий будущего у старшеклассников, подтверждается полученными в ходе эксперимента результатами. Таким образом, можно уверенно говорить о доказанности эффективности педагогических условий, разработанных на основе теоретического анализа и испытанных в процессе опытно-экспериментальной работы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

С развитием технологий, таких как искусственный интеллект, автоматизация и криптовалюты, появляются новые профессии, которые не существовали 10-20 лет назад. Старшеклассники должны понимать, какие навыки будут востребованы, знание современных трендов развития мира поможет старшеклассникам выбирать учебные направления, соответствующие современным запросам. Многие старшеклассники не до конца понимают свои интересы и сильные стороны, а понимание профессий будущего поможет им лучше осознать, какие направления могут быть им ближе и где они смогут реализовать свои способности.

Понимание трендов в мире профессий дает уверенность в своем выборе, что важно для формирования успешной жизненной траектории. Старшеклассники, обладая этой информацией, смогут принимать более взвешенные решения о будущем. Образ профессий будущего поможет старшеклассникам адаптироваться к изменениям в мире труда, сделает их более осознанными в выборе карьеры и подготовит к вызовам, с которыми они столкнутся.

Современные профессии и навыки стремительно устаревают под влиянием технологий и глобализации. Готовность к обучению в течение всей жизни позволяет старшеклассникам оставаться конкурентоспособными, даже если их первоначальная профессия становится менее актуальной, понимание того, что переобучение возможно и нормально, помогает старшеклассникам не бояться менять карьерный путь и искать новые возможности. Готовность к обучению в течение всей жизни подразумевает не только освоение новых профессий, но и развитие навыков, которые будут полезны в различных сферах. Готовность к обучению в течение всей жизни способствует развитию адаптивности, что является ключевым качеством для успешной карьеры. В условиях постоянных изменений на рынке труда именно адаптация и умение учиться новому помогут старшеклассникам справиться с любыми вызовами.

Таким образом, образ профессий будущего помогает старшеклассникам успешно ориентироваться в будущем, оставаться на плаву в быстро меняющемся мире и обеспечивать свою карьерную устойчивость.

Проведя анализ историко-теоретических основ образа профессий будущего старшеклассников и решая первую задачу исследования, мы определили понятие «образ профессий будущего старшеклассника».

Образ профессий будущего старшеклассника - это представления старшеклассника о профессиях будущего, включающие в себя знание и понимание современных трендов развития мира профессий под влиянием социальных, технологических процессов; понимание ценности профессий будущего; ценностное отношение к инновациям современного мира: искусственный интеллект, экологичность, креативность, мобильность, «цифровой политехнизм»; ценностное поведение, проявляющееся в построении профессиональной траектории; готовность к овладению надпрофессиональными навыками; стремление к самоопределению в профессиональных областях мира профессий будущего; готовность к обучению в течение всей жизни; которые экстерииоризируются в будущей профессиональной деятельности.

Для решения второй задачи исследования мы определили критерии и показатели образа профессий будущего старшеклассников. Которые включают в себя:

– когнитивный (знаниевый) критерий – это образы того, как непосредственно осуществляется деятельность в тех или иных профессиях, это представление о тенденциях изменения профессий под воздействием технологического процесса и изменения социальных условий;

– аксиологический критерий - понимание ценности профессий будущего, ценностное отношение к инновациям современного мира: искусственный интеллект, экологичность, креативность, мобильность, «цифровой политехнизм» и ценностное поведение, проявляющееся в построении профессиональной траектории;

– Форсайтно-проектный критерий - готовность к овладению надпрофессиональными навыками, стремление к самоопределению в профессиональных областях мира профессий будущего, готовность к обучению в течение всей жизни.

Решая третью задачу исследования, мы определили, что формирование образа профессий будущего будет результативным, если будут соблюдаться следующие педагогические условия:

– *теоретико-методологические* (организация образовательного процесса на основе личностно-развивающего, системно-деятельностного, интегративного, интегративного системно-процессуального, культурологического, ценностно-смыслового подходов, теории проектного и проблемного обучения);

– *целевые* (предполагаемый результат: образ профессий будущего у старшеклассников);

– *организационно-деятельностные* (содержание, разработанное на основе Атласа новых профессий; социальное партнерство школа – вуз; инновационные технологии (Форсайт технология, информационно-коммуникационная технология, технология смешанного обучения, технология критического мышления, технология проблемного обучения, творческие образовательные технологии, технологии проектного обучения, технологии развивающего обучения, перевернутый класс, интерактивные образовательные технологии);

– *оценочные* (критерии, показатели, диагностический инструментарий сформированности образа профессий будущего у старшеклассников).

Для определения эффективности созданных педагогических условий, нами проведена опытно-экспериментальная работа.

На первом этапе осуществлялся констатирующий этап эксперимента при использовании комплекса методов исследования формирования образа профессий будущего у старшеклассников.

На втором этапе экспериментально апробировались педагогические условия формирования образа профессий будущего у старшеклассников, проводился формирующий этап опытно-экспериментальной работы.

3-й этап – это контрольный срез, теоретическое обобщение, систематизация данных.

Опытно-экспериментальная работа со старшеклассниками школ г. Ростова-на-Дону показала, что эффективность исследования обеспечивается реализацией разработанными педагогическими условиями формирования образа профессий будущего у старшеклассников.

Эффективность осуществления экспериментальной работы, направленной на прогнозирование успешности реализации педагогических условий формирования образа профессий будущего у старшеклассников, подтверждается полученными в ходе эксперимента результатами. Таким образом, можно уверенно говорить о доказанности эффективности педагогических условий, разработанных на основе теоретического анализа и испытанных в процессе опытно-экспериментальной работы.

Практические рекомендации касаются возможностей использования полученных результатов в процессе преподавания курсов педагогики, истории образования, философии образования для студентов бакалавриата и магистратуры. Кроме того, результаты могут быть полезны уже практикующим специалистам, работающим в образовательных учреждениях, которые проходят переподготовку или являются слушателями в системе дополнительного образования. С другой стороны, результаты могут быть полезны непосредственно для старшеклассников, они могут ознакомиться с ними на образовательных интенсивах в высших учебных заведениях, во внеурочной деятельности, направленной на формирование представлений, обучающихся о мире будущего, профессиях будущего.

Дальнейшие перспективы исследования.

Итоги исследования позволяют резюмировать следующее: подход к построению педагогических условий формирования образа профессий будущего у

старшекласников исследован, апробирован, и он дал положительные результаты, однако возможности образовательного процесса по формированию образа профессий будущего у старшекласников далеко не исчерпаны.

Проведённое исследование открывает новые направления для дальнейшего изучения: формирование и развитие образа профессий будущего у старшекласников в процессе дополнительного образования; подготовка студентов к формированию образа профессий будущего у старшекласников.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абакумова, И. В. Зарубежный опыт в работе с одаренными детьми и подростками: перспективы использования в процессе создания центра взаимодействия учреждений общего и профессионального образования при южном федеральном университете / И. В. Абакумова, П. Н. Ермаков // Известия Чеченского государственного педагогического института. – 2011. – № 1(5). – С. 23-30.

2. Абакумова, И. В. Личностный смысл как педагогический фактор и его использование в учебном процессе: автореф. дис... канд. пед. наук. 13.00.01 / Абакумова Ирина Владимировна – Ростов-на-Дону, 1989.

3. Абульханова-Славская, К. А. Личностная регуляция времени / К. А. Абульханова-Славская // Психология личности в социалистическом обществе: Личность и ее жизненный путь. – Москва, 1990. С. 114–129.

4. Автономова, Н. С. Философский язык Жака Дерриды. — Москва: РОС-СПЭН, 2011. – 510 с.

5. Александрова, Е. А. Педагогическое сопровождение самоопределения старших школьников / Е.А. Александрова. – Москва: НИИ школьных технологий, 2010. – 336 с.

6. Аналитический центр при Правительстве Российской Федерации (2021). В ближайшие годы темпы роста VR-рынка в России составят 31 %. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https:// ac.gov.ru/news/page/v-blizajšie-gody-tempy-rosta-vr-rynka-v-rossii-sostavat-31-26855](https://ac.gov.ru/news/page/v-blizajšie-gody-tempy-rosta-vr-rynka-v-rossii-sostavat-31-26855) (дата обращения: 02.01.2022).

7. Ананьев, Б. Г. О самостоятельной работе студентов // Фронт науки и техники. – 1934. – № 5-6. С. 97-101

8. Андреев, А. С. Модель образования на основе интегративного системно-процессуального подхода // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – №66-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/model-obrazovaniya-na-osnove-integrativnogo-sistemno-protsessualnogo-podhoda> (дата обращения: 02.08.2024).

9. Андреева, Л. И. Педагогические технологии в мультикультурном образовательном пространстве, ориентированном на профессиональное самоопределение школьников: практико-ориентированная монография / Л. И. Андреева. – Тольятти: ТГУ., 2009. – 180 с.

10. Арапова, П. И. Образ будущего и выбор жизненного пути в юношеском возрасте / П. И. Арапова [Электронный ресурс] // Вестник ПСТГУ. – 2015. – № 1 (36). – С. 122–129 // Киберленинка. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/obraz-buduschego-i-vybor-zhiznennogo-puti-v-yunosheskom-vozhrazste/viewer> (дата обращения: 22.11.2021).

11. Аристотель. – Сочинения. – Т. 1. – Москва, 1976. – С. 411.

12. Арнхейм, Р. Новые очерки по психологии искусства. Пер. с англ. Москва., Прометей, 1994. – 352 с.

13. Асмолов, А. Г. Школа возможностей: генерация смыслов как стратегия развития человеческого потенциала в эпоху персонализации / А. Г. Асмолов // Стратегия развития управления в эпоху персонализации: от человеческого капитала к человеческому потенциалу: Материалы Международной научно-практической конференции, Барнаул, 12–13 марта 2019 года. – Барнаул: Азбука., 2019. – С. 3-11.

14. Атлас новых профессий. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://atlas100.ru/upload/pdf_files/atlas.pdf

15. Бабанский, Ю. О дидактических основах повышения эффективности обучения // Народное образование. – 1986. – № 11. С.105-111

16. Бабынина, Е. В. Формирование профессионального самоопределения старших школьников в процессе профильного обучения / Е.В. Бабынина // Первое сентября. Образовательный портал. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/articles/613751> (дата обращения: 26.03.2021).

17. Байер, Е. А., Залужная, М. В., Горбаткова, О. И., Илларионова, А. Ю. (2023). Проектирование персональной модели развития профессиональной жизнестойкости специалиста в области социального сиротства. Инновационная

наука: психология, педагогика, дефектология, 6(1), 94–107.
<https://doi.org/10.23947/2658-7165-2023-6-1-94-107>

18. Байер, Е.А. Исследование феномена жизнестойкости: теория и практика педагогической системы / Е.А. Байер, Н.А. Григорян // Развитие личности. – 2018. – №4. – С. 86–99.

19. Байтингер, О. Е. Психологические детерминанты переживания будущего как проблемы в юношеском возрасте: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.13 / Байтингер Оксана Евгеньевна. – Санкт-Петербург., 1998. – 19 с.

20. Белоусова, А. К. Особенности образа мира и ценностных ориентаций у представителей различных этнических групп / А. К. Белоусова, Ю. А. Мочалова // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. – 2013. – № 1. – С. 99-106.

21. Белоусова, А. К. Особенности смыслового слоя образа мира студентов разных национальностей юга России / А. К. Белоусова, Ю. А. Тушнова // Психология обучения. – 2014. – № 2. – С. 5-18.

22. Белоусова, А. К. Рассогласование образа мира поколений как индикатор трансформации менталитета / А. К. Белоусова, В. И. Пищик // Российский психологический журнал. – 2006. – Т. 3, № 4. – С. 13-25.

23. Белякова, Е.Г. Ценностно-смысловой подход в современном образовании // Сибирский педагогический журнал. – 2007. – №8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsennostno-smyslovoy-podhod-v-sovremennom-obrazovanii> (дата обращения: 03.08.2024).

24. Бернштейн, Н. А. Очерки по физиологии движений и физиологии активности / Н. А. Бернштейн. – Москва., 1966. – 349 с.

25. Бескова, Т. В. Педагогическая система формирования профессионального самоопределения учащихся в условиях довузовского образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Т.В. Бескова. – Саратов, 2004. – 22 с.

26. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности / Л.И. Божович. — Москва.: Изд-во «Институт практической психологии», 1997. — 265 с.

27. Болтунов, А.П. Система профориентационной работы в выпускных классах общеобразовательной школы / А.П. Болтунов. – Москва: История советской психологии труда: 20-30-годы XX века: тексты / ред. В.П. Зинченко, В.М. Мунипов, О.Г. Носкова. – Москва: Издательство Московского университета, 1983. – С. 223 – 229. – URL: <http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid>

28. Бондаревская, Е. В. Ценностные основания личностно-ориентированного воспитания / Е. В. Бондаревская // Педагогика. – 2007. – № 8. – С. 44-53.

29. Борытко, Н. М. Управление инновациями в образовательной организации. Кейс успешного руководителя / Н. М. Борытко, Е. И. Фастова, О. Л. Иванова. – Москва: Изд-во: Учитель, 2015. – 161 с.

30. Бостанова, Л. К. Использование цифровых технологий в образовании / Л. К. Бостанова, В. Э. Толмачев // Инновационные технологии в образовании. – 2020. – № 2(4). – С. 54-58.

31. Боязитова, И. В. Закономерности становления личностной идентичности в период ранней взрослости / И. В. Боязитова, М. В. Кондрашова // Перегрузка общецивилизационных ценностей - ответ на вызовы пандемии: сборник материалов XVI Международной научно-практической конференции, Ставрополь, 25 января 2022 года. – Ставрополь: Институт дружбы народов Кавказа, 2022. – С. 187-192.

32. Бурдые, П. Структуры, habitus, практики / П. Бурдые // Современная социальная теория: Бурдые, Гидденс, Хабермас. – Новосибирск, 1995. – 120 с.

33. Володина, К. А. Формирование образа профессии у студентов в рамках компетентностного подхода / К. А. Володина // Молодой ученый. – 2014. – № 14 (73). – С. 244–247.

34. Володина, К.А. Теоретический анализ основных характеристик образа профессии: понятие, структура, функции // Наука и школа. – 2013. – №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskiy-analiz-osnovnyh-harakteristik-obraza-professii-ponyatie-struktura-funksii> (дата обращения: 14.07.2024).

35. Волошина, И.А., Перова, И.Т. Новые и развивающиеся профессии: определение понятий и методы выявления. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_47580269_86849038.pdf (дата обращения: 02.01.2022).
36. Воробьева, Е. В. Психогенетическое исследование взаимосвязи темперамента и мотивации достижений / Е. В. Воробьева // Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Общественные науки. – 2006. – № 3(135). – С. 110-111.
37. Воробьева, Н. А. Технологии педагогического дизайна: проектирование программ компетенций будущего / Н. А. Воробьева, Н. Н. Шевелева, Д. А. Матохин // Интерактивное образование. – № 6. – 2019. – С. 14–16.
38. Выготский, Л. С. Развитие высших психических функций / Л. С. Выготский. – Москва: Изд-во Акад. пед. наук, 1960. – 500 с.
39. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – Москва: Педагогика, 1991. – 480 с. – Тираж 30000 экз. – 29,4 усл. печ. л. – ISBN 5-7155-0358-2.
40. Гаврилычева, Г. Ф. Социальное партнерство семьи и школы / Г. Ф. Гаврилычева // Начальная школа. –2013. – № 12. – С. 36–71.
41. Гальперин, П. Я. Введение в психологию: Учебное пособие для вузов / П. Я. Гальперин. – М.: Университет, 1999. – 332 с.
42. Гегель, Г. В. Ф. Эстетика / Г. В. Ф. Гегель. – Т. 1. – СПб.: Искусство, 1968. – С. 89.
43. Гинзбург, М. Р. Психологическое содержание личностного самоопределения / М. Р. Гинзбург // Вопросы психологии. – 1994. – № 3. С. – 43–52.
44. Головаха, Е. И. Психологическое время личности / Е. И. Головаха, А. А. Кроник. – Киев: Наукова думка, 1984. – 208 с.
45. Гончарова, Н. Ю. Общетеоретические основы изучения понятия «Образ» // Вестник ВятГУ. – 2012. – № 2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<https://cyberleninka.ru/article/n/obscheteoreticheskie-osnovy-izucheniya-ponyatiya-obraz> (дата обращения: 29.07.2022).

46. Гордиенко, Т. П. Система преемственности между школой и вузом как педагогическая категория / Т. П. Гордиенко, Т. И. Гумена // Педагогическое образование в России. – 2023. – № 6. – С. 35-40.

47. Грибоедова, Т. П. Социальное партнерство в образовании: теория и опыт, механизмы реализации: уч.-метод. пособие / Т. П. Грибоедова, С. И. Мешкова. – Новокузнецк: ИПК, 2008. – 144 с.

48. Григорьева, М. В. Представления о своем будущем у старшеклассников в зависимости от условий социализации // Теория и практика общественного развития. 2012 [Электронный ресурс] // Киберленинка. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/predstavleniya-o-svoem-buduschem-u-starsheklassnikov-v-zavisimosti-ot-usloviy-sotsializatsii> (дата обращения 07.09.2021).

49. Гримак, Л. П. Резервы человеческой психики: введение в психологию активности / Л. П. Гримак. – 4. изд. - Москва: Ленанд, 2015. – 235 с.

50. Гриншпун, С. С. Оценка личностно-делового потенциала учащихся в профориентационной работе // Школа и производство. – 1994. – № 6. – С. 11–12.

51. Гукаленко, О. В. Педагогическое образование на пути подготовки лидеров социально-образовательной сферы XXI века / О. В. Гукаленко // Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал. – 2022. – № 4. – С. 5-14.

52. Давыдов, В. В. Виды обобщения в обучении. Москва: Педагогика, 1972. – 424 с. – С. 37, 61.

53. Данилюк, А.Я. Теория интеграции образования: [монография] / РАО Юж. от-ние, Рост. гос. пед. ун-т; А. Я. Данилюк. – Ростов-на-Дону: Изд-во Рост. пед. ун-та, 2000. – 440 с. – ISBN 5-8480-0391-2.

54. Дерябин, С. Трансформация миров от VUCA к TACI© // сайт: URL.: https://deriabin.ru/mir_taci?ysclid=lze3fp8u3684231539 (дата обращения: 09.02.2024)

55. Дж. С. Брунер (1915–2016) // Экспериментальная психология. — 2016. -Т. 9, № 2. — С. 122.

56. Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова. [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www2.bigpi.biysk.ru/wwwsite/img/pedkl/doc/METHOD_DDO.pdf (дата обращения: 02.01.2020).

57. Дубровина, И. В. Формирование личности старшеклассника / И. В. Дубровина. — Москва: Педагогика, 2019. — 169 с.

58. Дячкин, О. Д. Образ профессии в системе целей профессионального образования / О. Д. Дячкин // Высшее образование сегодня. — 2009. — № 7. — С. 20 – 22.

59. Егоршин, А. П. Тенденции развития системы образования в России / А. П. Егоршин, И. В. Гуськова // Экономика и управление. — 2012. — № 2(76). — С. 120-125.

60. Ермаков, П. Н. Смысловые барьеры в обучении: дидактическое содержание и технологии преодоления / П. Н. Ермаков, И. В. Абакумова, А. А. Осипова. — Москва : Общество с ограниченной ответственностью "Кредо", 2016. — 274 с. — ISBN 978-5-91375-105-8.

61. Желтикова, И. В. Исследования будущего и место в них концепта «образ будущего» / И. В. Желтикова // Киберленинка. Научный портал. — [Электронный ресурс] <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovaniya-buduschego-i-mesto-v-nih-kontsepta-obraz-buduschego> (дата обращения: 26.03.2021).

62. Заболотная, С. Г. Становление Образа профессионального будущего у студентов медицинского вуза: дис. ...канд. пед. наук: 13.00.08 / С. Г. Заболотная. — Оренбург, 2013. — 214 с. — С. 16–17.

63. Заводчиков, Д. П. Основные теоретико-методологические принципы к изучению образа профессионального будущего / Д. П. Заводчиков, Н. Н. Ледерман. [Электронный ресурс]. — Режим доступа:

https://www.elibrary.ru/download/elibrary_32278980_50831735.pdf (дата обращения: 30.03.2022).

64. Зайцев, В. В. Лучшие практики общего образования как предмет научных исследований педагогических вузов / В. В. Зайцев, Н. К. Сергеев // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2021. – № 10(163). – С. 4-9.

65. Зиброва, С. В. Профессиональное сознание: репрезентация и образ профессии: дис. ... канд психол. наук / С. В. Зиброва. – Красноярск, 1999. – 122 с.

66. Зимняя, И. А. Интегративный подход к оценке единой социально-профессиональной компетентности выпускников вузов / И. А. Зимняя, Е. В. Земцова // Высшее образование сегодня. – 2008. – № 5. – С. 14-19.

67. Зубакина, О. В. Социальное партнёрство вуза как фактор реализации педагогической и информационной поддержки профессионального самоопределения старшеклассников: автореф. дис. ... канд. пед. наук / О. В. Зубакина. – Москва: ИСМО РАО, 2008. – 26 с.

68. Идея системности в современной психологии / К. А. Абульханова, Ю. И. Александров, Т. Ф. Базылевич [и др.]; Под редакцией В.А. Барабанщикова, Абульхановой К.А.; Российская академия наук, Институт психологии Российской академии наук. – Москва: Институт психологии РАН, 2005. – 496 с. – (Труды Института психологии РАН). – ISBN 5-9270-0057-6.

69. История профориентации от Вавилона до наших дней. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://mel.fm/zhizn/istorii/1968342-profession_history (дата обращения: 02.01.2022).

70. История психологии в лицах: персоналии / ред.-сост. Л. А. Карпенко. — Москва: Per Se (Оренбург: ГИПП Уральский рабочий), 2005. — 783 с. — (Психологический лексикон: энциклопедический словарь в 6 т.) — ISBN 5-9292-0136-6.

71. Иченко, Н. А. Особенности образа будущего в ситуации экзистенциального кризиса / Н. А. Иченко, Т. Н. Щербакова // Актуальные проблемы науки и техники. 2023: Материалы Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, Ростов-на-Дону, 15–17 марта 2023 года / Ответственный редактор Н.А. Шевченко. – Ростов-на-Дону: Донской государственный технический университет, 2023. – С. 105-106.

72. Канищева, М. А. Особенности образа будущего у студентов с разным уровнем субъективного контроля / Канищева Марина Александровна: автореф. дисс. ... канд. психолог. наук: 19.00.13. Ростов-на-Дону, 2016. – 190 с.

73. Кант, И. Критика чистого разума / И. Кант [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://modernlib.ru/books/kant_immanuil/kritika_chistogo_razuma/read (дата обращения: 06.02.2022).

74. Келли, Дж. Теория личности. Психология личных конструктов / Дж. Келли. – Санкт-Петербург: Речь, 2000. – 249 с.

75. Кирьякова, А. В. Аксиологическая концепция ориентации личности в мире образования / А. В. Кирьякова // Вестник Оренбургского государственного университета. – 1999. – № 1. – С. 13-19.

76. Кирьякова, А. В. Аксиология образования: Прикладные исследования в педагогике / А. В. Кирьякова, Т. А. Ольховая, И. Д. Белоновская. – 3-е издание, стереотипное. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью "ФЛИНТА", 2021. – 294 с. – ISBN 978-5-9765-2875-8.

77. Климов, Е. А. Как выбирать профессию: Книга для учащихся ст. классов сред. шк. / Е. А. Климов — 2-е изд., доп. и дораб. Москва: Просвещение, 1990 – 159 с.

78. Климов, Е. А. Образ мира в разнотипных профессиях / Е. А. Климов. – Москва: МГУ, 1995. – 223 с.

79. Князева, Е. Н. Синергетические принципы коэволюции сложных систем / Е. Н. Князева, С. П. Курдюмов. «Синергетика». – 2012. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://spkurdyumov.narod.ru/D1KnyazevaKurdyumov.htm> (дата обращения: 18.03.2022).

80. Ковалев, В. И. Личностное время и жизненный путь личности / В. И. Ковалев // Психология личности и время жизни человека. – Черновцы: ЧГУ, 1991. С. 5–14.

81. Козловская, Т. Н. Самоорганизация времени как фактор формирования «образа будущего» студента университета: дисс. ... канд. пед. наук / Козловская Татьяна Николаевна. – Оренбург, 2005 – 176 с. – С. 109.

82. Кон, И. С. Открытие «Я» / И. С. Кон. – Москва: Политиздат, 1978. – 367 с.

83. Котова, И. Б. Ценностные ориентации и жизненные смыслы как основные психологические новообразования старших школьников / И. Б. Котова, А. С. М. Биджиев // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. – 2014. – № 7. – С. 35-42.

84. Кроник, А. А. У истоков психологии / А. А. Кроник // РЕМ: Psychology. Educology. Medicine. – 2014. – № 1. – С. 165-170.

85. Крушинский, Л. В. Биологические основы рассудочной деятельности: Эволюционные и физиолого-генетические аспекты поведения / Л. В. Крушинский. – Москва: Изд-во МГУ, 1977. – 272 с.

86. Кузнецова, В. Н. Совместная работа школы и вуза по профессиональному самоопределению учащихся: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Кузнецова Вера Николаевна. – Саратов, 2008. – 23 с.

87. Кукосян, О. Г. Профессия и познание людей / О. Г. Кукосян. – Ростов-на-Дону: РГУ, 1981. – 179 с.

88. Куликовская, И. Э. Мудрость сердца ребенка: философско-педагогический контекст / И. Э. Куликовская // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. – 2009. – № 9. – С. 26-37.

89. Куликовская, И. Э. Мультфильмы о профессиях будущего - современным детям / И. Э. Куликовская, Л. Е. Кудинова // Современные проблемы профессионального образования: тенденции и перспективы развития: Сборник статей IV всероссийской научно-практической конференции (с международным участием), Калуга, 10 ноября 2023 года. – Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2023. – С. 282-287.

90. Куликовская, И. Э. Отношение ребенка к информации в контексте современных мегатрендов (гл. колл. моногр.) / И. Э. Куликовская // Гуманитарные проблемы современности: человек и общество. – Кн. 9. – Новосибирск: ЦРНС, 2019.

91. Куликовская, И. Э. Педагогическое сопровождение развития ценностно-смысловой картины мира личности / И. Э. Куликовская // Инновационный потенциал субъектов образовательного пространства в условиях модернизации образования: Материалы II Международной научно-практической конференции, Ростов-на-Дону, 24–25 ноября 2011 года. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011. – С. 91-101.

92. Куликовская, И. Э. Развивающее воспитание ребёнка в изменяющемся социокультурном пространстве (гл. моногр.) / И. Э. Куликовская // Современные образовательные технологии: психология и педагогика / под общ. ред. Е. В. Коротаевой, С. С. Чернова. – Кн. 2. – Новосибирск: ЦРНС, Сибпринт, 2008. С.74–104.

93. Куликовская, И. Э. Ребенок в пространстве и времени сказки: монография / И. Э. Куликовская. – Ростов-на-Дону: ПИ ЮФУ, 2007. – 342 с.

94. Куликовская, И. Э. Феномен социокультурной успешности личности / И. Э. Куликовская // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. – 2012. – № 3. – С. 41-49.

95. Куликовская, И.Э. От науки к практике развивающего STEAM-образования детей // Психолого-педагогические исследования. – 2019. – Т. 11 – № 4 – С. 110-120.

96. Курбет, Н. Н. Акмеологические условия и факторы развития образа профессии у студентов политехнического колледжа: автореф. дис. ... канд. психол. наук. Москва, 2007. 24 с.
97. Лакан, Ж. Функция и поле речи и языка в психоанализе / Ж. Лакан. – Москва: Гнозис, 1995. – 192 с.
98. Леонтьев, А. Н. Избранные психологические произведения: в 2 т. – Т 2 / А. Н. Леонтьев. – Москва, 1983. – 320 с.
99. Леонтьев, Д. А. Профессиональное самоопределение как построение образцов возможного будущего / Д. А. Леонтьев, Е. В. Шелобанова // Вопросы психологии. – 2001. – № 1. – С. 57–66.
100. Логинова, Н. А. Развитие личности и ее жизненный путь / Н. А. Логинова // Принцип развития в психологии. Москва: Наука, 1978. С. 156–172.
101. Ломов, Б. Ф. Психологическая регуляция деятельности: Избранные труды / Б. Ф. Ломов. – Москва: ИПРАН, 2006. – 624 с.
102. Макаренко, А. С. Педагогическая поэма / А. С. Макаренко. – Москва: Педагогика, 1981 – 624 с.
103. Макаренко, А. С. Трудовое воспитание / Сост. и авт. вступ. ст. Л. Ю. Гордин. Минск: Нар. асвета, 1977. 256 с.
104. Мальгин, В. А. Государственно-частное партнерство в образовании: сущность, тенденции, социальная ответственность / В. А. Мальгин, А. В. Скоробогатов, Т. В. Крамин и др.; под ред. В.Г. Тимирясова. – Казань: Познание, 2013. – 232 с.
105. Манукян, Р.В. Опыт исследования индивидуально-психологических особенностей целеполагания и жизненного планирования // Психол. исслед. – 2018. – Т. 11 – №57.
106. Матурана, У. Биология познания // Язык и интеллект. Москва: Изд. Группа «Прогресс», 1995. С. 95–142.

107. Матюшкин, А. М. Психология мышления. Мышление как разрешение проблемных ситуаций: учебное пособие / А. М. Матюшкин; под ред. канд. психол. наук А. А. Матюшкиной. — Москва: КДУ, 2009. — 190 с.

108. Матяш, Н. В. Проектная деятельность как вид учебно-познавательной активности школьников / Н. В. Матяш // Технология 2001: Преподавание технологии в школе. Подготовка учителей технологии и предпринимательства: Тезисы докладов, Москва, 01 января – 31, 2001 года / Под редакцией Ю.Л. Хотунцева. – Москва: Московский институт открытого образования, 2001. – С. 50-53.

109. Минпросвещения России: НАЦПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://edu.gov.ru/national-project/about/> (дата обращения: 02.01.2022).

110. Мокина, А. Ю. Личностно ориентированный подход обучения студентов в системе художественного образования (на примере Южного федерального университета) / А. Ю. Мокина, Л. Я. Хоронько, Н. Р. Туравец // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 61-4. – С. 232-234.

111. Монтессори, М. Помоги мне сделать это самому / М. Монтессори; сост., вступ. статья М. В. Богуславский, Г. Б. Корнетов. – Москва: Карапуз, 2000 – 272 с.

112. Муратова, А. А. Профессиональное самоопределение подростка в процессе предпрофильной подготовки в учреждении дополнительного образования детей: специальность 13.00.01 "Общая педагогика, история педагогики и образования": автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Муратова Анжелика Артуровна. – Оренбург, 2008. – 24 с.

113. Мыхнюк, М. И. Влияние инновационной деятельности педагога на творческое развитие личности обучающегося / М. И. Мыхнюк // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 75-1. – С. 71-74.

114. Никитаева, М. В. Цифровой куратор – новая профессия цифровой экономики / М. В. Никитаева // Интерактивное образование. – № 6. – 2019. – С. 27–29.

115. Нюттен, Ж. Мотивация, действие и перспектива будущего /Ж. Нюттен; под ред. Д. А. Леонтьева. – Москва: Смысл, 2004. – 608 с.

116. Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы: Учебное пособие / Л. Ф. Обухова. – 1-е изд.. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 1 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10873-6.

117. Олиндер, М. В. Профориентационная работа со старшеклассником в довузовской подготовке: специальность 13.00.01 "Общая педагогика, история педагогики и образования": диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук /Олиндер Марина Владимировна, – 2020. – 210 с.

118. Осипова, А. А. Смысловые барьеры в учебном процессе (концепция и технологии преодоления): специальность 19.00.07 "Педагогическая психология": автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора психологических наук / Осипова Алла Анатольевна. – Ростов-на-Дону, 2017. – 22 с.

119. Осипова, Л. Б. Роль семьи в выборе жизненной траектории молодежи / Л.Б. Осипова // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – №2–2. – С. 676.

120. Петрикова, Н. В. Особенности строения образа будущего современных старшеклассников / Н. В. Петрикова // Психологические науки. – 2015. – С. 76–78 [Электронный ресурс] // Киберленинка. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-stroeniya-obraza-buduschego-sovremennyh-starsheklassnikov> (дата обращения: 01.11.2021).

121. Петрова, В. Н. Образ будущего как предикатор профессионального развития: автореф. дисс. д-ра психолог. наук: 19.00.13 / Петрова Валерия Николаевна. – Томск: Национальный исследовательский Томский государственный университет, 2019. – С. 7.

122. Петровский, А. В. История советской психологии / А. В. Петровский. – Москва: Просвещение, 1967. – 368 с.

123. Платаш, Е. Ф. Организационно-педагогические условия формирования образа будущей профессии у студентов специальностей экономического

профиля: на примере изучения иностранного языка: дис. ... канд пед. наук: 13.00.01 / Платаш Елена Фоминична. – Ставрополь, 2011. – 191 с.

124. Платонова, Е. Д. Подготовка аутсорс-менеджера: что он должен знать об аутсорсинге? / Е. Д. Платонова, О. Д. Федотова, С. Б. Денисов // Интернет-журнал Науковедение. – 2012. – № 3(12). – С. 54.

125. Поломошнова, С. А. Универсальные учебные действия старшего школьника: возрастные особенности и направления развития / С. А. Поломошнова, И. А. Донина // Вестник Новгородского государственного университета им. Ярослава Мудрого. – 2016. – № 5 (96). – С. 39–42.

126. Попов, Д. Н. Феноменология социального образа: понятие, уровни, структура / Д. Н. Попов // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. – 2016 – № 3. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/fenomenologiya-sotsialnogo-obraza-ponyatie-urovni-struktura> (дата обращения: 29.07.2022).

127. Прибрам, К. Языки мозга. Экспериментальные парадоксы и принципы нейропсихологии / К. Прибрам. – Москва: Прогресс, 1975. – 464 с.

128. Проблемное обучение: прошлое, настоящее, будущее: Коллективная монография: в 3 кн. / Под ред. Е.В.Ковалевской. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2010.

129. Проектория. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://proektoria.online/suits> (дата обращения: 02.01.2022).

130. Профорориентационный проект «Билет в будущее». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://bvbinfo.ru/suits> (дата обращения: 02.01.2022).

131. Пряжников, Н. С. «Профессии будущего» в контексте перспектив социально-экономического развития страны / Н. С. Пряжников // Профессиональное самоопределение: современный аспект: Сборник трудов Всероссийской научно-практической конференции, посвященной памяти выдающегося российского учёного, профорориентолога, академика РАО, доктора педагогических наук, профессора Светланы Николаевны Чистяковой, Якутск, 02 апреля 2020 года /

Под редакцией Т.А. Макаренко, С.В. Паниной. – Якутск: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2020. – С. 349-353.

132. Пряжников, Н. С. Теоретико-психологический анализ современных представлений о профессиональной идентичности: общие принципы. Часть 1 / Е. А. Брызгалин, Ю. Ю. Александрова, Н. С. Пряжников // Психологические исследования. – 2023. – Т. 16, № 92. – DOI 10.54359/ps.v16i92.1495.

133. Пряжников, Н. С. Профессиональное самоопределение: теория и практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. С. Пряжников. — М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 320 с.

134. Разгоняева, Е. В. Личностная обусловленность процесса построения образа будущего : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.01 / Разгоняева Екатерина Васильевна. – Барнаул, 2004. – 175 с.

135. Регуш, Л. А. Психология прогнозирования: успехи в познании будущего / Л. А. Регуш. – СПб.: Речь, 2003. – 352 с.

136. Рогов, Е. И. Психология становления профессионала / Е. А. Рогов. – Ростов н/Д: Изд-во фонд науки и образования, 2014. – 394 с.

137. Розин, М. Манифест мира SHIVA // Экопси: [сайт]. URL: <https://www.ecopsy.ru/insights/shivamir/> (дата обращения: 08.10.2023).

138. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] / С. Л. Рубинштейн. Санкт-Петербург: Питер, 2000–712 с.

139. Рыбникова, М. Н. Индивидуально-типологические и социально-психологические факторы формирования образа профессии: дис. ... канд психол. наук: 19.00.01 / Рыбникова Мария Николаевна. – Москва, 2008. – 152 с.

140. Рындак, В. Г. Педагогика: учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко и [др.]. – Москва: Инфра-М, 2017. – 427 с.

141. Самсоненко, Л. С. Изучение жизненных планов у современных старшеклассников / Л. С. Самсоненко // Балканское научное обозрение. – 2019. – Т. 3. № 3(5). – С. 58–61. [Электронный ресурс] // Киберленинка. Режим доступа:

<https://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-zhiznennyh-planov-u-sovremennyh-starsheklassnikov/viewer> (дата обращения: 24.07.2021).

142. Сейдаметова, З. С. Инструменты для повышения эффективности онлайн-обучения / З. С. Сейдаметова // Информационно-компьютерные технологии в экономике, образовании и социальной сфере. – 2021. – № 4(34). – С. 36-43.

143. Сергеев, А. Н. К разработке сетевой модели научного взаимодействия педвузов в сфере развития практик общего образования / А. Н. Сергеев, Н. К. Сергеев // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2022. – № 9(172). – С. 4-9.

144. Сергиенко, Е. А. Антиципация как принцип развития / Е. А. Сергиенко. – Москва: Ин-т психологии РАН, 1997. – С. 100–107.

145. Сериков, В. В. Опыт научно-педагогической школы личностно-развивающего образования / В. В. Сериков // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. – 2018. – № 2. – С. 11-18.

146. Сеченов, И. М. Избранные философские и психологические произведения / И. М. Сеченов. – Москва: Госполитиздат, 1947. – 647 с.

147. Сильнова, Е. И. Социальный образ России в исторической динамике: автореф. дис. ... д-ра филос. наук: 09.00.11 / Сильнова Елена Ивановна. – Саратов, 2013. – 44 с.

148. Сильнова, Е.И. КОНЦЕПТУАЛИЗАЦИЯ ПОНЯТИЯ «СОЦИАЛЬНЫЙ ОБРАЗ» В СОЦИАЛЬНОЙ ФИЛОСОФИИ // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 5.; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=14558> (дата обращения: 11.06.2022).

149. Смирнов, С. Д. Психология образа: проблема активности психического отражения / С. С. Смирнов. – Москва: Изд-во Москва. ун-та., 1985. – 231 с.

150. Современный университет - школа: прецеденты и феномены взаимодействия / О. Д. Федотова, Г. Н. Прозументова, Е. А. Суханова [и др.]. – Томск: Национальный исследовательский Томский государственный университет, 2007. – 302 с. – (Монографии; Выпуск 21). – ISBN 978751118440.

151. Соколов, Е. Н. Нейроны сознания / Е. Н. Соколова // Психология. Журнал высшей школы экономики. – 2004. – Т. 1. – № 2. – С. 3–15.
152. Солсо, Р. Когнитивная психология / Р. Солсо. – Санкт-Петербург: Питер, 2006. – 589 с.
153. Социально-воспитательное пространство педагогического образования: опыт становления и проектирование будущего / О. В. Гукаленко, С. В. Иванова, Н. Л. Селиванова, В. Н. Пустовойтов // Педагогическое образование в современной России: стратегические ориентиры развития / Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону - Таганрог: Южный федеральный университет, 2020. – С. 192-215.
154. Социальное партнерство: Механизмы взаимодействия: (Сборник статей)/ Ред. А. М. Аверин. - Нижний Тагил: НТФ ИРРО. Вып.2. - 2002. – 34 с.
- Сухомлинский, В.А. Воспитание гражданина / автор В.А. Сухомлинский // Воспитание школьников: теоретический и научно-методический журнал: издается с 1966 года / Ред. Л.В. Кузнецова. – 2011. – №7 2011. – с. 3-9.
155. Тархан, Л. З. Профессионально-педагогическая направленность обучающихся как фактор сетевого взаимодействия образовательных учреждений / Л. З. Тархан, Е. А. Савельева-Рат // Ученые записки Крымского инженерно-педагогического университета. – 2018. – № 3(61). – С. 268-273.
156. Таточенко, Е. В. Специфика организации профориентационной работы в старших классах в системе "школа-вуз": специальность 13.00.01 "Общая педагогика, история педагогики и образования": автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Таточенко Елена Викторовна. – Ставрополь, 2005. – 21 с.
157. Тоффлер, Э. Шок будущего = Future Shock, 1970 / Э. Тоффлер. – М.: АСТ, 2008. – 560 с.
158. Урри, Джон. Как выглядит будущее? / Джон Урри; пер. с англ. А. Матвеевко; под науч. ред. С. Щукиной. — Москва: Издательский дом «Дело» РАН-ХиГС, 2018. — 320 с.

159. Уэллс, Герберт. Собрание сочинений. В 15т. Т.2: Война миров; Когда спящий проснется; Рассказы : пер. с англ. / Уэллс Герберт; Под общ. ред. Ю. Кагарлицкого. – Москва: Правда, 1964. – 494с.: ил. – (Б-ка «Огонек»).

160. Федотова, О. Д. Проблема образовательного идеала - от модерна к постмодерну / О. Д. Федотова, В. В. Латун // Научный вестник Арктики. – 2023. – № 14. – С. 126-132. – DOI 10.52978/25421220_2023_14_126-132.

161. Фишман, Л. И. Управление процессом изменения городских сетей общеобразовательных учреждений в целях организации профильного обучения старшеклассников / Л. И. Фишман, В. В. Дудников; Л. И. Фишман, В. В. Дудников; М-во образования и науки Российской Федерации, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования "Поволжская гос. социально-гуманитарная акад.". – Самара: Изд-во Поволжской гос. социально-гуманитарной акад., 2010. – 147 с. – ISBN 978-5-8428-0823-6.

162. Фоменко, В.Т. Исходные логические структуры процесса обучения. — Ростов-на-Дону: РГУ, 1985.

163. Фрейд, З. «Я» и «Оно» // Фрейд З. «Я» и «Оно». Труды разных лет / З. Фрейд. – Тбилиси: Мерани, 1991. – Кн. 1.

164. Френкель, Я. И. На заре новой физики / Я. И. Френкель. Москва: Наука, 1970. – 384 с. – С.34.

165. Хоронько, Л. Я. Культурологические процессы модернизации современного российского образования: Учебник / Л. Я. Хоронько. – Ростов-на-Дону: Изд-во АкадемЛит ТМ (Издатель ИП Ковтун С.А.), 2022. – 152 с. – ISBN 978-5-904067-14-7. С. 77-78.

166. Хоронько, Л. Я. Культурологический подход как методологическая база естественно-научного образования / Л. Я. Хоронько, Е. В. Бондаренко. – Ростов-на-Дону: ИП Ковтун С.А, 2023. – 114 с. – ISBN 978-89-04-06861-6.

167. Хоронько, Л. Я. Сетевое взаимодействие организаций общего образования с университетами / Л. Я. Хоронько // Сборник научных трудов научно-

практической конференции с международным участием "Социокультурные проблемы развития образования в условиях проектного управления", Ростов-на-Дону, 22–23 марта 2018 года / Под ред. И.В. Абакумовой, М.Ю. Елагиной, И.В. Чумак. – Ростов-на-Дону: Общество с ограниченной ответственностью "Кредо", 2018. – С. 399-403.

168. Чапаев, Н. К. Педагогическая интеграция: методология, теория, технология / Н. К. Чапаев; Министерство просвещения Российской Федерации; ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет». – 4-е издание, стереотипное. – Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2023. – 372 с. – ISBN 978-5-8050-0769-0.

169. Чистякова, С. Н. Основы профессиональной ориентации школьников / С. Н. Чистякова; под ред. В.А. Слостенина. – Москва: Просвещение, 1983. – 112 с.

170. Шавир, П. А. Психология профессионального самоопределения в ранней юности / П. А. Шавир. – Москва: Педагогика, 1981. – 95 с.

171. Шаповалов, В. К. Представления старшеклассников о карьере, ее успешности и значимости в жизни / В. К. Шаповалов // Личностный ресурс субъекта труда в изменяющейся России: Материалы IV Международной научно-практической конференции, Кисловодск-Москва, 08–10 октября 2015 года. Том Часть 2. – Кисловодск-Москва: Издательский дом "Тэсэра", 2015. – С. 248-251.

172. Шарипов, Ф.В. Технология проектного обучения // Педагогический журнал Башкортостана. 2012. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-proektnogo-obucheniya> (дата обращения: 04.08.2024).

173. Шлик, М. Позитивизм и реализм // Журнал «Erkenntnis» («Познание»). Избранное. Москва: Ид «Территория Будущего», Идея-Пресс, 2006. С. 283—309.

174. Шютц, А. Смысловая структура повседневного мира: очерки по феноменологической социологии / А. Шютц. – Москва: Ин-т фонда «Общественное мнение», 2003. – 336 с.

175. Щетинин, М. П. Объять необъятное: записки педагога [Электронный ресурс] / М. П. Щетинин. – Режим доступа: <http://www.spsl.nsc.ru/~m1-way/shetin/obrazb.htm>.

176. Эльконин, Б. Д. Действие как единица развития / Б. Д. Эльконин // Век психологии - к 100-летию Психологического института Российской академии образования, Москва, 24–25 октября 2012 года. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью "Нестор-История", 2012. – С. 358-377.

177. Юнг, К. Психологические типы / К. Юнг. – Санкт-Петербург: Ювента; Москва: Прогресс, 1995. – С. 539–545.

178. Ясперс, К. Т. Ницше. Введение в понимание его философствования / К. Т. Ясперс // Электронный ресурс: ВикиЧтение. Режим доступа: <https://fil.wikireading.ru/34814> (дата обращения: 19.06.2021).

179. 25 профессий будущего, к которым готовит НИУ ВШЭ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.hse.ru/25professions/> (дата обращения: 02.01.2022).

180. Churchill, W. S. Churchill By Himself: The Definitive Collection Of Quotations / W. S. Churchill; ed. Richard Langworth. – 1st edition. – PublicAffairs, October 28, 2008. – 627 p.

181. Galtung, J., Inayatullah S. (Eds.). Macrohistory and macrohistorians: Perspectives on individual, social, and civilizational change. Westport: Praeger, 1997.

182. Korzybski, A. Manhood of Humanity. (Foreword by Edward Kasner, notes by M. Kendig) / A. Korzybski. – Institute of General Semantics, 1950. Hardcover, 2nd edition, 391 pages, ISBN 0-937298-00-X.

183. Kulikovskaya, I. E. Human World-Outlook Evolution: From L.S. Vygotsky to Modern Times / I. E. Kulikovskaya, N. N. Veresov // *Mediterranean Journal of Social Sciences*. – 2015. – Vol 6, No 3. – Pp. 570-574. – DOI:10.5901/mjss.2015.v6n3s1p570.

184. Lombardo, T. Science Fiction: The Evolutionary Mythology of the Future / T. Lombardo // *Journal of Futures Studies*. – 2015. – No. 20(2).

185. Nuttin, J. Tâche réussite et échec. *Theorie de la conduite humaine* / J. Nuttin. – Paris-Amsterdam, 1953. – 530 p.

186. Popper, K. *A World of Propensities* / K. Popper. – N. Y., 1990. – P. 17.

187. Rubin, A. Tulevaisuudentutkimuksen käsitteitä [Concepts of Futures Research] // Kamppinen, O. Kuusi, S. Söderlund (Eds.). *Tulevaisuudentutkimus: perusteet ja sovelluksia* [Futures research: foundations and applications]. – Helsinki : Suomalaisen kirjallisuuden Seura, 2002. – Pp. 889-908.

188. Sande, Ö. Future consciousness / Ö. Sande // *Journal of Peace Research*. – 1972. – № 9.

189. Seligman, M. Navigating Into the Future or Driven by the Past /M. Seligman // *Perspectives on Psychological Science*. – 2013. – Vol. 8. – № 2. – Pp. 119-141.

190. Toynbee, A. J. *Mankind and Mother Earth: A Narrative History of the World* / A. J. Toynbee. – Oxford, 1976.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ОГЛАВЛЕНИЕ ПРИЛОЖЕНИЙ

	стр.
Приложение 1 Авторский тест оценки когнитивного критерия образа профессий будущего старшекласников (Е.Н. Миронова).....	155
Приложение 2 Авторский тест оценки аксиологического критерия образа профессий будущего старшекласников (И.Э. Куликовская, Е.Н. Миронова).....	159
Приложение 3 Авторский тест оценки Форсайтно-проектного критерия образа профессий будущего старшекласников (И.Э. Куликовская, Е.Н. Миронова).....	162
Приложение 4 Программа профориентационного онлайн-тренинга по профессиям будущего.....	168
Приложение 5 Рабочая программа	176
Приложение 6 Рабочая программа	195
Приложение 7 «Образ будущего» в работах философов.....	211
Приложение 8 «Образ будущего» в работах социологов.....	213
Приложение 9 «Образ будущего» в работах психологов.....	215
Приложение 10 «Образ будущего» в работах педагогов.....	220
Приложения 11 Результаты констатирующего этапа эксперимента.....	222
Рисунок 1. Уровни когнитивного критерия образа профессий будущего у старшекласников (констатирующий этап эксперимента).....	226
Таблица 1 Уровни значимости ценностей-целей для обучающихся (констатирующий этап эксперимента).....	228
Таблица 2 Уровни значимости ценностей-средств для обучающихся (констатирующий этап эксперимента).....	229
Таблица 3 Уровни выраженности мотива выбора профессии (констатирующий этап эксперимента).....	231
Рисунок 2 Уровни аксиологического критерия образа профессий будущего у старшекласников (констатирующий этап эксперимента)..	233
Рисунок 3 Уровни форсайтно-проективного критерия сформированности образа профессий будущего у старшекласников (констатирующий этап эксперимента).....	235
Таблица 5 Уровни сформированности критериев образа профессий будущего на констатирующем этапе исследования.....	236
Приложение 12 Результаты контрольного этапа эксперимента...	237
Таблица 6 Динамика когнитивного критерия образа профессий будущего у старшекласников до и после эксперимента	240
Таблица 7 Значения U-критерий Манна-Уитни и T-критерия Вилкоксона в анализе результатов исследования когнитивного критерия образа профессий будущего у старшекласников (различные этапы эксперимента).....	240

Таблица 8 Сравнение уровней значимости ценностей-целей для обучающихся на констатирующем и контрольном этапах эксперимента в экспериментальной группе.....	241
Таблица 9 Сравнение уровней значимости ценностей-средств для обучающихся на констатирующем и контрольном этапах эксперимента в экспериментальной группе.....	243
Таблица 10 Значения U-критерий Манна-Уитни и T-критерия Вилкоксона в анализе результатов исследования показателя «Активная деятельная жизнь» у старшеклассников (различные этапы эксперимента).....	244
Таблица 11 Значения U-критерий Манна-Уитни и T-критерия Вилкоксона в анализе результатов исследования показателя «Интересная работа» у старшеклассников (различные этапы эксперимента).....	245
Таблица 12 Значения U-критерий Манна-Уитни и T-критерия Вилкоксона в анализе результатов исследования показателя «Материально обеспеченная жизнь» у старшеклассников (различные этапы эксперимента).....	245
Таблица 13 Значения U-критерий Манна-Уитни и T-критерия Вилкоксона в анализе результатов исследования показателя «Общественное признание» у старшеклассников (различные этапы эксперимента).....	246
Таблица 14 Значения U-критерий Манна-Уитни и T-критерия Вилкоксона в анализе результатов исследования показателя «Познание» у старшеклассников (различные этапы эксперимента).....	246
Таблица 15 Значения U-критерий Манна-Уитни и T-критерия Вилкоксона в анализе результатов исследования показателя «Продуктивная жизнь» у старшеклассников (различные этапы эксперимента)...	247
Таблица 16 Значения U-критерий Манна-Уитни и T-критерия Вилкоксона в анализе результатов исследования показателя «Развитие» у старшеклассников (различные этапы эксперимента).....	247
Таблица 17 Значения U-критерий Манна-Уитни и T-критерия Вилкоксона в анализе результатов исследования показателя «Свобода» у старшеклассников (различные этапы эксперимента).....	248
Таблица 18 Значения U-критерий Манна-Уитни и T-критерия Вилкоксона в анализе результатов исследования показателя «Творчество» у старшеклассников (различные этапы эксперимента).....	248
Таблица 19 Значения U-критерий Манна-Уитни и T-критерия Вилкоксона в анализе результатов исследования показателя «Уверенность в себе» у старшеклассников (различные этапы эксперимента).....	249
Таблица 20 Значения U-критерий Манна-Уитни и T-критерия Вилкоксона в анализе результатов исследования показателя «Аккуратность» у старшеклассников (различные этапы эксперимента).....	249

Таблица 21 Значения U-критерий Манна-Уитни и T-критерия Вилкоксона в анализе результатов исследования показателя «Воспитанность» у старшеклассников (различные этапы эксперимента).....	250
Таблица 22 Значения U-критерий Манна-Уитни и T-критерия Вилкоксона в анализе результатов исследования показателя «Высокие запросы» у старшеклассников (различные этапы эксперимента).....	250
Таблица 23 Значения U-критерий Манна-Уитни и T-критерия Вилкоксона в анализе результатов исследования показателя «Жизнерадостность» у старшеклассников (различные этапы эксперимента).....	251
Таблица 24 Значения U-критерий Манна-Уитни и T-критерия Вилкоксона в анализе результатов исследования показателя «Исполнительность» у старшеклассников (различные этапы эксперимента).....	251
Таблица 25 Значения U-критерий Манна-Уитни и T-критерия Вилкоксона в анализе результатов исследования показателя «Независимость» у старшеклассников (различные этапы эксперимента).....	252
Таблица 26 Значения U-критерий Манна-Уитни и T-критерия Вилкоксона в анализе результатов исследования показателя «Образованность» у старшеклассников (различные этапы эксперимента).....	252
Таблица 27 Значения U-критерий Манна-Уитни и T-критерия Вилкоксона в анализе результатов исследования показателя «Ответственность» у старшеклассников (различные этапы эксперимента).....	253
Таблица 28 Значения U-критерий Манна-Уитни и T-критерия Вилкоксона в анализе результатов исследования показателя «Рационализм» у старшеклассников (различные этапы эксперимента).....	253
Таблица 29 Значения U-критерий Манна-Уитни и T-критерия Вилкоксона в анализе результатов исследования показателя «Самоконтроль» у старшеклассников (различные этапы эксперимента).....	254
Таблица 30 Значения U-критерий Манна-Уитни и T-критерия Вилкоксона в анализе результатов исследования показателя «Смелость в отстаивании своего мнения» у старшеклассников (различные этапы эксперимента).....	254
Таблица 31 Значения U-критерий Манна-Уитни и T-критерия Вилкоксона в анализе результатов исследования показателя «Широта взглядов» у старшеклассников (различные этапы эксперимента).....	255
Таблица 32 Значения U-критерий Манна-Уитни и T-критерия Вилкоксона в анализе результатов исследования показателя «Эффективность в делах» у старшеклассников (различные этапы эксперимента)	255
Таблица 33 Сравнение уровней выраженности мотивов выбора профессии на констатирующем и контрольном этапах эксперимента в экспериментальной группе.....	256
Таблица 34 Значения U-критерий Манна-Уитни и T-критерия Вилкоксона в анализе результатов исследования показателя «Престижная профессия» у старшеклассников (различные этапы эксперимента).	257

Таблица 35 Значения U-критерий Манна-Уитни и T-критерия Вилкоксона в анализе результатов исследования показателя «Материальное благополучие» у старшеклассников (различные этапы эксперимента).....	257
Таблица 36 Значения U-критерий Манна-Уитни и T-критерия Вилкоксона в анализе результатов исследования показателя «Стремление к творческой работе» у старшеклассников (различные этапы эксперимента).....	258
Таблица 37 Уровни склонностей к данному типу профессий на констатирующем и контрольном этапах эксперимента в экспериментальной группе.....	258
Таблица 38 Значения U-критерий Манна-Уитни и T-критерия Вилкоксона в анализе результатов исследования показателя «Человек-природа» у старшеклассников (различные этапы эксперимента).....	259
Таблица 39 Значения U-критерий Манна-Уитни и T-критерия Вилкоксона в анализе результатов исследования показателя «Человек-техника» у старшеклассников (различные этапы эксперимента).....	259
Таблица 40 Значения U-критерий Манна-Уитни и T-критерия Вилкоксона в анализе результатов исследования показателя «Человек-человек» у старшеклассников (различные этапы эксперимента).....	260
Таблица 41 Значения U-критерий Манна-Уитни и T-критерия Вилкоксона в анализе результатов исследования показателя «Человек-знаковая система» у старшеклассников (различные этапы эксперимента).....	261
Таблица 42 Значения U-критерий Манна-Уитни и T-критерия Вилкоксона в анализе результатов исследования показателя «Человек-художественный образ» у старшеклассников (различные этапы эксперимента).....	261
Таблица 43 Аксиологический критерий образа профессий будущего у старшеклассников.....	262
Таблица 44 Значения U-критерий Манна-Уитни и T-критерия Вилкоксона в анализе результатов исследования аксиологического критерия образа профессий будущего у старшеклассников (различные этапы эксперимента).....	263
Таблица 45 Форсайтно-проектный критерий образа профессий будущего у старшеклассников.....	264
Таблица 46 Значения U-критерий Манна-Уитни и T-критерия Вилкоксона в анализе результатов исследования форсайтно-проектного критерия образа профессий будущего у старшеклассников (различные этапы эксперимента).....	264
Таблица 47 Сравнительные результаты констатирующего и контрольного этапов исследования образа профессий будущего у старшеклассников.....	265

**Авторский тест оценки когнитивного критерия образа профессий
будущего старшеклассников
(Е.Н. Миронова)**

Вопрос 1:

Какие из следующих профессий вы считаете перспективными в будущем?
(Выберите 2-3 варианта)

- А. Data Scientist
- В. Специалист по продаже автомобилей
- С. Эколог
- D. Водитель грузовика
- Е. Программист

Этот вопрос ориентирован на то, чтобы получить представление о том, какие профессии, учащиеся считают важными в будущем. Профессии, связанные с данными и экологиями, обычно рассматриваются как актуальные, тогда как традиционные профессии (например, водители) могут показаться менее перспективными.

Вопрос 2:

Какую из следующих технологий вы считаете наиболее влиятельной на рынок труда в будущем?

- А. Искусственный интеллект
- В. 3D-печать
- С. Виртуальная реальность
- D. Все вышеперечисленные

Этот вопрос направлен на оценку понимания учащимися влияния современными технологиями на рынок труда. Здесь важно обратить внимание на то, как ученики осознают, что технологии могут создавать новые профессии и менять существующие.

Вопрос 3:

Программа «Космической миссии» подразумевает множество новых профессий, связанных с космическими исследованиями. (Верно/Неверно)

Вопрос позволяет определить, знают ли учащиеся о развивающихся отраслях и профессиях. Космические исследования становятся все более актуальными, и важно, чтобы молодое поколение осознавало возможности в этой области.

Вопрос 4:

В будущем профессии, требующие творческого подхода, не будут востребованы. (Верно/Неверно)

Продолжение Приложения 1

Данный вопрос направлен на понимание учащимися важности креативности в мире, где технологии стремительно развиваются. Это раскрывает их отношение к творческим профессиям и их уверенность в их будущей востребованности.

Вопрос 5:

Назовите, по вашему мнению, три ключевых навыка, которые будут наиболее важными в будущих профессиях, и объясните, почему.

Открытые вопросы дают возможность учащимся продемонстрировать свое критическое мышление и подход к проблемам.

Оцениваются как качество ответа, так и глубина аргументации.

Вопрос 6:

Опишите профессию, которая, по вашему мнению, будет возникать в ближайшие 10 лет, и какие навыки потребуются для этой профессии.

Этот вопрос побуждает обучающихся проявлять фантазию, а также исследовать текущие тренды и прогнозировать будущие изменения на рынке труда.

Вопрос 7:

Вы — HR-менеджер в крупной IT-компании. Какую стратегию вы бы предложили для поиска и отбора кандидатов на должность разработчика ПО в условиях высокой конкуренции на рынке?

Обучающиеся должны показать свои знания о HR-практиках и способность думать стратегически в условиях конкуренции. Это помогает оценить их практические навыки и готовность к реальным ситуациям.

Вопрос 8:

Вам предложили разработать новый продукт, основанный на искусственном интеллекте. С каких этапов вы начнете свою работу, и какие специалисты вам понадобятся в команде?

Вопрос фокусируется на проектировании и команде. Обучающиеся должны объяснить, как они организуют работу и какие роли необходимы для успешной реализации идеи.

Вопрос 9:

«Роботы и автоматизация: угроза или возможность?» Напишите короткое эссе, отражая свою позицию по этому вопросу, и аргументируйте ее.

Этот вопрос способствует развитию умений аргументации и критического мышления. Обучающиеся могут выразить свои мысли о развитии роботов и автоматизации, анализируя как преимущества, так и возможные негативные последствия.

Предложенные задания могут стать основой для обсуждения и анализа представлений старшеклассников о будущем рынке труда и профессиях. Такой подход формирует у молодых людей важные навыки, такие как критическое мышление, аналитические способности и гибкость в восприятии изменений.

Продолжение Приложения 1**Ключи к тесту:**

Вопрос 1:

Правильные ответы: А, С, Е

-Баллы: 1 балл за каждый правильный ответ. Максимум 3 балла.

Вопрос 2:

Правильный ответ: D

Баллы: 1 балл за D (Все вышеперечисленные). Максимум 1 балл.

Вопрос 3:

Правильный ответ: Верно

Баллы: 1 балл за правильный ответ.

Вопрос 4:

Правильный ответ: Неверно

Баллы: 1 балл за правильный ответ.

Вопрос 5:

Критерии оценки:

Описание ключевых навыков (до 3 баллов)

Обоснование важности (до 3 баллов)

Максимум: 6 баллов.

Вопрос 6:

Критерии оценки:

Описание новой профессии (до 3 баллов)

Необходимые навыки (до 3 баллов)

Максимум: 6 баллов.

Вопрос 7:

Критерии оценки:

Логика выбора стратегии (до 3 баллов)

Знание HR-практик (до 3 баллов)

Максимум: 6 баллов.

Вопрос 8:

Критерии оценки:

Этапы разработки (до 3 баллов)

Специалисты в команде (до 3 баллов)

Максимум: 6 баллов.

Вопрос 9:

Критерии оценки:

Ясность и структура эссе (до 3 баллов)

Аргументированность позиции (до 3 баллов)

Максимум: 6 баллов.

Итоговая таблица баллов:

Вопрос 1: до 3 баллов

Вопрос 2: 1 балл

Вопрос 3: 1 балл

Продолжение Приложения 1

Вопрос 4: 1 балл

Вопрос 5: до 6 баллов

Вопрос 6: до 6 баллов

Вопрос 7: до 6 баллов

Вопрос 8: до 6 баллов

Вопрос 9: до 6 баллов

Общее количество баллов: максимум 36 баллов.

0-12 баллов – низкий уровень когнитивного критерия

13-24 балла - средний уровень когнитивного критерия

25-36 баллов - высокий уровень когнитивного критерия

**Авторский тест оценки аксиологического критерия образа профессий
будущего старшеклассников
(И.Э. Куликовская, Е.Н. Миронова)**

1. Какие из перечисленных профессий, на ваш взгляд, будут наиболее востребованы в будущем?

- a) Специалист по искусственному интеллекту
- b) Эколог
- c) Виртуальный дизайнер
- d) Другие (укажите)

Вопрос направлен на выявление мнений о будущем рынка труда. Профессии как специалисты по искусственному интеллекту и экологи могут быть высоко востребованы, учитывая развивающиеся технологии и растущее внимание к экологии. Виртуальный дизайнер также представляет интерес в мире цифровизации.

2. Профессионал будущего - (выбрать не более 4-х вариантов)

- a) Быть в курсе основных тенденций развития мира
- b) Знать историю развития своей профессии
- c) Знать тенденции развития профессии в будущем
- d) Обладать надпрофессиональными компетенциями
- e) Знать траекторию своей самореализации в профессии
- f) Другое...

Этот вопрос подразумевает, что будущее профессий потребует более комплексного подхода, чем просто знание истории профессии. Наиболее важными могут быть навыки, связанные с пониманием текущих и будущих тенденций, чтобы адаптироваться к изменяющимся условиям.

3. Как вы думаете, какие надпрофессиональные навыки наиболее важны для успеха в вашей будущей профессии? (Выберите 3 самых важных)

- a) Коммуникация
- b) Критическое мышление
- c) Работа в команде
- d) Лидерство
- e) Творческое мышление

Ключевые навыки для успеха включают умение общаться, критическое мышление и работу в команде. Эти навыки помогают эффективно взаимодействовать в профессиональной среде и справляться с вызовами.

4. Насколько важно для вас осваивать новые навыки в процессе обучения? (Оцените по шкале от 1 до 5)

- 1 - совсем не важно
- 5 - крайне важно

Продолжение Приложения 2

Оценка важности освоения новых навыков может помочь понять мотивацию респондентов. Высокая оценка указывает на готовность к изменениям и самосовершенствованию.

5. Как вы относитесь к искусственному интеллекту?

- a) Положительно
- b) Нейтрально
- c) Отрицательно

Этот вопрос затрагивает восприятие технологий, которые становятся неотъемлемой частью нашей жизни. Положительное отношение может свидетельствовать о готовности работать с новыми технологиями.

6. Какое из перечисленных понятий вам наиболее близко?

- a) Экологичность
- b) Креативность
- c) Мобильность
- d) Цифровой политехнизм

С этим вопросом исследуется личностная ориентация респондента. Понятия как экологичность и креативность могут быть особенно актуальны в современных условиях.

7. Согласны ли вы с утверждением: «Иновации играют важную роль в будущем общества»? (Да/Нет)

Согласие с утверждением о важности инноваций в будущем общества подчеркивает понимание необходимости развития и адаптации.

8. Какова ваша готовность к изменениям в профессиональной сфере? (Оцените по шкале от 1 до 5)

- 1 - совсем не готов
- 5 - очень готов

Этот вопрос оценивает уровень открытости к новым вызовам и изменениям в профессии. Высокая готовность может свидетельствовать о гибкости мышления.

9. Как вы планируете развиваться в выбранной профессии? (Выберите все подходящие варианты)

- a) Посещение курсов и семинаров
- b) Самостоятельное обучение
- c) Стажировки и практики
- d) Общение с профессионалами

Разные способы развития в выбранной профессии показывают, как респонденты намерены действовать. Комбинация разных методов может привести к более всестороннему развитию.

10. Как вы относитесь к идее сменить профессию в будущем, если появятся более интересные возможности?

- a) Положительно
- b) Нейтрально

Продолжение Приложения 2

с) Отрицательно

Этот вопрос помогает понять, насколько респонденты открыты для перемен и новых возможностей. Положительное отношение может говорить о желании развиваться в профессиональном плане.

Ключи к тесту:

1. Профессии будущего
 - За каждый верный ответ (а, b, c) - 1 балл.
 - За "другие" (если ответ уместен и обоснован) - 1 балл.
 2. Профессионал будущего
 - За каждый выбранный правильный вариант (а, с, d, е) - 1 балл.
 - За остальные варианты - 0 баллов.
 3. Надпрофессиональные навыки
 - За каждый выбранный правильный вариант из (а, b, c) - 1 балл.
 - За (d, е) - 0 баллов.
 4. Важность осваивания новых навыков
 - 1 балл за оценку 4 или 5
 - 0 баллов за оценку 1, 2 или 3.
 5. Отношение к искусственному интеллекту
 - Положительно (а) - 1 балл
 - Нейтрально (b) - 0,5 балла
 - Отрицательно (с) - 0 баллов.
 6. Близкое понятие
 - За ответы (а, b, c) - 1 балл
 - За (d) - 0 баллов.
 7. Согласие с утверждением об инновациях
 - Да - 1 балл
 - Нет - 0 баллов.
 8. Готовность к изменениям
 - 1 балл за оценку 4 или 5
 - 0 баллов за оценку 1, 2 или 3.
 9. Способы развития в профессии
 - За каждый выбранный вариант (а, b, c, d) - 1 балл.
 10. Отношение к смене профессии
 - Положительно (а) - 1 балл
 - Нейтрально (b) - 0,5 балла
 - Отрицательно (с) - 0 баллов.
- Максимальный балл: 20 баллов.
- 0 - 6 баллов – низкий уровень аксиологического критерия
- 7 - 13 балла - средний уровень аксиологического критерия
- 14 - 20 баллов - высокий уровень аксиологического критерия

**Авторский тест оценки форсайтно-проектного критерия образа
профессий будущего старшеклассников
(И.Э. Куликовская, Е.Н. Миронова)**

Осознанный выбор профессии

1. Какие профессии вы считаете наиболее перспективными в ближайшие 5-10 лет и почему?
2. Как вы исследуете рынок труда, чтобы понимать, какие навыки будут востребованы в будущем?
3. Какие источники информации вы используете для поиска информации о профессиях?

Навыки проектной деятельности

1. Опишите проект, над которым вы работали. Какие современные требования к проектам вы учитывали?
2. Как вы справляетесь с изменениями, когда проект требует адаптации или модификации?
3. Как вы планируете продолжить обучаться и развиваться в своей профессиональной области?

Креативность и инновационное мышление

1. Расскажите о ситуации, когда вам удалось найти нестандартное решение для сложной задачи.
2. Какие техники или методы вы используете для генерации новых идей?
3. Как вы оцениваете важность креативности в вашей будущей профессии?

Командная работа

1. Как вы обычно работаете в команде? Какие роли вы предпочитаете занимать?
2. Приведите пример успешного совместного проекта. Как вы распределяли обязанности в команде?
3. Какие трудности возникают при работе в команде, и как вы их преодолеваете?

Технологическая грамотность

1. Какие современные технологии вы используете в учебе или в свободное время?
2. Как вы оцениваете уровень своих знаний в области новых технологий?
3. Какие технологии, по вашему мнению, будут наиболее важными для вашей будущей профессии?

Ключи к тесту:

Вот возможные ключи с баллами для оценки ответов на предложенные вопросы. Каждый вопрос можно оценивать по 3-балльной шкале:

Осознанный выбор профессии

Продолжение Приложения 3

1. 0 баллов - Не знает или не может назвать ни одной перспективной профессии.

1 балл - Упоминает одну-две профессии, но не обосновывает выбор.

2 балла - Называет несколько профессий и кратко объясняет их востребованность.

3 балла - Глубоко анализирует несколько профессий, основываясь на исследованиях и актуальных трендах.

2. 0 баллов - Не исследует рынок труда или использует только неактуальные источники.

1 балл - Указывает на один или два источника информации.

2 балла - Перечисляет несколько источников и описывает свой подход к исследованию.

3 балла - Представляет комплексный подход к исследованию, включая анализ трендов и обратную связь.

3. 0 баллов - Не знает источников информации или не интересуется.

1 балл - Указывает на один источник.

2 балла - Называет несколько источников и может объяснить, почему они важны.

3 балла - Объясняет, как использует источники для составления полного представления о рынке труда.

Навыки проектной деятельности

1. 0 баллов - Не может описать свой проект.

1 балл - Указывает на проект, но не объясняет требования.

2 балла - Описывает проект и некоторые современные требования.

3 балла - Подробно рассказывает о проекте с акцентом на современные требования и их значение.

2. 0 баллов - Не знает, как справляться с изменениями.

1 балл - Упоминает о трудностях, но не предлагает решение.

2 балла - Приводит примеры адаптации.

3 балла - Описывает стратегию адаптации и дает примеры успешного преодоления изменений.

3. 0 баллов - Не планирует дальнейшее обучение.

1 балл - Упоминает о планах, но они расплывчатые.

2 балла - Называет конкретные области или навыки для обучения.

3 балла - Описывает детальный план на будущее, включая ресурсы и методы обучения.

Креативность и инновационное мышление

1. 0 баллов - Не знает примеров нестандартных решений.

1 балл - Приводит один пример, не удается объяснить.

2 балла - Упоминает пример и объясняет его значение.

3 балла - Делится несколькими примерами с глубоким анализом их влияния.

Продолжение Приложения 3

2. 0 баллов - Не использует техники для генерации идей.

1 балл - Упоминает одну технику.

2 балла - Описывает несколько техник с примерами.

3 балла - Объясняет комплекс методов и их эффективность.

3. 0 баллов - Не считает креативность важной.

1 балл - Упоминает ее важность ровно, но недостаточно конкретно.

2 балла - Объясняет, как важность креативности сказывается на профессии.

3 балла - Подробно обсуждает значение креативности для успеха в профессиональной сфере.

Командная работа

1. 0 баллов - Не может описать свои навыки работы в команде.

1 балл - Упоминает о работе в команде, не более.

2 балла - Описывает свои предпочтения в команде, дает примеры.

3 балла - Объясняет, как его роль менялась в зависимости от задачи и ситуации.

2. 0 баллов - Не может привести примеры совместных проектов.

1 балл - Упоминает один проект, но без деталей.

2 балла - Описывает проект и обсуждает распределение обязанностей.

3 балла - Подробно описывает успешный проект с акцентом на взаимодействие в команде.

3. 0 баллов - Не знает о проблемах в команде.

1 балл - Упоминает трудности, но не обсуждает пути их решения.

2 балла - Делает некоторые предложения по преодолению трудностей.

3 балла - Предлагает конкретные стратегии и примеры успешного разрешения конфликтов.

Технологическая грамотность

1. 0 баллов - Не использует современные технологии.

1 балл - Упоминает одну технологию.

2 балла - Перечисляет несколько технологий с примерами использования.

3 балла - Глубоко обсуждает, как технологии влияют на его учебу или работу.

2. 0 баллов - Не знает уровня своих знаний.

1 балл - Указывает на общее представление о технологиях.

2 балла - Описывает уровень знаний в нескольких областях.

3 балла - Подробно анализирует свои навыки и области, требующие улучшения.

3. 0 баллов - Не понимает важности технологий для профессии.

1 балл - Упоминает о важности, но без примеров.

2 балла - Объясняет, как технологии могут быть полезны в профессии.

Продолжение Приложения 3

3 балла - Глубоко анализирует, какие технологии будут особенно важны и как с ними работать.

Максимальное количество баллов, которое можно получить по каждой теме, составляет 9 баллов (3 балла за каждый из 3 вопросов). Если рассмотреть все 5 тем, то максимальное количество баллов будет:45

Выводы по количеству баллов:

1. Осознанный выбор профессии

- 0-3 балла: Обучающийся не определился с выбором профессии, не понимает свои интересы и возможности.

- 4-6 баллов: Обучающийся имеет некоторое представление о профессиях, но не знает, как выбрать подходящую.

- 7-9 баллов: Обучающийся четко понимает свои интересы, цели и имеет осознанный выбор профессии со знанием необходимых условий для её успешного освоения.

2. Навыки проектной деятельности

- 0-3 балла: Обучающийся не умеет работать в команде, не понимает этапы проектной работы и не может организовать деятельность.

- 4-6 баллов: Обучающийся знает основные принципы проектной деятельности, но не уверен в своих навыках и опыте.

- 7-9 баллов: Обучающийся умеет планировать и реализовывать проекты, хорошо работает в команде и принимает активное участие в обсуждениях.

3. Креативность и инновационное мышление

- 0-3 балла: Обучающийся не проявляет креативности, не умеет генерировать идеи и решать нестандартные задачи.

- 4-6 баллов: Обучающийся иногда проявляет креативный подход, но не всегда может предложить инновационное решение.

- 7-9 баллов: Обучающийся демонстрирует высокий уровень креативности, способен генерировать новаторские идеи и успешно применять их на практике.

4. Командная работа

- 0-3 балла: Обучающийся не умеет работать в команде, имеет сложности в коммуникации, не слушает мнение других.

- 4-6 баллов: Обучающийся умеет работать в команде, но требует развития навыков межличностного общения и коллаборации.

- 7-9 баллов: Обучающийся активно участвует в командных проектах, легко находит общий язык и способствует достижению общих целей.

5. Технологическая грамотность

- 0-3 балла: Обучающийся не владеет современными технологиями, не знает, как искать и использовать информацию в интернете.

- 4-6 баллов: Обучающийся имеет базовые навыки работы с технологиями, знает, как искать информацию, но испытывает трудности с её анализом и применением.

Продолжение Приложения 3

- 7-9 баллов: Обучающийся уверенно использует технологии, умеет анализировать информацию и применять её для решения реальных задач.

0-18 баллов: низкий уровень форсайтно-проектного критерия образа профессий будущего старшекласников.

19-27 баллов: средний уровень форсайтно-проектного критерия образа профессий будущего старшекласников.

28-45 баллов: высокий уровень форсайтно-проектного критерия образа профессий будущего старшекласников.

Для доказательства надежности и валидности «Теста оценки форсайтно-проектного критерия образа профессий будущего старшекласников» можно рассмотреть несколько аспектов:

1. Осознанный выбор профессии

- Перспективные профессии: Важно, чтобы вопросы вынуждали респондентов думать о будущем рынке труда. Вопросы о том, какие профессии они считают востребованными, могут выявить их понимание тенденций и изменений в обществе.

- Исследование рынка труда: Респонденты должны продемонстрировать активный подход к поиску информации и осознание требований работодателей.

- Источники информации: Знание о различных источниках (например, интернет, профессиональные исследования, социальные сети) подчеркивает их активное вовлечение и желание узнать больше о будущем.

2. Навыки проектной деятельности

- Описание проекта: Респонденты должны продемонстрировать способность применять теоретические знания на практике.

- Адаптация проектов: Это показывает гибкость мышления и уровень готовности справляться с непредсказуемыми ситуациями.

- Обучение и развитие: Оценка их методов самообразования дает представление о целеустремленности и заинтересованности в профессиональном росте.

3. Креативность и инновационное мышление

- Нестандартные решения: Этот вопрос позволяет респондентам продемонстрировать уровень креативности и умение искать необычные пути решения проблем.

- Генерация идей: Указание на техники генерации идей позволяет оценить их способность к инновационному мышлению.

- Важность креативности: Оценка креативности как важного медиа в будущей профессии помогает понять их взгляды на профессиональное развитие.

4. Командная работа

- Работа в команде: Респонденты должны описать свои предпочтения, что может указать на их личные качества и умение находить общий язык с другими.

- Пример успешного проекта: Это показывает, что они умеют работать в команде, а также организовывать и распределять обязанности.

Продолжение Приложения 3

- Преодоление трудностей: Умение справляться с конфликтами и трудностями в команде демонстрирует эмоциональный интеллект и адаптивность.

5. Технологическая грамотность

- Использование технологий: Вопросы о современных технологиях показывают уровень готовности к обучению и освоению новых инструментов.

- Оценка знаний: Это позволяет понять, насколько респонденты уверены в своих знаниях и навыках.

- Будущие технологии: Оценка значимости технологий в профессии позволяет осознанно подойти к выбору своего будущего.

Надежность теста относится к его способности давать стабильные и согласованные результаты при повторных тестированиях. В случае с данным набором вопросов можно считать, что:

1. Структура вопросов: Все вопросы в тесте направлены на определенные аспекты подготовки старшеклассников к профессии будущего, что формирует единую структуру.

2. Формат ответов: Открытые вопросы позволяют участникам свободно выражать свои мысли, что может привести к разнообразию ответов.

Валидность теста относится к тому, насколько хорошо он измеряет то, что намерен измерять.

1. Соответствие цели: Вопросы направлены на оценку готовности старшеклассников к изменениям на рынке труда и выявление их навыков. То есть, они соответствуют заявленной цели тестирования.

2. Актуальность вопросов: Вопросы актуальны и касаются современных тенденций в области профессий и технологий, что делает их валидными для оценки.

3. Разнообразие навыков: Тест охватывает различные аспекты, необходимые для успешной карьеры, такие как осознанный выбор профессии, навыки проектной деятельности, креативность и работа в команде, тем самым проверяя широкий спектр компетенций.

Таким образом, структура теста и представленные вопросы позволяют выявить уровень осознания профессий будущего старшеклассниками, их способности к проектной деятельности, креативности, командной работе и технологической грамотности, что в совокупности обеспечивает надежность и валидность теста.

**Программа профориентационного онлайн-тренинга
по профессиям будущего**

**Тема: «Мир профессий будущего:
РОБОТОТЕХНИКА И МАШИНОСТРОЕНИЕ»**

Выполнила: Миронова Евгения Николаевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Если вы удачно выберите труд и вложите в него свою душу,
то счастье само вас отыщет.*
К.Д.Ушинский

В современных условиях стремительно меняется мир профессий. Некоторые профессии устаревают и исчезают, другие возникают, становятся актуальными и востребованными.

Сборник «Атлас новых профессий 3.0», созданный МШУ Сколково в сотрудничестве с Агентством стратегических инициатив можно ознакомиться с профессиями, которые появятся в ближайшем будущем, в перспективе до 20 лет. Важно понимать, как будут меняться структура экономики, чтобы начать эффективную подготовку к ним молодых людей, начиная со школы. На возникновение и изменение профессий оказывают огромное влияние новые методики управления, технологии, программные продукты (включая активно развивающиеся приложения с поддержкой искусственного интеллекта). Понимание тенденций позволит старшеклассникам, на которых в первую очередь направлена эта версия «Атласа» сделать более осознанный выбор и начать подготовку к новым профессиям заранее.

Атлас новых профессий способствует решению очень важной задачи: поддержание устойчивого развития экономики и общества в Российской Федерации. Это возможно сделать, только имея развитый человеческий капитал и достаточный кадровый ресурс. Поэтому так важно прогнозировать будущее и начать готовить будущих специалистов как можно раньше. Сейчас появляется всё больше «сквозных» мероприятий, охватывающих и школы и университеты. Они создают условия для непрерывного обучения и гибкого профессионального самоопределения.

Образование в его современном понимании – это, помимо базовых – знаний, умений, навыков, формирование опыта деятельности, специальных компетенций, ценностных установок (Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 272-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года). Только в таком комплексе можно достичь высоких целей творческого, физического, личностного, духовно-нравственного, интеллектуального развития человека (и через него – всего общества).

При этом одним из важнейших компонентов успешной профессиональной деятельности является образ будущей профессии, который должен формироваться как можно раньше. Это представления о том, как происходит выполнение обязанностей в той или иной профессии, о ее месте в обществе, о ее ценностных компонентах. Однако, образ профессии – это не только знание о выполнении деятельности, пока обучающийся осваивает инструменты профессии вместе с ее

Продолжение Приложения 4

ценностями, он одновременно социализируется, входит в общественное пространство, развивается как личность. Таким образом, созданий условиях для благоприятного формирования образа профессий будущего у обучающихся, особенно старших классов, это не только экономическая, но и важная социальная и образовательная задача.

Многие отечественные ученые отмечали вклад образа профессии в целостную картину мира человека (М.Н. Рыбникова, Е.А. Климов, Л.П. Гримак, Л.М. Митина, С.В. Зиброва, И.Э. Куликовская и др.).

Однако, при этом были выявлены практические противоречия, а именно:

– Государство ожидает, что выпускники школ будут обладать высоким уровнем готовности к выбору профессии, однако система профориентации не может его обеспечить;

– Необходимо поддерживать положительное отношение и к социально-важным, но, по тем или иным причинам не самым привлекательным профессиям, однако, при этом информирование старшеклассников о профессиях будущего недостаточная;

– Старшеклассники как личности обладают разными возможностями, однако, до сих пор во многих профессиях есть жёсткие требования, создающие сложности для вхождения в нее;

– Экспертам очевидно, чтобы профессии будут меняться, однако, непосредственно в образовательном процессе этот факт отражен слабо, что ведёт к тому, что сами старшеклассники мало задумаются о своём будущем в контексте профессий будущего.

Следовательно, возникла необходимость научной разработки проблемы интеграции нового кластера знаний о профессиях будущего и формирования осознанного, мотивированного и ответственного выбора образа профессии старшеклассниками.

Формирование образа профессий будущего у старшеклассников происходит наиболее эффективно при реализации педагогических условий, включающих образовательные практики (проектные, смешанного обучения, перевёрнутый класс и др.) и психологические тренинги.

С связи с этим сформирован онлайн-курс (Программа курса – Мир профессий будущего – Stepik), в рамках которого обучающиеся познакомятся с миром профессий будущего с помощью Атласа новых профессий 3:0, в курсе активно применяются проектные технологии, технологии перевернутого класса, психологические тренинги, опросы.

Продолжение Приложения 4

СЦЕНАРИЙ**проведения профориентационного онлайн-тренинга на тему:
«Мир профессий будущего: РОБОТОТЕХНИКА И МАШИНОСТРОЕНИЕ»**

Цель тренинга: развитие знаний, умений и навыков у старшеклассников в области профессионального самоопределения, формирование образа профессий будущего в области робототехники и машиностроения.

Задачи:

- ознакомить старшеклассников с актуальными достижениями и направлением развития в мире робототехники и машиностроения;
- выявить ключевые навыки и способности, а также перспективы карьеры в сфере робототехники и машиностроения;
- организовать видеоанализ фильма, посвященного профессиям будущего.

Методы и формы работы: групповая дискуссия, мозговой штурм, индивидуальная и групповая работа, метод проектов, интерактивный и коммуникативный методы.

Платформа: MS Teams

Количество участников: 7-10 человек.

Время проведения: 80-90 минут

Вступительное слово и знакомство с целями, правилами и ведущим

Идеи, которые когда-то воспринимались как фантазия, имеют все шансы стать реальностью в ближайшем будущем. Современные технологии в области робототехники становятся все более доступными, что пробуждает интерес к созданию интеллектуальных машин.

Согласно исследованиям компании Cisco, число домашних роботов в городах удваивается каждые девять месяцев. В 2020-х годах роботы уже смогут стать привычной частью нашего быта, заполняя квартиры и общественные пространства.

На сегодняшний день существуют уже разработанные модели роботов, способные заботиться о пожилых людях — напоминать о приеме лекарств, поддерживать связь с врачами и вызывать скорую помощь в случае падения. Они также могут помогать в приготовлении пищи, убираться после домашних животных и даже приносить напитки из холодильника.

Изменения касаются и мебели, и бытовой техники. В дополнение к популярным роботам-пылесосам, мы наблюдаем появление «умных» столов, мобильных гардеробов и роботизированных детских колясок.

Скорее всего, производство домашних роботов станет одной из самых бурно развивающихся отраслей экономики.

В сфере промышленности, в том числе в машиностроении, активно внедряются инновационные робототехнические комплексы, которые способны гибко адаптироваться к различным задачам и обучаться в процессе эксплуатации. Это

Продолжение Приложения 4

дает возможность машиностроительным предприятиям функционировать по принципу «роботы создают роботов».

В развитых странах, а также в России, наблюдается возникновение заводов, уровень автоматизации которых превышает 90%. Современное высокотехнологичное оборудование на таких заводах становится все более модульным и распределенным, что обеспечивает быструю адаптацию к производству новых товаров.

Работники этих предприятий быстро формируют эффективные команды, включающие специалистов с нужными знаниями и навыками. Такие команды способны оперативно решать конкретные производственные задачи.

Роботы также будут занимать центральное место в области медицины. Ведется разработка хирургических устройств, которые помогут выполнять сложные операции. Киберпротезы позволят людям с ограниченными физическими возможностями вести полноценную и насыщенную жизнь.

Правила для участников тренинга:

1) Исключите мобильные устройства.

Рекомендуется, чтобы каждый присутствующий отключил свои телефоны или перевел их в беззвучный режим.

2) Проявляйте активность.

Все участники должны активно вовлекаться в обсуждения и выполнение заданий. Убедите присутствующих, что от выполнения упражнений отказываться нельзя, и каждый должен попробовать свои силы.

3) Сосредоточьтесь на настоящем моменте.

Во время работы обсуждайте только те темы, которые имеют актуальность именно сейчас. Не вспоминайте прошлые события и не забегайте вперед. Это правило позволит сосредоточиться на важных вопросах и избежать бесполезных размышлений.

4) Один микрофон.

Это правило напоминает участникам о том, что перебивать друг друга недопустимо, даже если тема обсуждения очень увлекательна. Важно давать возможность каждому высказаться.

5) Я-высказывания.

Это правило предлагает участникам формулировать свои мысли так, чтобы они начинались с «я думаю...», «я считаю...», «мне неясно...». Избегайте использования обобщающих утверждений, таких как «все знают...», «никому не нравится...», «все соглашаются...».

6) Принцип доброжелательности.

Данное правило подразумевает, что мы проявляем доброту и уважение к другим участникам, стремясь оказывать поддержку и помощь. Критические замечания следует высказывать корректно, а также важно не забывать акцентировать внимание на положительных качествах других участников.

Продолжение Приложения 4

Упражнение № 1.

«Давайте познакомимся»

Каждому участнику тренинга предлагается представиться и ответить на следующие вопросы: Что расскажу о себе? Что отличает меня от других, в чем я похож на остальных участников тренинга? Связан ли я каким-то образом с робототехникой и машиностроением?

Подведение итогов.

Упражнение № 2.

Фильм «Робототехника и машиностроение»

На экране демонстрируется профориентационный фильм о робототехнике и машиностроении.

Ссылка на источник: <https://www.youtube.com/watch?v=swS4j-n37IQ>

Участникам предлагается провести анализ видеофильма и ответить на следующие вопросы:

- 1) Были ли они осведомлены о профессиях в сфере робототехники и машиностроения раньше?
- 2) В каких аспектах повседневной жизни они сталкиваются с этой профессиональной областью?
- 3) Насколько значимы указанные профессии в текущих условиях мира?

Упражнение № 3.

«Знакомство с профессиями будущего в области робототехника и машиностроения»

Участникам предлагается просмотреть профессии будущего в области робототехники и машиностроения, обратившись к Атласу новых профессий 3:0 (<https://atlas100.ru/catalog/robototekhnika-i-mashinostroenie/>)

Далее предлагается участникам (групповая дискуссия, мозговой штурм) ответить на следующие вопросы:

- 1) В каких сферах жизни сегодня особенно заметна потребность в специалистах по робототехнике и машиностроению?
- 2) На каких типах предприятий существует высокий спрос на профессионалов в этой области?
- 3) В каких учебных заведениях можно приобрести квалификацию в сферах робототехники и машиностроения?

Подведение итогов.

Продолжение Приложения 4

Упражнение № 4.

«Self-skills, soft-skills и hard-skills»

Каждый участник в MS World или другой удобной программе изображает какими навыками и умениями (Self-skills, soft-skills и hard-skills), распределяя их по видам, необходимо обладать специалисту в области робототехники и машиностроения и выстраивает их по значимости. Далее демонстрирует на экране то, что у него получилось и аргументирует свою точку зрения.

Подведение итогов.

Упражнение № 5.

«Я-профессионал»

Участникам тренинга предлагается спроецировать на себя одну из предложенных в Атласе новых профессий 3:0 профессию и подготовить презентацию на 3-5 слайдов о том, «что я буду делать, когда буду работать по данной профессии», «где я буду работать по данной профессии», «какого я хочу изобрести робота, машину», «какого уровня может достичь развитие робототехники и машиностроения в ближайшие 50 лет».

Подведение итогов.

Упражнение № 6.

«Умный робот»

На экран выводится доска, на которую рисуется робот, рядом с роботом каждый участник делится впечатлениями от прошедшего занятия.

Ведущий подводит итог проведенного тренинга и благодарит участников.

Список литературы:

1. Куликовская И.Э., Миронова Е.Н., Миронов А.В. Формирование образа будущей профессии у обучающихся: историко-культурный контекст // The World of Academia: culture and education. 2020. № 3. С. 21-25
2. Куликовская И.Э., Миронова Е.Н. Профориентация в современном мире: лучшие практики // TheWorldofAcademia: cultureandeducation. 2020. № 6. С. 14-21.
3. Куликовская И.Э., Миронова Е.Н. Формирование образа профессий будущего у старшеклассников в образовательном пространстве школа-вуз // The World of Academia: cultureand education.2020. № 9. С.31-40.
4. Куликовская И.Э., Габеев В.Т., Миронова Е.Н. Проблема формирования образа профессий будущего в современных исследованиях // Современное педагогическое образование. 2021. №1 (январь) ISSN 2587-8328.
5. Корневская М.Е., Миронова Е.Н. Организация профориентационной работы со школьниками в контексте программы «Кандидат в студенты ЮФУ» // Сборник материалов межрегиональной практико-ориентированной конференции «Совершенствование профессиональной ориентации детей и молодежи в современных условиях» ВДЦ «Смена», с. Суко, Анапский район, Краснодарского края, 17-18 февраля 2020 г.

Продолжение Приложения 4

6. Миронова Е.Н. Древние школы: условия возникновения и роль в формировании будущей профессии. // Сборник материалов IV Международной научно-практической конференции «Избранные вопросы науки XXI века», г. Таганрог, 28.05.2020.

7. Лосева И.И., Миронова Е.Н., Миронов А.В. Современные технологии формирования ранней профориентации у детей в условиях ДОО // Сборник материалов Международной научной конференции: «Современная социально-гуманитарная мысль: проблемное поле и перспективы исследований», г. Смоленск, 29-30 мая 2020.

8. Куликовская И.Э., Миронова Е.Н. Профессии будущего для старшеклассников: пространство возможностей // Сборник материалов по результатам II МЕЖДУНАРОДНОГО НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ФОРУМА «МИССИЯ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В XXI ВЕКЕ», г. Ростов-на-Дону, 30 сентября – 3 октября 2020 г. Том.2

9. Атлас профессий будущего [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://atlas100.ru/>

10. Правила для участников тренинга [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <https://mtrening.com/2017/10/07/rules/> (дата обращения: 10.04.2024 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности «Я – инженер будущего»

Уровень общего образования (класс)
основное общее образование 5-11

Количество часов 34

Продолжение Приложения 5

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Если вы удачно выберите труд и вложите в него свою душу,
то счастье само вас отыщет.*

К.Д. Ушинский

Образ будущей профессии формируется как комплекс представлений о конкретной сфере деятельности, её роли в обществе, а также о личных качествах, необходимых для полноценного участия в профессиональном сообществе. Понимание своей профессиональной идентичности связано с осознанием умений и навыков, которые человек должен развивать.

Профессиональная деятельность имеет большое значение в процессе социализации и способствует личностному развитию, формируя устойчивые ценностные ориентиры.

Создание у старшеклассников ясного представления о профессиях будущего становится одной из главных задач в контексте социально-экономических и образовательных изменений (Л.П. Гримак, С.В. Зиброва, Е.А. Климов, И.Э. Куликовская Л.М. Митина, М.Н. Рыбникова и др.).

Курс «Я – инженер будущего» знакомит учащихся с новыми и актуальными профессиями в области инженерии, которые могут стать востребованными в будущем. Мир труда постоянно меняется, и сегодня важно понимать, какие навыки и специализации в области инженерии будут востребованы через несколько лет. В рамках курса мы познакомим школьников с различными сферами деятельности в области инженерии, такими как IT-технологии, экология, медицина, робототехника и другие. Мы проведем форсайт-сессию, лекции, практические занятия, посмотрим фильмы о профессиях будущего и создадим свой проект профессии будущего инженера. Это поможет учащимся понять основы этих профессий и определить свои интересы и склонности.

Курс «Мир профессий будущего» позволит подросткам расширить свой кругозор, познакомиться с инновационными технологиями и обсудить вопросы будущего выбора профессии.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В условиях динамично развивающегося современного общества профессии претерпевают постоянные изменения. Некоторые профессии становятся устаревшими и исчезают с рынка труда, в то время как на их месте возникают новые, которые соответствуют актуальным запросам времени и становятся востребованными.

В Атласе новых профессий 3.0, созданном при сотрудничестве Агентства стратегических инициатив и Московской школы управления Сколково, собраны данные о будущих отраслях и профессиях на предстоящие 15–20 лет. Эксперты

Продолжение Приложения 5

данного проекта делают прогнозы относительно активного развития определённых секторов, востребованных технологий, инновационных продуктов и методов управления, а также определяют, какие специалисты будут востребованы в ближайшем будущем

Данная версия Атласа ориентирована на старшеклассников, находящихся на этапе выбора своего пути в мире профессий. Российская Федерация стремится к устойчивому прогрессу своей экономики и общества, опираясь на кадровый потенциал и человеческий капитал. Процесс формирования будущих специалистов начинается в школьные годы и продолжается в системе высшего образования. Поэтому для школьников организуются многочисленные мероприятия, направленные на проактивное профессиональное самоопределение. Важность постоянного профессионального самоопределения для старшеклассников обусловлена необходимостью принимать личную ответственность за свой выбор профессии.

Российская Федерация стремится к устойчивому цивилизационному развитию, которое поддерживает как экономические, так и социальные аспекты, основываясь на кадровом ресурсе и человеческом капитале. Подготовка будущих специалистов начинается еще в школьные годы и продолжается в высших учебных заведениях. Поэтому для школьников организуются различные мероприятия, направленные на активное профессиональное самоопределение. Важность личной ответственности за выбор профессии подчеркивает значимость непрерывного процесса профессионального самоопределения у старшеклассников.

Формирование образа профессий будущего в области инженерии у старшеклассников происходит наиболее эффективно при реализации педагогических условий, включающих образовательные практики (проектные, смешанного обучения, перевёрнутый класс и др.) и психологические тренинги.

Связи с этим сформированный курс внеурочной деятельности по профориентации в области инженерии познакомит обучающихся с миром профессий будущего в области инженерии с помощью Атласа новых профессий 3:0.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с действующими изменениями).
- Федеральный закон от 24. 07. 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 27. 07. 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»
- Федеральный закон от 29. 12. 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
- Федеральный закон от 27. 07. 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

Продолжение Приложения 5

- Указ Президента Российской Федерации от 21. 07. 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указ Президента Российской Федерации от 02. 07. 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
- Приказ Минпросвещения России от 31. 05. 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее — приказ Минпросвещения об утверждении ФГОС ООО).
- Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022 N 71763).
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26. 12. 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31. 03. 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29. 05. 2015 г.).
- План мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р).
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р).
- Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 г.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи"».
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"».

Продолжение Приложения 5

Программа обеспечена методическим пособием «Атлас новых профессий 3.0» под редакцией Д. Варламовой и Д. Судакова.

Цели программы:

Обучающие цели:

Расширить представление учащихся о современных инженерных профессиях, знакомя их с ключевыми представителями и различными проявлениями этих профессий.

Дать учащимся возможность практическим способом и в игровой обстановке исследовать профессии будущего в сфере инженерии.

Стимулировать внутреннюю мотивацию каждого ученика к профессиональному самоопределению.

Способствовать развитию познавательных-исследовательских навыков у учеников в контексте инженерных профессий, используя игровые методики; совершенствовать умение коллективно решать задачи.

Познакомить учащихся с Атласом новых профессий.

Развивающие цели:

Способствовать активному развитию творческого и логического мышления.

Углублять опыт работы в интеллектуальных командах.

Воспитательные цели:

Поддерживать процессы личностного самоопределения у учащихся.

Развивать умение оценивать как собственные достижения, так и успехи товарищей.

Применяемые образовательные технологии и методические приемы:

- форсайт-сессия (прогнозирование будущего),
- информационно-коммуникационные технологии,
- технология проблемного обучения (проблемные и подводящие вопросы),
- технология критического мышления (анализ профориентационного фильма),
- творческая работа (изображение картины мира профессий будущего),
- технология смешанного обучения (компьютерное графическое изображение навыков профессий будущего «Self-skills, soft-skills и hard-skills»),
- перевернутый класс (самостоятельное изучение материала по профессии будущего по Атласу новых профессий 3:0 с последующим обсуждением в группе),
- технологии развивающего обучения (проецирование и «примерка» на себя рассмотренной профессии будущего),
- интерактивные образовательные технологии (групповая работа),
- технологии проектного обучения (формирование проекта профессии будущего).

Форма обучения очная с элементами дистанционных образовательных

Продолжение Приложения 5

технологий. Дистанционное обучение проводится через онлайн-встречи (система Microsoft Teams).

Основными формами организации занятий являются:

- Коллективная (фронтальная)
- Групповая
- Парная
- Индивидуальная

Адресат программы. Программа «Я – инженер будущего» предназначена для подростков 14 -17 лет, обучающихся в инженерных, космических классах, а также для тех, то хочет расширить свои представления о мире профессий будущего в области инженерии.

Состав группы. Группы могут быть смешанными или однополыми, состав постоянный.

Объем программы 34 часа (10 – теоретических часов, 24 – практических часов).

Срок освоения программы: 1 год.

Режим занятий по 1 часу 1 раз в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение курса "Я – инженер будущего" в рамках внеурочной деятельности может принести следующие личностные результаты:

1. Понимание разнообразия профессиональных сфер: учащиеся могут получить представление о различных профессиях современного мира в области инженерии и понять их важность и роль в обществе.

2. Развитие профессиональной ориентации: обучение на курсе может помочь школьникам определить свои интересы и склонности к определенным профессиям мира в области инженерии, что способствует формированию профессиональной ориентации.

3. Развитие навыков самоопределения: изучение профессиональных сфер и возможностей помогает учащимся понять собственные потребности и предпочтения в выборе будущей профессии.

4. Повышение мотивации к учебе: знание о разнообразии профессий и возможностях в будущем может стимулировать учащихся к более серьезному отношению к учебе и саморазвитию.

5. Развитие коммуникативных навыков: обсуждение профессиональных тем на курсе способствует развитию умения высказывать свое мнение, аргументировать свои решения и взаимодействовать с другими участниками.

6. Формирование ценностного отношения к труду: изучение профессиональных сфер и их значимости помогает учащимся понять ценность труда и его роли в жизни каждого человека.

Метапредметные результаты по курсу внеурочной деятельности "Я – инженер будущего":

Продолжение Приложения 5

1. Развитие навыков коммуникации и сотрудничества: умение эффективно общаться, работать в команде, решать конфликтные ситуации.

2. Развитие критического мышления и творческого подхода: способность к анализу информации, поиску нестандартных решений, генерации новых идей.

3. Формирование навыков самоорганизации и саморегуляции: умение планировать время, ставить цели, контролировать свои действия.

4. Развитие информационной грамотности и цифровых навыков: умение эффективно работать с информацией, использовать современные цифровые технологии.

5. Познавательные интересы и активность: формирование интереса к изучению новых знаний, исследовательская деятельность.

6. Развитие профессиональной ориентированности и самопрезентации: понимание собственных интересов, способностей, стремлений в выборе будущей профессии, умение представить себя эффективно.

7. Этические и социокультурные компетенции: формирование ценностных ориентаций, уважительное отношение к другим, понимание разнообразия культур и обществ.

Такие метапредметные результаты помогут учащимся успешно адаптироваться в современном информационном обществе и профессиональной среде.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Личностные универсальные учебные действия

- осознание себя как ученика, заинтересованного в успешном профессиональном будущем.

- повышение уровня развития навыков самоанализа и саморазвития;

- повышение уровня умения самостоятельно ориентироваться в информационном пространстве;

- повышение уровня развития критического мышления

Познавательные универсальные учебные действия

- умение лаконично и точно выражать свои мысли;

- умение критически мыслить;

- умение творчески подходить к выполнению задания, используя образное мышление и воображение.

Регулятивные универсальные учебные действия

- умение ставить перед собой цель и задачи в обучении;

- умение составить план действий для достижения определенного результата;

- умение спрогнозировать результат и его характеристики, а также принять меры для улучшения итога своей деятельности.

Продолжение Приложения 5

- умение корректировать и изменять планы при промежуточном анализе или появлении дополнительных обстоятельств.

- умение оценить самого себя, усвоенный материал и объем того, что еще предстоит изучить.

- готовность осуществлять самоконтроль в процессе деятельности в т.ч. контролировать свои эмоции и поведение (произвольность действия);

- умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность;

- умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

- умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия;

- умение слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его, высказывать свою точку зрения, приходить к одному общему решению;

- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях

Предметные результаты

- уметь определять профессии будущего в области инженерии, причины их возникновения и их характеристики;

- уметь определять, какими надпрофессиональными навыками, умениями, компетенциями должен обладать инженер будущего в различных отраслях экономики;

- знать, в каких образовательных организациях можно получить специальность по профессиям будущего в области инженерии.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения). Контролирующие материалы для оценки планируемых результатов освоения программы: опросные листы, тесты, беседы. Методы текущего контроля: наблюдение за работой учеников, устный фронтальный опрос, беседа.

Обработка полученных материалов может включать классификацию профессий, классификацию мотивов их выбора, сравнение рисунков, ответов, письменных работ, выявление влияния родителей на выбор профессии.

По окончании курса предусмотрено:

- написание сочинения-рассуждения «Почему мне нравится профессия инженера»;

- защита проектов «Моя профессия – инженер будущего».

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1. Вводное занятие.

Теория: Обзор структуры курса и содержания учебных занятий. Обсуждение основных правил поведения на занятиях. Проведение инструктажа по соблюдению техники безопасности. Анализ причин, способствующих формированию профориентации, изучение истории создания бюро по подбору профессий как в России, так и за границей, а также рассмотрение уникальных аспектов профессионального самоопределения молодежи в текущих условиях.

Практика: Знакомство с группой. Проведение анкетирования по дифференциально - диагностическому опроснику Е. А. Климова (ДДО), Распределение по группам в соответствии с полученными результатами. Проведение форсайт-сессии «Образ будущего Z: каким будет мой мир в будущем?»

Практическая работа: прохождение тест-опросника «Мотивы выбора профессии» (С. С. Груншпун), анкеты, теста М. Рокича «Ценностные ориентации», сочинения старшеклассников «Мир будущего».

2. Атлас новых профессий

Теория: Форсайт. Мировая интеграция. Увеличение темпа изменений. Автоматизация процессов. Усложнение систем. Экологическая устойчивость. Компетенции нового уровня. Визия будущих секторов. Профессии на грани исчезновения. Профессии завтрашнего дня

Практика: творческая работа (изображение картины мира профессий будущего) и презентация ее остальным участникам проектной смены, обсуждение полученных результатов анкетирования. Знакомство с Атласом новых профессий, его структурой.

3. Основы проектной деятельности. Введение в проект

Теория: Понятие проекта, его виды, структура. Этапы работы над проектом. Основные характеристики каждого этапа проектной деятельности.

Практика: формирование проекта профессии будущего (работа в группах, мозговой штурм). Знакомство с профессиями будущего в других источниках на просторах Интернета.

4. Профессии будущего в области инженерии.

Теория: Космос. Электроэнергетика. Metallургия. Авиация. Наземный транспорт. Водный транспорт.

Практика:

Просмотр фильма «Профессии будущего в области инженерии» и его анализ (1. Знали ли они раньше о существовании профессий в области инженерии? 2. Где они встречаются с данной профессиональной областью в повседневной жизни? 3. Насколько актуальны данные профессии в современном мире? Подведение итогов).

Знакомство с профессиями будущего в области инженерии.

Продолжение Приложения 5

Участникам предлагается изучить профессии будущего в данной области, обратившись к Атласу новых профессий 3:0 (<https://atlas100.ru/catalog/robototekhnika-i-mashinostroenie/>) и ответить на следующие вопросы:

1. В какой области жизнедеятельности в настоящее время особенно актуально появление специалистов данной области?
2. На каких предприятиях востребованы специалисты в данной области?
3. В каких образовательных учреждениях можно получить профессии в данной области?

Подведение итогов.

Упражнение «Self-skills, soft-skills и hard-skills»

Каждый участник в MS World, Padlet или другой удобной программе изображает навыки и умения (self-skills, soft-skills и hard-skills), распределяя их по

видам, необходимые специалисту в данной области и выстраивает их по значимости. Далее демонстрирует на экран то, что у него получилось и аргументирует свою точку зрения.

Подведение итогов.

Упражнение «Я-профессионал».

Участникам предлагается спроецировать на себя одну из предложенных в Атласе новых профессий 3:0 профессию и подготовить презентацию на 3-5 слайдов о том, «что я буду делать, когда буду работать по данной профессии», «где я буду работать по данной профессии», «какого я хочу изобрести робота, машину», «какого уровня может достичь развитие данной области в ближайшие 50 лет».

Подведение итогов.

Графическое изображение профессий будущего данной области.

5. Современные тенденции развития IT-сферы и возникновение новых профессий.

Теория: IT-сектор. Нейронет. Медиа и развлечения.

Практика:

Просмотр фильма «Профессии будущего в области IT» и его анализ (1. Знали ли они раньше о существовании профессий в данной области? 2.

Где они встречаются с данной профессиональной областью в повседневной жизни? 3. Насколько актуальны данные профессии в современном мире? Подведение итогов).

Знакомство с профессиями будущего.

Участникам предлагается изучить профессии будущего в данной области, обратившись к Атласу новых профессий 3:0 (<https://atlas100.ru/catalog/robototekhnika-i-mashinostroenie/>) и ответить на следующие вопросы:

Продолжение Приложения 5

1. В какой области жизнедеятельности в настоящее время особенно актуально появление специалистов данной области?
2. На каких предприятиях востребованы специалисты в данной области?
3. В каких образовательных учреждениях можно получить профессии в данной области?

Упражнение «Self-skills, soft-skills и hard-skills»

Каждый участник в MS World, Padlet или другой удобной программе изображает навыки и умения (self-skills, soft-skills и hard-skills), распределяя их по видам, необходимые специалисту в данной области и выстраивает их по значимости. Далее демонстрирует на экран то, что у него получилось и аргументирует свою точку зрения.

Подведение итогов.

Упражнение «Я-профессионал».

Участникам предлагается спроецировать на себя одну из предложенных в Атласе новых профессий 3:0 профессию и подготовить презентацию на 3-5 слайдов о том, «что я буду делать, когда буду работать по данной профессии», «где я буду работать по данной профессии», «какого я хочу изобрести робота, машину», «какого уровня может достичь развитие робототехники и машиностроения в ближайшие 50 лет».

Подведение итогов.

Графическое изображение профессий будущего данной области.

6. Трансформация экономики. Инженеры в области экономики.

Теория: Финансовый сектор. Менеджмент. Индустрия туризма и гостеприимства.

Практика:

Просмотр профориентационного фильма в данной области и его анализ (1.Знали ли они раньше о существовании профессий в данной области? 2.Где они встречаются с данной профессиональной областью в повседневной жизни? 3.Насколько актуальны данные профессии в современном мире? Подведение итогов).

Знакомство с профессиями будущего.

Участникам предлагается изучить профессии будущего в данной области, обратившись к Атласу новых профессий 3:0 (<https://atlas100.ru/catalog/robototekhnika-i-mashinostroenie/>) и ответить на следующие вопросы:

1. В какой области жизнедеятельности в настоящее время особенно актуально появление специалистов данной области?
2. На каких предприятиях востребованы специалисты в данной области?
3. В каких образовательных учреждениях можно получить профессии в данной области?

Продолжение Приложения 5

Подведение итогов.

Упражнение «Self-skills, soft-skills и hard-skills»

Каждый участник в MS World, Padlet или другой удобной программе изображает навыки и умения (self-skills, soft-skills и hard-skills), распределяя их по видам, необходимые специалисту в данной области и выстраивает их по значимости. Далее демонстрирует на экран то, что у него получилось и аргументирует свою точку зрения.

Подведение итогов.

Упражнение «Я-профессионал».

Участникам предлагается спроецировать на себя одну из предложенных в Атласе новых профессий 3:0 профессию и подготовить презентацию на 3-5 слайдов о том, «что я буду делать, когда буду работать по данной профессии», «где я буду работать по данной профессии», «какого я хочу изобрести робота, машину», «какого уровня может достичь развитие робототехники и машиностроения в ближайшие 50 лет».

Подведение итогов.

Графическое изображение профессий будущего данной области.

7. Роботизация и автоматизация как основные тенденции появления новых профессий в области инженерии.

Теория: Робототехника. Современные автоматизированные системы.

Практика:

Просмотр профориентационного фильма в данной области и его анализ (1.Знали ли они раньше о существовании профессий в данной области? 2.Где они встречаются с данной профессиональной областью в повседневной жизни? 3.Насколько актуальны данные профессии в современном мире? Подведение итогов).

Знакомство с профессиями будущего.

Участникам предлагается изучить профессии будущего в данной области, обратившись к Атласу новых профессий 3:0 (<https://atlas100.ru/catalog/robototekhnika-i-mashinostroenie/>) и ответить на следующие вопросы:

1. В какой области жизнедеятельности в настоящее время особенно актуально появление специалистов данной области?
2. На каких предприятиях востребованы специалисты в данной области?
3. В каких образовательных учреждениях можно получить профессии в данной области?

Подведение итогов.

Упражнение «Self-skills, soft-skills и hard-skills»

Каждый участник в MS World, Padlet или другой удобной программе изображает навыки и умения (self-skills, soft-skills и hard-skills), распределяя их по

Продолжение Приложения 5

видам, необходимые специалисту в данной области и выстраивает их по значимости. Далее демонстрирует на экран то, что у него получилось и аргументирует свою точку зрения.

Подведение итогов.

Упражнение «Я-профессионал».

Участникам предлагается спроецировать на себя одну из предложенных в Атласе новых профессий 3:0 профессию и подготовить презентацию на 3-5 слайдов о том, «что я буду делать, когда буду работать по данной профессии», «где я буду работать по данной профессии», «какого я хочу изобрести робота, машину», «какого уровня может достичь развитие робототехники и машиностроения в ближайшие 50 лет».

Подведение итогов.

Графическое изображение профессий будущего данной области.

8. Инженер будущего в индустрии моды, спорта, культуры и искусства, социальной сферы, образования.

Теория: Индустрия моды. Спорт. Культура и искусство. Социальная сфера. Образование.

Практика:

Просмотр профориентационного фильма в данной области и его анализ (1.Знали ли они раньше о существовании профессий в данной области? 2.Где они встречаются с данной профессиональной областью в повседневной жизни? 3.Насколько актуальны данные профессии в современном мире? Подведение итогов).

Знакомство с профессиями будущего.

Участникам предлагается изучить профессии будущего в данной области, обратившись к Атласу новых профессий 3:0 (<https://atlas100.ru/catalog/robototekhnika-i-mashinostroenie/>) и ответить на следующие вопросы:

1. В какой области жизнедеятельности в настоящее время особенно актуально появление специалистов данной области?
2. На каких предприятиях востребованы специалисты в данной области?
3. В каких образовательных учреждениях можно получить профессии в данной области?

Подведение итогов.

Упражнение «Self-skills, soft-skills и hard-skills»

Каждый участник в MS World, Padlet или другой удобной программе изображает навыки и умения (self-skills, soft-skills и hard-skills), распределяя их по видам, необходимые специалисту в данной области и выстраивает их по значимости. Далее демонстрирует на экран то, что у него получилось и аргументирует свою точку зрения.

Подведение итогов.

Продолжение Приложения 5

Упражнение «Я-профессионал».

Участникам предлагается спроецировать на себя одну из предложенных в Атласе новых профессий 3:0 профессию и подготовить презентацию на 3-5 слайдов о том, «что я буду делать, когда буду работать по данной профессии», «где я буду работать по данной профессии», «какого я хочу изобрести робота, машину», «какого уровня может достичь развитие робототехники и машиностроения в ближайшие 50 лет».

Подведение итогов.

Графическое изображение профессий будущего данной области.

9. Инженер будущего в области медицины, промышленности, строительства, безопасности, экологии, пищевой промышленности.

Теория: Медицина. Промышленность. Строительство. Безопасность. Экология. Пищевая промышленность.

Практика:

Просмотр профориентационного фильма в данной области и его анализ (1.Знали ли они раньше о существовании профессий в данной области? 2.Где они встречаются с данной профессиональной областью в повседневной жизни? 3.Насколько актуальны данные профессии в современном мире? Подведение итогов).

Знакомство с профессиями будущего.

Участникам предлагается изучить профессии будущего в данной области, обратившись к Атласу новых профессий 3:0 (<https://atlas100.ru/catalog/robototekhnika-i-mashinostroenie/>) и ответить на следующие вопросы:

1. В какой области жизнедеятельности в настоящее время особенно актуально появление специалистов данной области?
2. На каких предприятиях востребованы специалисты в данной области?
3. В каких образовательных учреждениях можно получить профессии в данной области?

Подведение итогов.

Упражнение «Self-skills, soft-skills u hard-skills»

Каждый участник в MS World, Padlet или другой удобной программе изображает навыки и умения (self-skills, soft-skills и hard-skills), распределяя их по видам, необходимые специалисту в данной области и выстраивает их по значимости. Далее демонстрирует на экран то, что у него получилось и аргументирует свою точку зрения.

Подведение итогов.

Упражнение «Я-профессионал».

Участникам предлагается спроецировать на себя одну из предложенных в Атласе новых профессий 3:0 профессию и подготовить презентацию на 3-5 слайдов о том, «что я буду делать, когда буду работать по данной профессии», «где я

Продолжение Приложения 5

буду работать по данной профессии», «какого я хочу изобрести робота, машину», «какого уровня может достичь развитие робототехники и машиностроения в ближайшие 50 лет».

Подведение итогов.

Графическое изображение профессий будущего данной области.

10. Инженер будущего в области новых материалов и технологий, сельского хозяйства, добычи и переработки полезных ископаемых.

Теория: Новые материалы и технологии, сельское хозяйство, добыча и переработка полезных ископаемых. Биотехнологии.

Практика:

Просмотр профориентационного фильма в данной области и его анализ (1.Знали ли они раньше о существовании профессий в данной области? 2.Где они встречаются с данной профессиональной областью в повседневной жизни? 3.Насколько актуальны данные профессии в современном мире? Подведение итогов).

Знакомство с профессиями будущего.

Участникам предлагается изучить профессии будущего в данной области, обратившись к Атласу новых профессий 3:0 (<https://atlas100.ru/catalog/robototekhnika-i-mashinostroenie/>) и ответить на следующие вопросы:

1. В какой области жизнедеятельности в настоящее время особенно актуально появление специалистов данной области?
2. На каких предприятиях востребованы специалисты в данной области?
3. В каких образовательных учреждениях можно получить профессии в данной области?

Подведение итогов.

Упражнение «Self-skills, soft-skills u hard-skills»

Каждый участник в MS World, Padlet или другой удобной программе изображает навыки и умения (self-skills, soft-skills и hard-skills), распределяя их по видам, необходимые специалисту в данной области и выстраивает их по значимости. Далее демонстрирует на экран то, что у него получилось и аргументирует свою точку зрения.

Подведение итогов.

Упражнение «Я-профессионал».

Участникам предлагается спроецировать на себя одну из предложенных в Атласе новых профессий 3:0 профессию и подготовить презентацию на 3-5 слайдов о том, «что я буду делать, когда буду работать по данной профессии», «где я буду работать по данной профессии», «какого я хочу изобрести робота, машину», «какого уровня может достичь развитие робототехники и машиностроения в ближайшие 50 лет».

Подведение итогов.

Продолжение Приложения 5

Графическое изображение профессий будущего данной области.

11. Защита проектов «Моя профессия – инженер будущего».

Основные компоненты проекта:

- обоснование выбора профессии будущего;
- актуальность и востребованность профессии;
- компетенции и надпрофессиональные навыки, необходимые в данной профессии;
- образовательные организации, где можно получить данную профессию;
- предполагаемое место работы;
- «профессиональная проба».

Оценка индивидуальных и командных проектов «Моя профессия - инженер будущего» в соответствии со следующими критериями:

1. Осознанный выбор профессии (20 баллов):

Анализ рынка труда (10 баллов): старшеклассники должны представить исследование текущих и прогнозируемых профессий, обосновывая свой выбор.

Понимание востребованности профессии в будущем (10 баллов): наличие четкой аргументации, почему выбранная профессия будет актуальной через 5-10 лет.

2. Навыки проектной деятельности (20 баллов):

Соответствие современных требований (10 баллов): проект должен демонстрировать использование актуальных инструментов и подходов.

Готовность к обучению и адаптации (10 баллов): наличие плана по получению необходимых знаний и навыков для выполнения поставленных задач.

3. Креативность и инновационное мышление (20 баллов):

Генерация новых идей (10 баллов): оригинальность концепции и подхода к решению проблем.

Нестандартные решения (10 баллов): способность предлагать необычные и эффективные способы достижения цели проекта.

4. Командная работа (20 баллов):

Эффективное взаимодействие (10 баллов): способность работать в команде, распределять роли и обязанности.

Достигнутые результаты (10 баллов): совместные достижения, отражающие командный вклад в проект.

5. Технологическая грамотность (20 баллов):

Знания новых технологий (10 баллов): осведомленность о современных инструментах и технологиях, применяемых в выбранной профессии.

Умение работать с технологиями (10 баллов): практическое использование технологий в проекте и демонстрация умений и навыков.

Итого: 100 баллов.

Продолжение Приложения 5

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№п/п	Название раздела, темы	Всего часов	Количество часов	
			Теория	Практика
1.	<p>Вводное занятие. Обзор структуры курса и содержания учебных занятий. Обсуждение основных правил поведения на занятиях. Проведение инструктажа по соблюдению техники безопасности. Анализ причин, способствующих формированию профориентации, изучение истории создания бюро по подбору профессий как в России, так и за границей, а также рассмотрение уникальных аспектов профессионального самоопределения молодежи в текущих условиях. Проведение форсайт-сессии «Образ будущего Z: каким будет мой мир в будущем?»</p> <p>Практическая работа: прохождение тест-опросника «Мотивы выбора профессии» (С. С. Груншпун), анкеты, теста М. Рокича «Ценностные ориентации», сочинение «Мир будущего».</p>	3	1	2
2.	<p>Атлас новых профессий</p> <p>Теория: Форсайт. Мировая интеграция. Увеличение темпа изменений. Автоматизация процессов. Усложнение систем. Экологическая устойчивость. Компетенции нового уровня. Визия будущих секторов. Профессии на грани исчезновения. Профессии завтрашнего дня.</p> <p>Практика: творческая работа (изображение картины мира профессий будущего) и презентация ее остальным участникам проектной смены, обсуждение полученных результатов анкетирования. Знакомство с Атласом новых профессий, его структурой.</p>	4	1	3

Продолжение Приложения 5

3.	Профессии будущего в области инженерии. Теория: Космос. Электроэнергетика. Metallургия. Авиация. Наземный транспорт. Водный транспорт.	3	1	2
4.	Современные тенденции развития ИТ-сферы и возникновение новых профессий. Теория: ИТ-сектор. Нейронет. Медиа и развлечения.	3	1	2
5.	Трансформация экономики. Инженер в области экономики. Теория: Финансовый сектор. Менеджмент. Индустрия туризма и гостеприимства.	3	1	2
6.	Роботизация и автоматизация как основные тенденции появления новых профессий. Теория: Робототехника. Современные автоматизированные системы.	3	1	2
7.	Инженер будущего в индустрии моды, спорта, культуры и искусства, социальной сферы, образования. Теория: Индустрия моды. Спорт. Культура и искусство. Социальная сфера. Образование.	3	1	2
8.	Инженер будущего в области медицины, промышленности, строительства, безопасности, экологии, пищевой промышленности. Теория: Медицина. Промышленность. Строительство. Безопасность. Экология. Пищевая промышленность.	3	1	2
9.	Инженер будущего в области новых материалов и технологий, сельского хозяйства, добычи и переработки полезных ископаемых. Теория: Новые материалы и технологии, сельское хозяйство, добыча и переработка полезных ископаемых. Биотехнологии.	3	1	2
10.	Защита проектов «Моя профессия - инженер будущего».	3		3
	Итого	34	10	24

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Атлас новых профессий. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://atlas100.ru/upload/pdf_files/atlas.pdf .

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Арапова П. И. Образ будущего и выбор жизненного пути в юношеском возрасте / П. И. Арапова [Электронный ресурс] // Вестник ПСТГУ. – 2015. – № 1 (36). – С. 122–129 // Киберленинка. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/obraz-budushego-i-vybor-zhiznennogo-puti-v-yunosheskom-vozhraсте/viewer> (дата обращения: 22.11.2021).

2. Доронина, Л. Н. Представления о профессиях как фактор профессионального самоопределения старшеклассников / Л. Н. Доронина. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/predstavleniya-o-professiyah-kak-faktor-professionalnogo-samoopredeleniya-starsheklassnikov-4964598.html> (дата обращения: 27.03.2021).

3. Атлас новых профессий. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://atlas100.ru/upload/pdf_files/atlas.pdf .

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

образовательного интенсива «Мир профессий будущего»

Уровень общего образования (класс)
основное общее образование 7-11

Количество часов 33

Продолжение Приложения 6**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

6. Санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2.

Программа обеспечена методическим пособием «Атлас новых профессий 3.0» под редакцией Д. Варламовой и Д. Судакова.

Программа «Мир профессий будущего» способствует тому, чтобы обучающиеся могли определить свои предпочтения и осуществить выбор профессии, который соответствует их способностям, возможностям, ценностям и требованиям, предъявляемым различными профессиями к кандидату.

Во время дискуссий и глубокого анализа проблем, связанных с подготовкой кадров в России, активно рассматриваются вопросы о том, как глобальные технологические и экономические трансформации воздействуют на образовательную систему. Эти изменения создают спрос на новых специалистов, которые будут востребованы работодателями. В результате, у подростков формируется системное мышление, позволяющее им осознать, какие шаги необходимо предпринять сейчас и какое направление выбрать для построения успешной карьеры и достижения светлого будущего.

Цели программы:

Образовательные цели:

Продолжение Приложения 6

Расширить знания учащихся о современных профессиях, их представителях и различных аспектах профессиональной деятельности.

Предоставить возможность учащимся узнать о профессиях будущего через практические и игровые методы.

Стимулировать внутреннюю мотивацию к профессиональному самоопределению каждого ученика.

Сформировать у учащихся навыки познавательного исследования мира профессий в игровой форме, а также умение эффективно решать командные задачи.

Ознакомить с ресурсом «Атлас новых профессий».

Развивающие цели:

Активировать творческое и логическое мышление учащихся.

Обогатить опыт коллективной интеллектуальной деятельности.

Воспитательные цели:

Способствовать развитию процессов личностного самоопределения.

Научить учащихся оценивать свои достижения и успехи своих сверстников.

Применяемые образовательные технологии и методические приемы:

- форсайт-сессия (прогнозирование будущего),
- информационно-коммуникационные технологии,
- технология проблемного обучения (проблемные и подводящие вопросы),
- технология критического мышления (анализ профориентационного фильма),
- творческая работа (изображение картины мира профессий будущего),
- технология смешанного обучения (компьютерное графическое изображение навыков профессий будущего «Self-skills, soft-skills и hard-skills»),
- перевернутый класс (самостоятельное изучение материала по профессии будущего по Атласу новых профессий 3:0 с последующим обсуждением в группе),
- технологии развивающего обучения (проецирование и «примерка» на себя рассмотренной профессии будущего),
- интерактивные образовательные технологии (групповая работа),
- технологии проектного обучения (формирование проекта профессии будущего),
- игровые (профориентационная игра).

Форма обучения очная с элементами дистанционных образовательных технологий. Дистанционное обучение проводится через онлайн-встречи (система Microsoft Teams).

Основными формами организации занятий являются:

- Коллективная (фронтальная)
- Групповая
- Парная

Продолжение Приложения 6

- Индивидуальная

Адресат программы. Программа «Мир профессий будущего» предназначена для подростков 14-17 лет. Набор обучающихся проводится путем подачи заявок на портале school.sfedu.ru.

Состав группы. Группы могут быть смешанными или однополыми, состав постоянный.

Объем программы 33 часа (10 – теоретических часов, 20 – практических часов, 3 часа самостоятельной работы).

Срок освоения программы 10 недель обучения.

Режим занятий по 3 часа 1 раз в неделю.

Практическая значимость. Формирование образа профессий будущего у старшеклассников направлено на создание у них прочной основы для выбора профессии. Это включает в себя понимание собственных устремлений, раскрытие способностей и потенциальных возможностей в профессиональной сфере, развитие интереса к труду, формирование ценностных ориентиров в учебной и профессиональной деятельности, а также осмысление своих образовательных и профессиональных потребностей. Старшеклассники адаптируются к новым условиям обучения в вузе и новому окружению, знакомятся с ценностями профессий будущего и учатся выстраивать продуктивные отношения с окружающим миром. Они формируют механизм выбора, ориентированный на будущее, и стремятся строить свои профессиональные перспективы. Это помогает им осознать смысл образовательной деятельности и реализовать себя.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1. Вводное занятие.

Теория: Представление структуры курса. Тематика занятий. Обсуждение регламентов работы на занятиях. Инструктаж по мерам безопасности. Анализ причин возникновения профориентации, изучение истории создания агентств по подбору профессий как в России, так и за границей, а также особенностей профессионального самоопределения молодежи в современных условиях.

Практика: Знакомство с группой. Проведение анкетирования по дифференциально - диагностическому опроснику Е. А. Климова (ДДО), Распределение по группам в соответствии с полученными результатами. Проведение форсайт-сессии «Образ будущего Z: каким будет мой мир в будущем?»

Самостоятельная работа: прохождение тест-опросника «Мотивы выбора профессии» (С. С. Груншпун), анкеты, теста М. Рокича «Ценностные ориентации», сочинение «Мир будущего».

2. Атлас новых профессий

Продолжение Приложения 6

Теория: Форсайт. Глобализация и её влияние на мир. Ускорение темпов изменений в обществе. Процесс автоматизации и его последствия. Увеличение сложности современных систем. Экологические аспекты. Надпрофессиональные компетенции. Видение будущего в различных отраслях. Устаевающие профессии. Профессии, которые будут востребованы в будущем.

Практика: творческая работа (изображение картины мира профессий будущего) и презентация ее остальным участникам проектной смены, обсуждение полученных результатов анкетирования.

Самостоятельная работа: знакомство с Атласом новых профессий, его структурой.

3. - Основы проектной деятельности. Введение в проект

Теория: Понятие проекта, его виды, структура. Этапы работы над проектом. Основные характеристики каждого этапа проектной деятельности.

Практика: формирование проекта профессии будущего (работа в группах, мозговой штурм).

Самостоятельная работа: знакомство с профессиями будущего в других источниках на просторах Интернета.

4. Профессии будущего в области инженерии.

Теория: Космос. Электроэнергетика. Металлургия. Авиация. Наземный транспорт. Водный транспорт.

Практика:

Просмотр фильма «Профессии будущего в области инженерии» и его анализ (1. Знали ли они раньше о существовании профессий в области инженерии? 2. Где они встречаются с данной профессиональной областью в повседневной жизни? 3. Насколько актуальны данные профессии в современном мире? Подведение итогов).

Знакомство с профессиями будущего в области инженерии.

Участникам предлагается изучить профессии будущего в данной области, обратившись к Атласу новых профессий 3:0 (<https://atlas100.ru/catalog/robototekhnika-i-mashinostroenie/>) и ответить на следующие вопросы:

1. В какой области жизнедеятельности в настоящее время особенно актуально появление специалистов данной области?
2. На каких предприятиях востребованы специалисты в данной области?
3. В каких образовательных учреждениях можно получить профессии в данной области?

Подведение итогов.

Упражнение «Self-skills, soft-skills и hard-skills»

Каждый участник в MS World, Padlet или другой удобной программе изображает навыки и умения (self-skills, soft-skills и hard-skills), распределяя их по

Продолжение Приложения 6

видам, необходимые специалисту в данной области и выстраивает их по значимости. Далее демонстрирует на экран то, что у него получилось и аргументирует свою точку зрения.

Подведение итогов.

Упражнение «Я-профессионал».

Участникам предлагается спроецировать на себя одну из предложенных в Атласе новых профессий 3:0 профессию и подготовить презентацию на 3-5 слайдов о том, «что я буду делать, когда буду работать по данной профессии», «где я буду работать по данной профессии», «какого я хочу изобрести робота, машину», «какого уровня может достичь развитие данной области в ближайшие 50 лет».

Подведение итогов.

Графическое изображение профессий будущего данной области.

5. Современные тенденции развития IT-сферы и возникновение новых профессий.

Теория: IT-сектор. Нейронет. Медиа и развлечения.

Практика:

Просмотр фильма «Профессии будущего в области IT» и его анализ (1. Знали ли они раньше о существовании профессий в данной области? 2.

Где они встречаются с данной профессиональной областью в повседневной жизни? 3. Насколько актуальны данные профессии в современном мире? Подведение итогов).

Знакомство с профессиями будущего.

Участникам предлагается изучить профессии будущего в данной области, обратившись к Атласу новых профессий 3:0 (<https://atlas100.ru/catalog/robototekhnika-i-mashinostroenie/>) и ответить на следующие вопросы:

1. В какой области жизнедеятельности в настоящее время особенно актуально появление специалистов данной области?
2. На каких предприятиях востребованы специалисты в данной области?
3. В каких образовательных учреждениях можно получить профессии в данной области?

Подведение итогов.

Упражнение «Self-skills, soft-skills u hard-skills»

Каждый участник в MS World, Padlet или другой удобной программе изображает навыки и умения (self-skills, soft-skills и hard-skills), распределяя их по видам, необходимые специалисту в данной области и выстраивает их по значимости. Далее демонстрирует на экран то, что у него получилось и аргументирует свою точку зрения.

Подведение итогов.

Упражнение «Я-профессионал».

Продолжение Приложения 6

Участникам предлагается спроецировать на себя одну из предложенных в Атласе новых профессий 3:0 профессию и подготовить презентацию на 3-5 слайдов о том, «что я буду делать, когда буду работать по данной профессии», «где я буду работать по данной профессии», «какого я хочу изобрести робота, машину», «какого уровня может достичь развитие робототехники и машиностроения в ближайшие 50 лет».

Подведение итогов.

Графическое изображение профессий будущего данной области.

6. Трансформация экономики. Новые профессии в области экономики.

Теория: Финансовый сектор. Менеджмент. Индустрия туризма и гостеприимства.

Практика:

Просмотр профориентационного фильма в данной области и его анализ (1.Знали ли они раньше о существовании профессий в данной области? 2.Где они встречаются с данной профессиональной областью в повседневной жизни? 3.Насколько актуальны данные профессии в современном мире? Подведение итогов).

Знакомство с профессиями будущего.

Участникам предлагается изучить профессии будущего в данной области, обратившись к Атласу новых профессий 3:0 (<https://atlas100.ru/catalog/robototekhnika-i-mashinostroenie/>) и ответить на следующие вопросы:

1. В какой области жизнедеятельности в настоящее время особенно актуально появление специалистов данной области?
2. На каких предприятиях востребованы специалисты в данной области?
3. В каких образовательных учреждениях можно получить профессии в данной области?

Подведение итогов.

Упражнение «Self-skills, soft-skills и hard-skills»

Каждый участник в MS World, Padlet или другой удобной программе изображает навыки и умения (self-skills, soft-skills и hard-skills), распределяя их по видам, необходимые специалисту в данной области и выстраивает их по значимости. Далее демонстрирует на экран то, что у него получилось и аргументирует свою точку зрения.

Подведение итогов.

Упражнение «Я-профессионал».

Участникам предлагается спроецировать на себя одну из предложенных в Атласе новых профессий 3:0 профессию и подготовить презентацию на 3-5 слайдов о том, «что я буду делать, когда буду работать по данной профессии», «где я

Продолжение Приложения 6

буду работать по данной профессии», «какого я хочу изобрести робота, машину», «какого уровня может достичь развитие робототехники и машиностроения в ближайшие 50 лет».

Подведение итогов.

Графическое изображение профессий будущего данной области.

7. Роботизация и автоматизация как основные тенденции появления новых профессий.

Теория: Робототехника. Современные автоматизированные системы.

Практика:

Просмотр профориентационного фильма в данной области и его анализ (1.Знали ли они раньше о существовании профессий в данной области? 2.Где они встречаются с данной профессиональной областью в повседневной жизни? 3.Насколько актуальны данные профессии в современном мире? Подведение итогов).

Знакомство с профессиями будущего.

Участникам предлагается изучить профессии будущего в данной области, обратившись к Атласу новых профессий 3:0 (<https://atlas100.ru/catalog/robototekhnika-i-mashinostroenie/>) и ответить на следующие вопросы:

1. В какой области жизнедеятельности в настоящее время особенно актуально появление специалистов данной области?
2. На каких предприятиях востребованы специалисты в данной области?
3. В каких образовательных учреждениях можно получить профессии в данной области?

Подведение итогов.

Упражнение «Self-skills, soft-skills и hard-skills»

Каждый участник в MS World, Padlet или другой удобной программе изображает навыки и умения (self-skills, soft-skills и hard-skills), распределяя их по видам, необходимые специалисту в данной области и выстраивает их по значимости. Далее демонстрирует на экран то, что у него получилось и аргументирует свою точку зрения.

Подведение итогов.

Упражнение «Я-профессионал».

Участникам предлагается спроецировать на себя одну из предложенных в Атласе новых профессий 3:0 профессию и подготовить презентацию на 3-5 слайдов о том, «что я буду делать, когда буду работать по данной профессии», «где я буду работать по данной профессии», «какого я хочу изобрести робота, машину», «какого уровня может достичь развитие робототехники и машиностроения в ближайшие 50 лет».

Подведение итогов.

Графическое изображение профессий будущего данной области.

Продолжение Приложения 6

8. Профессии будущего в индустрии моды, спорта, культуры и искусства, социальной сферы, образования.

Теория: Индустрия моды. Спорт. Культура и искусство. Социальная сфера. Образование.

Практика:

Просмотр профориентационного фильма в данной области и его анализ (1.Знали ли они раньше о существовании профессий в данной области? 2.Где они встречаются с данной профессиональной областью в повседневной жизни? 3.Насколько актуальны данные профессии в современном мире? Подведение итогов).

Знакомство с профессиями будущего.

Участникам предлагается изучить профессии будущего в данной области, обратившись к Атласу новых профессий 3:0 (<https://atlas100.ru/catalog/robototekhnika-i-mashinostroenie/>) и ответить на следующие вопросы:

1. В какой области жизнедеятельности в настоящее время особенно актуально появление специалистов данной области?
2. На каких предприятиях востребованы специалисты в данной области?
3. В каких образовательных учреждениях можно получить профессии в данной области?

Подведение итогов.

Упражнение «Self-skills, soft-skills и hard-skills»

Каждый участник в MS World, Padlet или другой удобной программе изображает навыки и умения (self-skills, soft-skills и hard-skills), распределяя их по видам, необходимые специалисту в данной области и выстраивает их по значимости. Далее демонстрирует на экран то, что у него получилось и аргументирует свою точку зрения.

Подведение итогов.

Упражнение «Я-профессионал».

Участникам предлагается спроецировать на себя одну из предложенных в Атласе новых профессий 3:0 профессию и подготовить презентацию на 3-5 слайдов о том, «что я буду делать, когда буду работать по данной профессии», «где я буду работать по данной профессии», «какого я хочу изобрести робота, машину», «какого уровня может достичь развитие робототехники и машиностроения в ближайшие 50 лет».

Подведение итогов.

Графическое изображение профессий будущего данной области.

9. Профессии будущего в области медицины, промышленности, строительства, безопасности, экологии, пищевой промышленности.

Теория: Медицина. Промышленность. Строительство. Безопасность. Экология. Пищевая промышленность.

Продолжение Приложения 6

Практика:

Просмотр профориентационного фильма в данной области и его анализ (1.Знали ли они раньше о существовании профессий в данной области? 2.Где они встречаются с данной профессиональной областью в повседневной жизни? 3.Насколько актуальны данные профессии в современном мире? Подведение итогов).

Знакомство с профессиями будущего.

Участникам предлагается изучить профессии будущего в данной области, обратившись к Атласу новых профессий 3:0 (<https://atlas100.ru/catalog/robototekhnika-i-mashinostroenie/>) и ответить на следующие вопросы:

1. В какой области жизнедеятельности в настоящее время особенно актуально появление специалистов данной области?
2. На каких предприятиях востребованы специалисты в данной области?
3. В каких образовательных учреждениях можно получить профессии в данной области?

Подведение итогов.

Упражнение «Self-skills, soft-skills u hard-skills»

Каждый участник в MS World, Padlet или другой удобной программе изображает навыки и умения (self-skills, soft-skills и hard-skills), распределяя их по видам, необходимые специалисту в данной области и выстраивает их по значимости. Далее демонстрирует на экран то, что у него получилось и аргументирует свою точку зрения.

Подведение итогов.

Упражнение «Я-профессионал».

Участникам предлагается спроецировать на себя одну из предложенных в Атласе новых профессий 3:0 профессию и подготовить презентацию на 3-5 слайдов о том, «что я буду делать, когда буду работать по данной профессии», «где я буду работать по данной профессии», «какого я хочу изобрести робота, машину», «какого уровня может достичь развитие робототехники и машиностроения в ближайшие 50 лет».

Подведение итогов.

Графическое изображение профессий будущего данной области.

10. Профессии будущего в области новых материалов и технологий, сельского хозяйства, добычи и переработки полезных ископаемых.

Теория: Новые материалы и технологии, сельское хозяйство, добыча и переработка полезных ископаемых. Биотехнологии.

Практика:

Просмотр профориентационного фильма в данной области и его анализ (1.Знали ли они раньше о существовании профессий в данной области? 2.Где они встречаются с данной профессиональной областью в повседневной жизни?

Продолжение Приложения 6

3. Насколько актуальны данные профессии в современном мире? Подведение итогов).

Знакомство с профессиями будущего.

Участникам предлагается изучить профессии будущего в данной области, обратившись к Атласу новых профессий 3:0 (<https://atlas100.ru/catalog/robototekhnika-i-mashinostroenie/>) и ответить на следующие вопросы:

1. В какой области жизнедеятельности в настоящее время особенно актуально появление специалистов данной области?
2. На каких предприятиях востребованы специалисты в данной области?
3. В каких образовательных учреждениях можно получить профессии в данной области?

Подведение итогов.

Упражнение «Self-skills, soft-skills и hard-skills»

Каждый участник в MS World, Padlet или другой удобной программе изображает навыки и умения (self-skills, soft-skills и hard-skills), распределяя их по видам, необходимые специалисту в данной области и выстраивает их по значимости. Далее демонстрирует на экран то, что у него получилось и аргументирует свою точку зрения.

Подведение итогов.

Упражнение «Я-профессионал».

Участникам предлагается спроецировать на себя одну из предложенных в Атласе новых профессий 3:0 профессию и подготовить презентацию на 3-5 слайдов о том, «что я буду делать, когда буду работать по данной профессии», «где я буду работать по данной профессии», «какого я хочу изобрести робота, машину», «какого уровня может достичь развитие робототехники и машиностроения в ближайшие 50 лет».

Подведение итогов.

Графическое изображение профессий будущего данной области.

11. Защита проектов «Моя профессия будущего».

Основные компоненты проекта:

- обоснование выбора профессии будущего;
- актуальность и востребованность профессии;
- компетенции и надпрофессиональные навыки, необходимые в данной профессии;
- образовательные организации, где можно получить данную профессию;
- предполагаемое место работы;
- «профессиональная проба».

Оценка индивидуальных и командных проектов «Моя профессия будущего» в соответствии со следующими критериями:

1. Осознанный выбор профессии (20 баллов):

Продолжение Приложения 6

Анализ рынка труда (10 баллов): старшеклассники должны представить исследование текущих и прогнозируемых профессий, обосновывая свой выбор.

Понимание востребованности профессии в будущем (10 баллов): наличие четкой аргументации, почему выбранная профессия будет актуальной через 5-10 лет.

2. Навыки проектной деятельности (20 баллов):

Соответствие современных требований (10 баллов): проект должен демонстрировать использование актуальных инструментов и подходов.

Готовность к обучению и адаптации (10 баллов): наличие плана по получению необходимых знаний и навыков для выполнения поставленных задач.

3. Креативность и инновационное мышление (20 баллов):

Генерация новых идей (10 баллов): оригинальность концепции и подхода к решению проблем.

Нестандартные решения (10 баллов): способность предлагать необычные и эффективные способы достижения цели проекта.

4. Командная работа (20 баллов):

Эффективное взаимодействие (10 баллов): способность работать в команде, распределять роли и обязанности.

Достигнутые результаты (10 баллов): совместные достижения, отражающие командный вклад в проект.

5. Технологическая грамотность (20 баллов):

Знания новых технологий (10 баллов): осведомленность о современных инструментах и технологиях, применяемых в выбранной профессии.

Умение работать с технологиями (10 баллов): практическое использование технологий в проекте и демонстрация умений и навыков.

Итого: 100 баллов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Личностные универсальные учебные действия

-осознание себя как ученика, заинтересованного в успешном профессиональном будущем.

-повышение уровня развития навыков самоанализа и саморазвития;

-повышение уровня умения самостоятельно ориентироваться в информационном пространстве;

-повышение уровня развития критического мышления

Познавательные универсальные учебные действия

- умение лаконично и точно выражать свои мысли;

- умение критически мыслить;

- умение творчески подходить к выполнению задания, используя образное мышление и воображение.

Регулятивные универсальные учебные действия

Продолжение Приложения 6

- умение ставить перед собой цель и задачи в обучении;
- умение составить план действий для достижения определенного результата;
- умение спрогнозировать результат и его характеристики, а также принять меры для улучшения итога своей деятельности.
- умение корректировать и изменять планы при промежуточном анализе или появлении дополнительных обстоятельств.
- умение оценить самого себя, усвоенный материал и объем того, что еще предстоит изучить.
- готовность осуществлять самоконтроль в процессе деятельности в т.ч. контролировать свои эмоции и поведение (произвольность действия);
- умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность;
- умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и преподавателем в вузовской среде;
- умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия;
- умение слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его, высказывать свою точку зрения, приходить к одному общему решению;
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях

Предметные результаты

- уметь определять профессии будущего, причины их возникновения и их характеристики;
- готовность развивать надпрофессиональные навыки.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№п/п	Название раздела, темы	Всего часов	Количество часов	
			Теория	Практика
11.	Вводное занятие. Представление структуры курса. Тематика занятий. Обсуждение регламентов работы на занятиях. Инструктаж по мерам безопасности. Анализ причин возникновения профориентации, изучение истории создания агентств по подбору профессий как в России, так и за границей, а также особенностей профессионального самоопределения молодежи в современных условиях.	2	1	1

	Проведение форсайт-сессии «Образ будущего Z: каким будет мой мир в будущем?»			
	Самостоятельная работа: прохождение тест-опросника «Мотивы выбора профессии» (С. С. Груншпун), анкеты, теста М. Рокича «Ценностные ориентации», сочинение «Мир будущего».	1		
12.	Атлас новых профессий Теория: Форсайт. Глобализация и её влияние на мир. Ускорение темпов изменений в обществе. Процесс автоматизации и его последствия. Увеличение сложности современных систем. Экологические аспекты. Надпрофессиональные компетенции. Видение будущего в различных отраслях. Устаревающие профессии. Профессии, которые будут востребованы в будущем. Практика: творческая работа (изображение картины мира профессий будущего) и презентация ее остальным участникам проектной смены, обсуждение полученных результатов анкетирования.	3	1	1
	Самостоятельная работа: знакомство с Атласом новых профессий, его структурой.	1		
13.	Основы проектной деятельности. Введение в проект Теория: Понятие проекта, его виды, структура. Этапы работы над проектом. Основные характеристики каждого этапа проектной деятельности. Практика: формирование проекта профессии будущего (работа в группах, мозговой штурм).	2	1	1
	Самостоятельная работа: знакомство с профессиями будущего в других источниках на просторах Интернета.	1		

14.	Профессии будущего в области инженерии. Теория: Космос. Электроэнергетика. Металлургия. Авиация. Наземный транспорт. Водный транспорт.	3	1	2
15.	Современные тенденции развития ИТ-сферы и возникновение новых профессий. Теория: ИТ-сектор. Нейронет. Медиа и развлечения.	3	1	2
16.	Трансформация экономики. Новые профессии в области экономики. Теория: Финансовый сектор. Менеджмент. Индустрия туризма и гостеприимства.	3	1	2
17.	Роботизация и автоматизация как основные тенденции появления новых профессий. Теория: Робототехника. Современные автоматизированные системы.	3	1	2
18.	Профессии будущего в индустрии моды, спорта, культуры и искусства, социальной сферы, образования. Теория: Индустрия моды. Спорт. Культура и искусство. Социальная сфера. Образование.	3	1	2
19.	Профессии будущего в области медицины, промышленности, строительства, безопасности, экологии, пищевой промышленности. Теория: Медицина. Промышленность. Строительство. Безопасность. Экология. Пищевая промышленность.	3	1	2
20.	Профессии будущего в области новых материалов и технологий, сельского хозяйства, добычи и переработки полезных ископаемых. Теория: Новые материалы и технологии, сельское хозяйство, добыча и переработка полезных ископаемых. Биотехнологии.	3	1	2
21.	Защита проектов «Моя профессия будущего».	3		3
	Итого	33	10	20

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Атлас новых профессий. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://atlas100.ru/upload/pdf_files/atlas.pdf .

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Арапова П. И. Образ будущего и выбор жизненного пути в юношеском возрасте / П. И. Арапова [Электронный ресурс] // Вестник ПСТГУ. – 2015. – № 1 (36). – С. 122–129 // Киберленинка. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/obraz-budushego-i-vybor-zhiznennogo-puti-v-yunosheskom-vozraste/viewer> (дата обращения: 22.11.2021).

2. Доронина, Л. Н. Представления о профессиях как фактор профессионального самоопределения старшеклассников / Л. Н. Доронина. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/predstavleniya-o-professiyah-kak-faktor-professionalnogo-samoopredeleniya-starsheklassnikov-4964598.html> (дата обращения: 27.03.2021).

3. Атлас новых профессий. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://atlas100.ru/upload/pdf_files/atlas.pdf

«Образ будущего» в работах философов

№	Автор	Взгляды
1.	Ницше Фридрих (1844 – 1900 гг.)	«Будущее и самое дальнее пусть будет причиной твоего сегодня» [178].
2.	Уэллс Г. (1866–1946 гг.)	«Образ будущего основывается на способах применения результатов научно-технического прогресса, их использование в различных сферах жизни общества» [159].
3.	Уинстон Черчилль (1874 – 1965 гг.)	«Не бойтесь будущего. Вглядывайтесь в него, не обманывайтесь на его счёт, но не бойтесь. Вчера я поднялся на капитанский мостик и увидел огромные, как горы, волны и нос корабля, который уверенно их резал. И я спросил себя, почему корабль побеждает волны, хотя их так много, а он один? И понял – причина в том, что у корабля есть цель, а у волн – нет. Если у нас есть цель, мы всегда придём туда, куда хотим» [180]
4.	Альфред Коржибский (1879–1950 гг.)	«Способность людей предсказывать будущее зависит от того, как они используют язык для описания своего опыта. Мы можем изменить наше представление о будущем, изменив нашу лексику и наши понятия о нем., например, если мы избавимся от абсолютных терминов, таких как «всегда» и «никогда», то наше представление о будущем станет более открытым и гибким. Важны осознанность и присутствие в настоящем моменте, чтобы лучше понимать свои действия и принимать решения, которые приведут к желаемому будущему. Люди могут создавать более благоприятное будущее, если будут осознанно действовать в настоящем моменте и изменять свою лексику и понимание мира» [182].
5.	Мориц Шлик (1882–1936 гг.)	«Логичность мира обусловлена логичностью языка его описания. С помощью языка описывается прошлое, настоящее и будущее, «предложение - картина мира», любое описание можно подвергнуть проверке, в том числе и описание будущего» [173]
6.	У. Матурана (1928–2021) и Ф. Варел (1946–2001)	«...у людей есть своя уникальность – включенность в языковую среду, постоянное плетение будущей реальности через реальность языковую, ведь тот мир, который каждый из нас видит, не есть определенный мир, но некий мир, который мы создаем вместе с другими» [106].
7.	Жак Деррида (1930–2004 гг.)	«Differance – это то, благодаря чему движение означивания оказывается возможным лишь тогда, когда каждый элемент, именуемый "наличным" и являющийся на сцене настоящего, соотносится с чем-то иным, нежели он сам; хранит в себе отголосок, порожденный звучанием прошлого элемента, и в то же время разрушается вибрацией собственного отношения к

Продолжение Приложения 7

		будущему элементу; этот след в равной мере относится и к так называемому будущему, и к так называемому прошлому, он образует так называемое настоящее и силу самого отношения к тому, чем он сам не является» [4]
8.	Князева Е. Н. (родилась в 1959 г.)	<p>«Будущее зависит от того, как мы строим настоящее, поэтому каждый человек должен принять ответственность за будущее своей жизни и общества в целом. Будущее человечества может быть изменено только путем изменения его мышления и поведения, и это изменение должно начинаться с каждого индивидуума.</p> <p>Каждый человек имеет свободу выбора и несет ответственность за свою жизнь и свой вклад в общество. Поэтому всегда актуально развитие личности и культуры, которые помогут создать более гармоничное и справедливое будущее.</p> <p>Для достижения лучшего будущего необходимо развивать человеческий потенциал, культуру и образование".</p> <p>«Разумный оптимизм», который характеризуется уверенностью в том, что будущее может быть лучше, а также пониманием того, что этого лучшего будущего можно достичь путем социальных и культурных изменений в настоящем» [79].</p>
9.	Желтикова И. В. (родилась в 1971 г.)	«Образ будущего – отражение коллективных представлений о будущем, имеющих характер законченной или почти законченной картины еще не существующей социальной реальности» [61].

«Образ будущего» в работах социологов

№	Автор	Взгляды
1.	Кант И. (1724–1804 гг.)	«Человек в состоянии размышлять о будущем благодаря чистой трансцендентальной категории «времени». Она, как и категория «пространства», «относится к своим предметам, ничего не заимствуя из опыта для представления о них». Существует два типа понимания времени: чувственное и практическое. Чувственное понимание времени относится к нашему восприятию времени как последовательности прошлого, настоящего и будущего. Практическое – к нашей способности использовать время для достижения целей и принятия решений, которые приведут к лучшему будущему. Кант считал, что мы можем использовать наше практическое понимание времени, чтобы создавать лучшее будущее, основываясь на наших моральных и этических принципах. Он также подчеркивал важность осознанности и присутствия в настоящем» [73]
2.	Арнольд Тойнби (1889–1975 гг.)	«Представление образа будущего возможно в силу нарративного подхода, согласно которому история рассматривается как непрерывный рассказ, который содержит связанные между собой исторические события. Эти исторические события связаны между собой и образуют целостный образ, «живую историю». Такое понимание позволяет лучше понимать прошлое и настоящее, а также делать прогнозы о будущем, основываясь на тенденциях и закономерностях прошлого. Каждая цивилизация имеет свой собственный образ будущего, который определяет ее цели и задачи. Образ будущего может быть позитивным или негативным, и он может варьироваться в зависимости от времени и контекста. Для сохранения цивилизации необходимо иметь позитивный образ будущего, который будет вдохновлять людей на действия и приводить к лучшему будущему» [190]
3.	Поппер К. (1902–1994 гг.)	«Само наше понимание мира изменяет условия изменяющегося мира; то же самое делают наши желания, наши предпочтения, наши мотивации, наши надежды, наши мечты, наши фантазии, наши гипотезы, наши теории. Даже наши ложные теории изменяют мир, хотя наши корректные теории могут, как правило, иметь более длящееся воздействие. Все это сводится к факту, что детерминизм просто ошибочен; все его традиционные аргументы потеряли силу, а индетерминизм и

Продолжение Приложения 8

		свободная воля становятся частью физических и биологических наук» [186]
4.	Пьер Бурдьё (1930–2002 гг.)	«Габитус (habitus) – системы прочных приобретенных предрасположенностей (dispositions), структурированных структур, предназначенных для функционирования в качестве структурирующих структур, то есть в качестве принципов, которые порождают и организуют практики и представления, которые объективно приспособлены для достижения определенных результатов, но не предполагают сознательной нацеленности на эти результаты и не требуют особого мастерства. Такая система предрасположенностей, т. е. присутствующее в настоящем прошедшее, устремляющееся в будущее путем воспроизведения однообразно структурированных практик, внутренний закон, через который постоянно исполняется не сводимый к непосредственному принуждению закон внешних необходимостей, - есть принцип преемственности и регулярности. Он позволяет агенту спонтанно ориентироваться в социальном пространстве и реагировать более или менее адекватно на события и ситуации» [32]
5.	Тоффлер О. (1928–2016 гг.)	«Продвижение к «новому обществу» происходит в процессе развития «супериндустриальной революции». Созданное этой революцией «абсолютно новое общество» избавит народные массы от голода и болезней, создаст «прекрасные возможности для расцвета индивидуальностей», «удовольствие психологических потребностей» и другие. Переход к «супериндустриальному обществу» должен быть четко спланированным, требуется разработка его модели» [157]
6.	Джон Урри (1946–2016 гг.)	«Анализ общественных движений, институтов, практик и жизни играет ключевую роль в изучении возможных вариантов будущего и в развитии соответствующих теорий и методов изучения будущего. Более того, картины будущего имеют серьезные социальные последствия. Преследуемая здесь цель заключается в анализе «моделей социального будущего», особенно при их противопоставлении экономическим и технологическим моделям будущего, которым обычно уделяется гораздо больше внимания. ...чтобы знать будущее, необходимо знать различные этапы прошлого и его системозависимые пути развития» [158]

«Образ будущего» в работах психологов

№	Автор	Взгляды
1.	И. М. Сеченов (1829–1905 гг.)	«...когда для человека наступает период классификации и обобщения расчлененных рядов, чувственные признаки превращаются в символы: предыдущее и последующее; начало, продолжение и конец; прошедшее, настоящее и будущее. Здесь прошлое есть исчезнувшее; настоящее — совершающееся, а будущее — ожидаемое» [146]
2.	З. Фрейд (1856–1939 гг.)	«Люди в общем и целом переживают свою современность как бы наивно, не отдавая должное её глубинному содержанию: они должны сперва неким образом взглянуть на неё со стороны; то есть современность должна превратиться в прошлое, чтобы мы смогли опереться на неё в своем суждении о будущем» [170]
3.	Э. Титченер (1867–1927 гг.)	«Образы представляют собой элементы идей и отражают переживания, которые не связаны с текущим моментом – например, происходящие в нашей памяти» [70]
4.	К. Г. Юнг (1875–1961 гг.)	«Образ – концентрированное выражение общего психического состояния, а не только и не преимущественно бессознательных содержаний, как таковых. Он является выражением бессознательных содержаний, однако не всех содержаний вообще, а только сопоставленных в данный момент. Это сопоставление – конstellирование – возникает как в результате самодеятельности бессознательного, так и в зависимости от состояния сознания в данный момент, причем это состояние сознания всегда пробуждает и активность относящихся сюда сублиминальных материалов и пресекает те, которые сюда не относятся. Согласно этому, образ является выражением как бессознательной, так и сознательной психической ситуации данного момента. Поэтому толкование его смысла не может исходить ни исключительно от сознания, ни от одного бессознательного – только от взаимоотношения того и другого» [177].
5.	С. Л. Рубинштейн (1889 – 1960 гг.)	«Отмечая широкое хождение понятия образ в философской литературе различных направлений, важно не только еще раз констатировать формулу, согласно которой психические явления – ощущения, восприятия и т. д. – являются образами внешнего мира, существующего вне сознания и независимо от него. Важно именно уточнить позитивное гносеологическое содержание, которое связывается с этой формулой в теории отражения диалектического материализма.

Продолжение Приложения 9

		Это признание существования вещей, независимых от их образа, – в противоположность идеалистическому «эпистемологическому» монизму (берклеанству, махизму и т. д.), подставляющему ощущение на место вещей» [138]
6.	Н. А. Бернштейн (1896 – 1966 гг.)	«Психика содержит «свернутый» образ пространства и модель ближайшего будущего, которое связывает собственно моторику и репрезентируемый образ пространства – гипотетические составляющие поведенческого акта. «...задача действия есть закодированное так или иначе в мозгу отображение или модель потребного будущего». «Экстраполяция» или «заглядывание вперед» постоянно взаимодействует с интерполяцией – текущим программированием хода действия. Оба процесса корректируют друг друга на основании принципа обратной связи» [24]
7.	Жак Лакан (1901–1981 гг.)	«В языке я идентифицирую себя, но лишь для того, чтобы затеряться в нем как объект. В моей истории реализуется не прошедшее время, выражающее то, что было, ибо его уже нет, и даже не перфект, выражающий присутствие того, что было, в том, что я есть сейчас, а скорее предшествующее будущее: то, чем я буду в прошлом для того, чем я теперь становлюсь... Желание – это невозможность, и именно поэтому оно реально» [97]
8.	Джордж Келли (1905–1967 гг.)	«Реальность в процессе познания, интерпретируется каждым человеком постоянно и индивидуальным образом. Интерпретация происходит в процессе отражения – репрезентирования реальности и дает человеку возможность наиболее эффективной адаптации к окружающей среде. При этом успешные интерпретации (когнитивные модели) закрепляются, а неудачные (лишние) отбрасываются за ненадобностью. Интерпретация реальности осуществляется благодаря специальным инструментам нашей психики – отдельным «шкалам оценки» окружающей действительности. Они получили название персональных конструкций, например, других людей мы можем оценить по шкалам «умный – глупый», «счастливым – несчастный», «толстый-тонкий» и др.). Эти конструкты работают взаимосвязанно в системе и позволяют достигать достаточно разносторонней оценки ситуации. У человека не всегда имеются готовые, оформленные заранее конструкты, позволяющие оценить сложные ситуации). Активность человека, его поведение

Продолжение Приложения 9

		направляется по наилучшему варианту модели, подсказанному сложившейся системой конструкторов. Взаимодействие людей представляет собой взаимную подстройку их когнитивных систем» [74]
9.	Ж. Нюттен (1909–1988 гг.)	«Всякий объект потребности – это что-то, что человек стремится достичь, соответственно, он формирует поведенческое будущее, следовательно, будущее – это временное качество мотивационного объекта» [185].
10.	Л. В. Крушинский (1911–1984 гг.)	«Рассудочная деятельность подразумевает умение улавливать простейшие эмпирические законы, которые связывают между собой предметы и явления окружающей среды, а также возможность оперировать этими законами при построении программ поведения в новых ситуациях. Наличие и проявление способности к такой экстраполяции называется экстраполяционный рефлекс. Оно является единицей элементарной рассудочной деятельности» [85]
11.	К. Прибрам (1919–2015 гг.)	«Образ конечного результата формируется и непрерывно-мгновенно видоизменяется благодаря наличию нейронных голографических процессов, как и перцептивный образ. Образ ожидаемого результата создается на основе уже известного из прошлого опыта, антиципации внешних сил и их изменений, которые требуются для выполнения задачи. Эти поля сил, которые влияют на мышечные рецепторы, становятся параметрами сервомеханизма и непосредственно (через таламус) или опосредствованно (через базальные ганглии и мозжечок) связываются с моторной корой. Там они сопоставляются с быстродействующими расчетами мозжечка по предвосхищению результата и последующего звена действия. Когда ход действия становится предсказуемым на основании тенденций предшествующих успешных предсказаний, может быть сформирован образ конечного результата для управления окончательной фазой двигательной активности» [127].
12.	Е. Н. Соколов (1920–2008 гг.)	«Нервная система предвосхищает будущее значение раздражителя. Это явление называется экстраполяционным эффектом. Важнейшее значение в непрерывном усовершенствовании процесса отражения имеет механизм сличения экстраполируемого нервной системой раздражителя с реальными афферентными сигналами» [151]
13.	Е.А. Климов (1930–2014 гг.)	«Образ мира будущей профессии, свойственный тем или иным людям, - важнейшая составляющая их сознания и регулятор их профессионального поведения.

Продолжение Приложения 9

		Образ мира будущей профессии опирается на профессионально-ориентированные смыслы, соединяющие личностные потребности человека с особенностями профессиональной среды» [77].
14.	М. Р. Гинзбург (1949 – 2020 гг.)	«Оперирует понятием психологическое будущее, функции которого – обеспечить смысловую и временную перспективы личности. Структурные компоненты психологического будущего: смысловое будущее, проецирование себя в будущее и временное будущее (собственно планирование)» [43].
15.	В. И. Ковалев (1949 – 2014 гг.)	«Жизненные перспективы осмысливаются как своеобразный «просмотр» явлений реальности, предполагающий фиксацию в сознании личности различных событий, изменений результатов деятельности на всем протяжении ее жизненного пути. Понимание личностью своего бытия способствует тому, что образ будущего создает у субъекта состояние готовности действовать определенным образом, адекватным этому пониманию» [80].
16.	К. А. Абульханова-Славская (родилась в 1932 г.)	«Различает психологическую (временную), личностную и жизненную перспективы. Первая представляет собой когнитивную способность предвидеть будущее, прогнозировать, воображать себя в будущем. Вторая – подразумевает целостную готовность к будущему в настоящем, установку на будущее, к примеру, готовность к сложностям, неопределенности и т. д.» [3].
17.	Мартин Селигман (родился в 1942 г.)	«Мы предлагаем альтернативный подход: по нашему мнению, люди и разумные животные опираются на свой опыт для того, чтобы создать варианты поведения в будущем... И уже тогда, на основе их потребностей и целей реализуется определенное действие» [189]
18.	Л. А. Регуш (родилась в 1943 г.)	«Характеристики образа как основного результата процесса воображения многогранны и индивидуальны для каждого человека. Это связано с тем, что образ отражает и особенности вида чувствительности, и опыт ощущения и восприятия, и их эмоциональный фон, и способность памяти сохранить первичные представления» [135]
19.	Н. А. Логинова (родилась в 1947 г.)	«Оперирует понятиями жизненный путь, событие. Поступки, по мнению исследователя, вызревают во внутреннем мире человека, связаны с его ценностями таким образом, что смысл поступка определяется утверждением или отрицанием какой-либо ценности. Человек по мере социализации начинает сам управлять своим жизненным путем, овладевает внешними

Продолжение Приложения 9

		обстоятельствами, становится творцом своей индивидуальной истории» [100]
20.	Е. А. Сергиенко (родилась в 1949 г.)	«Изучение антиципацию в раннем онтогенезе человека показало, что она обусловлена не только пространственно-временным упреждением (результат механизма кодирования и хранения информации мозгом, модально-специфический), но и избирательностью – как результат механизма прототипизации). ...антиципация – это имманентное свойство любого психического процесса» [144]
21.	Е.И.Головаха (родился в 1950 г.)	«Представления о будущем – это субъективная картина будущего в сознании личности. Ее отличает наличие сложно взаимосвязанных между собой планируемых событий, с которыми человек связывает смысл своей жизни» [44].
22.	А. А. Кроник (родился в 1953 г.)	«Жизненная перспектива – это картина будущей жизни в сложной противоречивой взаимосвязи планируемых и ожидаемых (например, потери и неудачи) событий, с которыми человек связывает социальную ценность и индивидуальный смысл жизни» [84]
23.	Д. А. Леонтьев (родился в 1960 г.)	«Образ мира формирует условия, которые руководят процессом жизнедеятельности индивидов, строят образ мира, в котором они живут и действуют. Этот образ выступает как продукт активного процесса восприятия разного уровня, по его словам, «восприятие носит не пассивный, исключительно реактивный характер, но включает в себя формирование образа окружающей действительности» [99].
24.	Е. В. Разгоняева (родилась в 1971 г.)	«Существует три группы стратегий построения образа будущего (кластеры): 1) нет четких представлений об образе будущего; 2) формальное описание признаков успешного образа; 3) ориентация на понимание себя и своего будущего через достижение поставленных личностных целей и реализацию системы личных смыслов» [134]
25.	О.Е. Байтингер (родилась в 1971 г.)	«Понятие образа будущего как некой модели, которую человек создает для себя образно, а после переносит в реалии жизни» [19]

«Образ будущего» в работах педагогов

№	Автор	Взгляды
1.	А. С. Макаренко (1888-1939 гг.)	«Воспитать человека — значит воспитать у него перспективные пути, по которым располагается его завтрашняя радость. Можно написать целую методику этой важной работы. Она заключается в организации новых перспектив, в использовании уже имеющихся, в постепенной подстановке более ценных» [103]
2.	М. Монтессори (1870-1952 гг.)	«Сегодня мир разделен, но он пытается определить пути своего будущего преобразования. Обучение признано одним из важнейших средств этого преобразования, поскольку бесспорно, что цивилизация не достигла до сих пор того уровня, на котором психический потенциал человека мог бы раскрыться полностью» [111]
3.	Л. С. Выготский (1896-1934 гг.)	«Взаимодействие между людьми является неотъемлемым фактором успешного развития личности. В обучении зона ближайшего развития задается общением с тем, кто обладает большим опытом, знаниями, умениями. Развитие высших психических функций – это перенос вовнутрь отношений между людьми, социальных отношений (интериоризация). Решающим фактором в развитии сознания и осознания мира является знак. Он зависит от сложности организации языковых значений, которыми оперирует человек. Психика – это своего рода «решето», которое просеивает окружающую реальность. Оно искажает окружающую реальность таким образом, чтобы человек мог сориентироваться и начать действовать» [39]
4.	А. Н. Леонтьев (1903-1979 гг.)	«Образ будущего – новообразование, выступающее как прогноз, реальная конструктивная жизненная перспектива, жизненный план. Жизненный план возникает только тогда, когда предметом размышлений становится не только конечный результат – сама цель, ее достижение, но и способы достижения, путь, которым человек намерен следовать, и те объективные и субъективные ресурсы (самооценка), которые ему для этого понадобятся» [98]
5.	М. П. Щетинин (1944-2019 гг.)	«определяет образ будущего, как намеченное педагогом состояние развития своего ученика, при достижении которого реализуются оптимальным образом задатки ученика, его способности в границах нравственно допустимого» [175]
6.	А. В. Кирьякова (родилась в 1948 г.),	«Будущее есть субъективная ценность студента, и оно ... проектируется, создается самой личностью на основе преобразования [76]

Продолжение Приложения 10

	Т. Н. Козловская (родилась 1968 г.)	его знаний о прошлом, отношения к настоящему и умений строить жизненную перспективу» [81]
--	-------------------------------------	---

Результаты констатирующего этапа эксперимента

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», образовательных организаций города Ростова-на-Дону (Базовая школа РАН МАОУ «Школа № 60», МБОУ «Школа № 83», МБОУ «Гимназия № 36»). В эксперименте приняли участие обучающиеся 7-11 классов. Общее количество участников исследования составляло 192 человека, возраст испытуемых варьировался от 14 до 17 лет.

На стартовом этапе эксперимента были сформированы две группы: контрольная (КГ), отобранная методом случайной выборки, и экспериментальная (ЭГ). В эксперименте приняли участие обучающиеся 7-11 классов. Общий объём выборки составил 192 человека, поровну в каждой группе.

Экспериментальная группа – ученики академических классов МАОУ «Школа № 60» города Ростова-на-Дону, школьники различных образовательных организаций города Ростова-на-Дону, участвующие в проектной смене «Мир профессий будущего».

Контрольная группа – ученики МАОУ «Школа № 60», обучающиеся в 7-11 универсальных классах.

Эмпирической гипотезой опытно-экспериментальной работы выступило предположение о том, что после завершения экспериментального воздействия и участия в мероприятиях по формированию образа профессий будущего обучающиеся экспериментальной группы чаще обладают высоким и средним уровнями сформированности образа профессий будущего по сравнению с обучающимися, не принимавшими участия в педагогическом эксперименте (контрольной группы).

В процессе анализа результатов **констатирующего этапа** мы условно обозначили контрольную группу - КГ1, а экспериментальную группу - ЭГ1.

Для изучения когнитивного критерия образа профессий будущего у старшеклассников мы провели контент-анализ сочинений старшеклассников «Мир будущего», авторский тест оценки когнитивного критерия образа профессий будущего старшеклассников (Е.Н. Миронова).

Для изучения аксиологического критерия образа профессий будущего проведен авторский тест оценки аксиологического критерия образа профессий будущего (И.Э. Куликовская, Е.Н. Миронова), тест М. Рокича «Ценностные ориентации», тест-опросник «Мотивы выбора профессии» (С. С. Груншпун) [50], дифференциально - диагностический опросник Е. А. Климова (ДДО) [56].

Для изучения Форсайтно-проектного критерия проведен анализ проектов старшеклассников «Моя профессия будущего», авторский тест оценки Форсайтно-проектного критерия образа профессий будущего старшеклассников (И.Э. Куликовская, Е.Н. Миронова).

Продолжение Приложения 11

Для изучения когнитивного критерия образа профессий будущего у старшеклассников мы провели контент-анализ сочинений старшеклассников «Мир будущего».

Когнитивный критерий образа профессий будущего характеризуется как представление и понимание учащимися профессий будущего, мира будущего на основании знаний, навыков и умений, которые они формируют в процессе обучения и включает в себя:

- представления о мире будущего;
- знание о новых и развивающихся профессиях, а также о технологиях, трендах современного мира, которые влияют на появление, развитие профессий будущего;
- способность анализировать и оценивать перспективы различных профессий, учитывать их преимущества и недостатки;
- умение прогнозировать, какие навыки будут востребованы в будущем и какие профессии могут исчезнуть.

Контент-анализ сочинений старшеклассников на тему «Мир будущего» показал следующие результаты:

Процентное соотношение старшеклассников на констатирующем этапе эксперимента по результатам контент-анализа, тематический анализ «Технологический прогресс», %

Технологический прогресс	ЭГ1	КГ1
Роботизация	88	82
Искусственный интеллект	38	61
Космические исследования	85	10
Виртуальная реальность	20	28
Автоматизация	54	60
Цифровизация	38	35
«Умная» инфраструктура	10	8
Информационные технологии	75	77

Сравнив результаты ЭГ1 (экспериментальная группа) и КГ1 (контрольная группа) по каждой категории, мы заметили, что в большинстве случаев уровень осведомленности или интереса в экспериментальной группе выше, чем в контрольной.

Тема космических исследований вызывает гораздо больший интерес или осведомленность в экспериментальной группе, что может быть связано с методами преподавания или использованными материалами в связи с профилем классов (академические классы).

Экспериментальная группа (ЭГ1) демонстрирует большую осведомленность по большинству тем, особенно по темам, связанным с технологиями и исследованиями.

Продолжение Приложения 11

Процентное соотношение старшеклассников констатирующем этапе эксперимента по результатам контент-анализа, тематический анализ «Экологические проблемы», %

Экологические проблемы	ЭГ1	КГ1
Экология и устойчивое развитие	48	59
Призыв к охране окружающей среды	58	55
Изменение климата	10	17
Использование возобновляемых источников энергии	15	19
Развитие «зеленой» экономики	2	3

В целом, старшеклассники осознают важность проблем экологии, но большее внимание уделяют устойчивому развитию и охране окружающей среды. Процентное соотношение старшеклассников констатирующем этапе эксперимента по результатам контент-анализа, тематический анализ «Социальные изменения», %

Социальные изменения	ЭГ1	КГ1
Семья	10	18
Образование	26	28
Изменение образа жизни	5	3
Профессия	60	52
Война	18	17
Инфодемия (переизбыток информации)	20	30
Глобализация	24	17

В КГ1 тема «Семья» имеет значительно большее значение, чем в ЭГ1. Это может указывать на большое внимание к семейным ценностям в контрольной группе.

Небольшое повышение интереса к теме образования в контрольной группе. Оба значения схожи, что может говорить о стабильности восприятия значимости образования в обеих группах.

Высокий интерес к профессии в обеих группах, но более выраженный в ЭГ1. Это может свидетельствовать о том, что старшеклассники из экспериментальной группы больше озабочены выбором будущей профессии.

Интерес к военной теме почти равный. Это может говорить о статусе войны как актуальной темы в обществе.

ЭГ1 показывает большее внимание к глобализации. Это может свидетельствовать о более широком понимании мировых процессов у старшеклассников

Продолжение Приложения 11

из экспериментальной группы. Процентное соотношение старшеклассников на констатирующем этапе эксперимента по результатам контент-анализа, эмоциональный окрас, %

Эмоциональный окрас	ЭГ1	КГ1
Оптимизм (сочинения содержат позитивные прогнозы о будущем, акцент на достижениях глобальных целей)	44	48
Пессимизм (выражают опасения касаясь войны, экологии и социальных конфликтов)	18	17
Нейтральные позиции (имеют нейтральный тон, подчеркивая неопределенность будущего)	38	35

Сочинения старшеклассников показывают многообразие представлений о будущем, где технологии и экология занимают центральное место. Оптимистический взгляд на будущее преобладает, однако существует и значительное число пессимистичных оценок, что говорит о тревоге за экосистему планеты и социальные изменения.

Полученные данные свидетельствуют о малой осведомленности о технологиях будущего, социальных изменениях и экологических проблемах старшеклассников, что требует создание определенных педагогических условий для увеличения знаний обучающихся по данным темам.

Далее представлены результаты авторского теста оценки когнитивного критерия образа профессий будущего старшеклассников (Е.Н. Миронова). Сравнительные результаты теста оценки когнитивного критерия образа профессий будущего старшеклассников [Рисунок 1]:

В группе ЭГ1 почти половина участников (47,1%) показывает низкий уровень когнитивного критерия образа профессий будущего. Всего 14,1% учеников достигли высокого уровня, что свидетельствует о недостаточной осведомленности о современных трендах развития мира профессий, профессий будущего.

В контрольной группе низкий уровень значительно ниже (26,1%) по сравнению с экспериментальной, однако средний показатель довольно высок (62,3%), что указывает на более стабильное понимание и восприятие профессий будущего. Уровень высокого восприятия также ниже, чем в экспериментальной группе (11,6%).

Продолжение Приложения 11

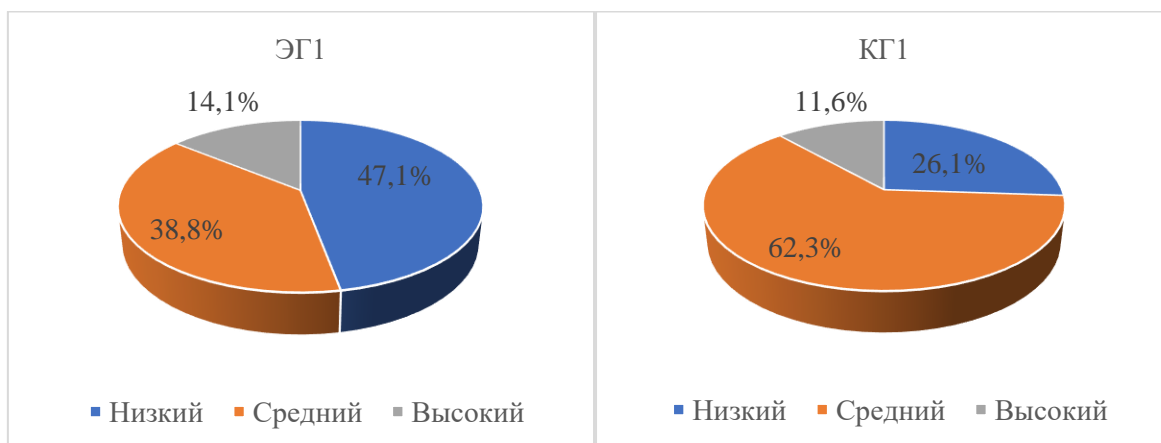


Рисунок 1. Уровни когнитивного критерия образа профессий будущего у старшеклассников (констатирующий этап эксперимента)

Значительная разница в процентных показателях низкого уровня между экспериментальной и контрольной группами (47,1% против 26,1%) указывает на то, что контрольная группа имеет лучшее представление о профессиях будущего.

Высокий уровень (14,1% в ЭГ1 против 11,6% в КГ1) указывает на некоторый положительный эффект работы в экспериментальной группе, но он все еще недостаточен для значимого изменения в восприятии.

Наличие достаточно большого процента обучающихся со средним уровнем когнитивного критерия объясняется тем, что большинство исследуемых старшеклассников – ученики МАОУ «Школа № 60», которая является базовой школой РАН и входит в Образовательный кластер Южного федерального университета. Ученики данной школы участвуют в различных проектах и образовательных интенсивах Южного федерального университета, Донского государственного технического университета и Российской академии образования.

Результаты, полученные в ходе статистического анализа с использованием углового преобразования Фишера, позволяют утверждать, что группы КГ1 и ЭГ1, оцениваемые по когнитивному критерию на этапе констатации в эксперименте, значительно различаются по уровням сформированности образа профессий будущего у старшеклассников, то есть в группе КГ1 выше уровень сформированности когнитивного критерия на констатирующем этапе ($\varphi = 0,24$; $p = 0,012$).

Для изучения уровня аксиологического критерия образа профессий будущего проведен тест М. Рокича «Ценностные ориентации», тест-опросник «Мотивы выбора профессии» (С. С. Груншпун), дифференциально - диагностический опросник Е. А. Климова (ДДО), авторский тест оценки аксиологического критерия образа профессий будущего (И.Э. Куликовская, Е.Н. Миронова).

Аксиологический критерий образа профессий будущего включает в себя ценностные ориентиры, которые определяют значимость и приоритеты в выборе профессии будущего и включает в себя:

- понимание ценности профессий будущего, развития надпрофессиональных навыков;

Продолжение Приложения 11

- ценностное отношение к инновациям современного мира: искусственный интеллект, экологичность, креативность, мобильность, «цифровой политехнизм»;

- ценностное поведение, проявляющееся в построении профессиональной траектории: готовность к изменениям, профессиональное развитие;

- ценностные основания выбора профессий будущего;

- личные интересы и увлечения: насколько профессия будущего соответствует личным интересам и талантам.

Ценности-цели в образе профессий будущего нами определены следующим образом:

1. Активная деятельная жизнь - стремление к действию и активности в жизни, определяет готовность к изменениям, профессиональное развитие.

2. Интересная работа- важность работы, которая приносит удовлетворение и вдохновение в будущем.

3. Материально обеспеченная жизнь - стремление к финансовой стабильности и достатку.

4. Общественное признание - желание быть признанным и уважаемым в обществе.

5. Познание - стремление к обучению и расширению знаний.

6. Продуктивная жизнь - важность эффективности и достижения в жизни.

7. Развитие - постоянное самосовершенствование и профессиональный рост.

8. Свобода - необходимость в независимости и свободе выбора.

9. Творчество - ценность креативного подхода в профессии.

10. Уверенность в себе - понимание своей ценности и способности добиваться успеха.

Ценности-средства в образе профессий будущего нами определены следующим образом:

1. Аккуратность - внимание к деталям и ответственность за свою работу.

2. Воспитанность - умение общаться и взаимодействовать с другими.

3. Высокие запросы - стремление к самосовершенствованию и достижению новых высот.

4. Жизнерадостность - позитивный настрой и способность находить радость в жизни.

5. Исполнительность - соблюдение обязательств и выполнение задач.

6. Независимость - способность принимать решения самостоятельно.

7. Образованность - важность знаний и профессиональной квалификации.

8. Ответственность - готовность нести ответственность за свои поступки.

9. Рационализм - объективный подход к решению проблем.

10. Самоконтроль - умение управлять своими эмоциями и поведением.

11. Смелость - способность принимать риски и выходить за пределы комфортной зоны.

Продолжение Приложения 11

12. Широта взглядов - открытость к новым идеям и мнениям.

13. Эффективность в делах - умение достигать результатов за короткий срок.

Далее рассмотрим выраженность уровней выраженности ценностей по тесту М. Рокича «Ценностные ориентации» в КГ1 и ЭГ1. Анализировались только те ценности, которые относятся к профессиональной сфере человека:

Для выявления значимых интервалов (низкий, средний, высокий) была осуществлена процедура z-стандартизации. В результате были определены следующие диапазоны:

13-18 баллов (низкий уровень) - отсутствие значимости данной ценности для обучающегося;

7-12 баллов (средний уровень) – средняя выраженность значимости данной ценности для обучающегося;

1-6 баллов (высокий уровень) – ярко выраженная значимость данной ценности для обучающегося.

Обобщенные данные по уровням значимости ценностей-целей для обучающихся (констатирующий этап эксперимента) представлены в Таблице 1.

Таблица 1

Уровни значимости ценностей-целей для обучающихся (констатирующий этап эксперимента)

Определение ценности	Уровень значимости ценности, %					
	Высокий		Средний		Низкий	
	ЭГ1	КГ1	ЭГ1	КГ1	ЭГ1	КГ1
стремление к действию и активности в жизни, определяет готовность к изменениям, профессиональное развитие	30,6%	20,3%	17,6%	26,1%	51,8%	53,6%
важность работы, которая приносит удовлетворение и вдохновение в будущем	22,4%	17,4%	22,4%	20,3%	55,3%	62,3%
стремление к финансовой стабильности и достатку	14,1%	15,9%	44,7%	30,4%	41,2%	53,6%
желание быть признанным и уважаемым в обществе	31,8%	18,8%	54,1%	37,7%	14,1%	43,5%
стремление к обучению и расширению знаний	20,0%	14,5%	54,1%	44,9%	25,9%	40,6%

важность эффективности и достижения в жизни	11,8%	15,9%	67,1%	44,9%	21,2%	39,1%
постоянное самосовершенствование и профессиональный рост	31,8%	15,9%	29,4%	37,7%	38,8%	46,4%
необходимость в независимости и свободе выбора	49,4%	18,8%	16,5%	33,3%	34,1%	47,8%
ценность креативного подхода в профессии	48,2%	39,1%	18,8%	18,8%	32,9%	42,0%
понимание своей ценности и способности добиваться успеха	21,2%	27,5%	63,5%	26,1%	15,3%	46,4%

Таким образом по полученным результатам можно сделать следующие выводы:

Тенденция на развитие. Обучающиеся (ЭГ1) отдают предпочтение ценностям, связанным с личным развитием и общей активной деятельной жизнью. Это подчеркивает важность для учебных заведений акцентировать внимание на возможностях для личностного и профессионального роста.

Потребность в общественном признании. Важно поддерживать и развивать программы, способствующие развитию значимости общественного признания и формированию самооценки обучающихся.

Психологическая поддержка. Учитывая высокую значимость свободы, важно обеспечить психологическую поддержку для обучающихся, чтобы они могли свободно развивать свои творческие способности и принимать самостоятельные решения.

Этот анализ помогает выявить не только значимость различных ценностей для обучающихся, но и возможности, которые могут быть использованы для улучшения учебного процесса и создания более благоприятной среды для обучения.

Обобщенные данные по уровням значимости ценностей-средств для обучающихся (констатирующий этап эксперимента) представлены в Таблице 2.

Таблица 2

Уровни значимости ценностей-средств для обучающихся (констатирующий этап эксперимента)

Определение ценности	Уровень значимости ценности, %					
	Высокий		Средний		Низкий	
	ЭГ1	КГ1	ЭГ1	КГ1	ЭГ1	КГ1
внимание к деталям и ответственность за свою работу	8,2%	18,8%	58,8%	27,5%	32,9%	53,6%

умение общаться и взаимодействовать с другими	35,3%	15,9%	9,4%	24,6%	55,3%	59,4%
стремление к самосовершенствованию и достижению новых высот	21,2%	18,8%	12,9%	36,2%	65,9%	44,9%
позитивный настрой и способность находить радость в жизни	10,6%	20,3%	60,0%	17,4%	29,4%	62,3%
соблюдение обязательств и выполнение задач	50,6%	20,3%	20,0%	26,1%	29,4%	53,6%
способность принимать решения самостоятельно	24,7%	13,0%	14,1%	24,6%	61,2%	62,3%
важность знаний и профессиональной квалификации	23,5%	15,9%	8,2%	24,6%	68,2%	59,4%
готовность нести ответственность за свои поступки	21,2%	18,8%	12,9%	27,5%	65,9%	53,6%
объективный подход к решению проблем	29,4%	18,8%	16,5%	30,4%	54,1%	50,7%
умение управлять своими эмоциями и поведением	10,6%	15,9%	17,6%	36,2%	71,8%	47,8%
способность принимать риски и выходить за пределы комфортной зоны	12,9%	15,9%	57,6%	36,2%	29,4%	47,8%
открытость к новым идеям и мнениям	12,9%	21,7%	58,8%	29,0%	28,2%	49,3%
умение достигать результатов за короткий срок	57,6%	23,2%	12,9%	34,8%	29,4%	42,0%

В экспериментальной группе высокий уровень значимости выявлен по следующим ценностям-средствам:

- Исполнительность (50,6%);
- Эффективность в делах (57,6%);
- Воспитанность (35,3%).

Данные ценности имеют важное значение для обучающихся, что может сигнализировать о стремлении к успеху в учебе и жизни, а также к умению работать в команде и коммуницировать.

Низкий уровень значимости выявлен по следующим ценностям-средствам:

- Широта взглядов (1,7%)
- Аккуратность (8,2%)
- Самоконтроль (10,6%)

Низкие показатели по этим ценностям могут говорить о недостаточной приверженности к развитию критического мышления, самодисциплины и внимания к деталям, что требует соответствующей работы с обучающимися.

Далее рассмотрим результаты по уровням выраженности тест-опросник «Мотивы выбора профессии» (С. С. Груншпун) в КГ и ЭГ.

Для выявления значимых интервалов (низкий, средний, высокий) была осуществлена процедура z-стандартизации. В результате были определены следующие диапазоны:

0-8 балла (низкий уровень) - отсутствие данного мотива выбора профессии;

9-16 баллов (средний уровень) – средняя выраженность данного мотива выбора профессии;

17-24 баллов (высокий уровень) – ярко выраженная склонность к данному мотиву выбора профессии.

Обобщенные данные по уровням выраженности мотива выбора профессии (констатирующий этап эксперимента) представлены в Таблице 3.

Таблица 3

Уровни выраженности мотива выбора профессии (констатирующий этап эксперимента)

Наименование мотива	Уровень значимости ценности, %					
	Высокий		Средний		Низкий	
	ЭГ1	КГ1	ЭГ1	КГ1	ЭГ1	КГ1
Престижная профессия	48,2%	55,1%	43,5%	42,0%	8,2%	2,9%
Материальное благополучие	54,1%	72,5%	42,4%	24,6%	3,5%	2,9%
Стремление к творческой работе	80,0%	94,2%	17,6%	4,3%	2,4%	1,4%

Мотив «Престижная профессия» имеет высокую значимость в контрольной группе, что может указывать на больший интерес к социальному одобрению. Также контрольная группа значительно больше акцентирует внимание на материальных аспектах. Экспериментальная группа более ориентирована на творческие мотивы по сравнению с контрольной, что может указывать на иной подход к выбору профессии.

Перейдем к описанию выраженности уровней в КГ и ЭГ результатов по методике дифференциально-диагностического опросника Е. А. Климова.

Для выявления значимых интервалов (низкий, средний, высокий) была осуществлена процедура z-стандартизации. В результате были определены следующие диапазоны:

0-2 балла (низкий уровень) - отсутствие склонностей к данному типу профессий;

Продолжение приложения 11

3-6 баллов (средний уровень) – средние склонности к данному типу профессий.

7-8 баллов (высокий уровень) – ярко выраженные склонности к данному типу профессий.

Обобщенные данные по уровням склонностей к данному типу профессий (констатирующий этап эксперимента) представлены в Таблице 4.

Таблица 4

Уровни склонностей к данному типу профессий (констатирующий этап эксперимента)

Типы профессий	Уровень склонностей к данному типу профессий, %					
	Высокий		Средний		Низкий	
	ЭГ1	КГ1	ЭГ1	КГ1	ЭГ1	КГ1
Человек-природа	14,1%	13,0%	61,2%	53,6%	24,7%	33,3%
Человек-техника	4,7%	4,3%	58,8%	56,5%	36,5%	39,1%
Человек-человек	11,8%	4,3%	72,9%	91,3%	15,3%	4,3%
Человек-знаковая система	9,4%	7,2%	58,8%	53,6%	31,8%	39,1%
Человек-художественный образ	11,8%	30,4%	74,1%	58,0%	14,1%	11,6%

В целом, профессии, связанные с взаимодействием с людьми («человек-человек»), имеют наибольшую склонность среди респондентов, особенно в группе КГ1, где процент обучающихся со средним уровнем склонности составляет 91,3%. Профессии, связанные с природой и техникой, имеют более низкие уровни. Эта информация полезна для дальнейшего выстраивания образовательного процесса с обучающимися.

По выраженности уровней аксиологического критерия образа профессий будущего у старшеклассников авторский тест оценки аксиологического критерия образа профессий будущего старшеклассников (И.Э. Куликовская, Е.Н. Миронова) получены следующие результаты:

В экспериментальной группе есть незначительное количество учащихся с низким уровнем аксиологического критерия, в то время как в контрольной группе его нет. Это может свидетельствовать о более высоком уровне осознания ценности профессий будущего из ЭГ1 [Рисунок 2].

В экспериментальной группе большее количество учащихся (56,5%) имеет средний уровень аксиологического критерия образа профессий, по сравнению с контрольной группой (44,9%).

Продолжение приложения 11

Контрольная группа показывает более высокий процент обучающихся с высоким уровнем (55,1%) аксиологического критерия образа профессий будущего. Это может отражать в том числе наличие у этих учащихся лучшей подготовки или поддерживающей среды для формирования образа профессий будущего.

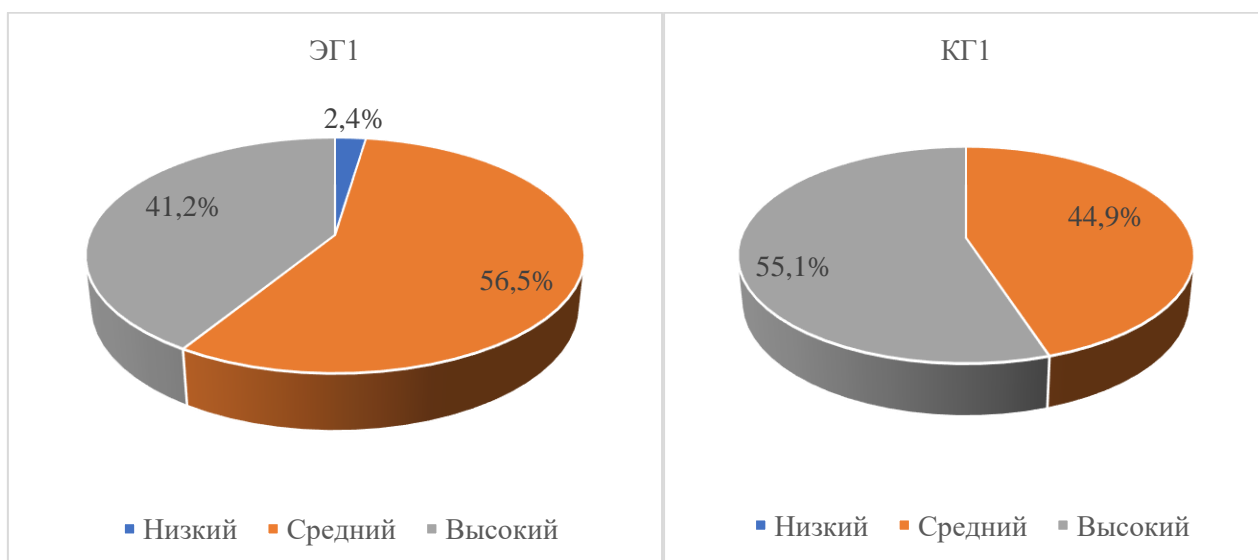


Рисунок 2. Уровни аксиологического критерия образа профессий будущего у старшеклассников (констатирующий этап эксперимента)

Согласно результатам статистического анализа, выполненному с использованием углового преобразования Фишера, можно утверждать, что на констатирующем этапе эксперимента выборки контрольной группы (КГ) и экспериментальной группы (ЭГ) не демонстрируют значительных различий по аксиологическому критерию в контексте сформированности образа профессий будущего у старшеклассников ($\phi = 0,164$; $p=0,125$).

Уровни аксиологического критерия довольно высоки, однако, необходимо провести дополнительную работу для еще большего его увеличения.

Форсайтно-проектный критерий образа профессий будущего у старшеклассников означает развитие у обучающихся критического мышления и способности к проектированию своей карьеры в условиях быстроменяющегося мира и включает в себя:

- осознанный выбор профессии – старшеклассники должны уметь анализировать и предсказывать тенденции на рынке труда, понимать, какие профессии будут востребованы в будущем;

- навыки проектной деятельности – обучающиеся должны уметь разрабатывать проекты, которые отвечают современным требованиям, а также быть готовыми к постоянному обучению и адаптации к новым условиям;

Продолжение приложения 11

- креативность и инновационное мышление – важно развивать у обучающихся умение генерировать новые идеи и решать проблемы нестандартными способами;

- командная работа – профессии будущего часто требуют работы в команде, поэтому умение эффективно взаимодействовать с другими является важным показателем;

- технологическая грамотность – важность знаний в области новых технологий и умения работать с ними также становится показателем профессиональной готовности.

Оценка индивидуальных и командных проектов «Моя профессия будущего» в соответствии со следующими критериями:

1. Осознанный выбор профессии (20 баллов):

Анализ рынка труда (10 баллов): старшеклассники должны представить исследование текущих и прогнозируемых профессий, обосновывая свой выбор.

Понимание востребованности профессии в будущем (10 баллов): наличие четкой аргументации, почему выбранная профессия будет актуальной через 5-10 лет.

2. Навыки проектной деятельности (20 баллов):

Соответствие современных требований (10 баллов): проект должен демонстрировать использование актуальных инструментов и подходов.

Готовность к обучению и адаптации (10 баллов): наличие плана по получению необходимых знаний и навыков для выполнения поставленных задач.

3. Креативность и инновационное мышление (20 баллов):

Генерация новых идей (10 баллов): оригинальность концепции и подхода к решению проблем.

Нестандартные решения (10 баллов): способность предлагать необычные и эффективные способы достижения цели проекта.

4. Командная работа (20 баллов):

Эффективное взаимодействие (10 баллов): способность работать в команде, распределять роли и обязанности.

Достигнутые результаты (10 баллов): совместные достижения, отражающие командный вклад в проект.

5. Технологическая грамотность (20 баллов):

Знания новых технологий (10 баллов): осведомленность о современных инструментах и технологиях, применяемых в выбранной профессии.

Умение работать с технологиями (10 баллов): практическое использование технологий в проекте и демонстрация умений и навыков.

Итого: 100 баллов.

Для проведения анализа было представлено 20 проектов старшеклассников.

17 проектов набрали от 30 до 45 баллов. Большинство проектов получили низкую оценку в категориях «Осознанный выбор профессии» и «Технологи-

Продолжение приложения 11

ческая грамотность». Многие старшеклассники не представили обоснование своего выбора профессии или не учитывали тенденции. Некоторые проекты не использовали инструменты, соответствующие современным требованиям, или технологии были представлены на низком уровне. Проекты часто имели стандартные идеи, не предлагали инновационных решений.

Было представлено 3 проекта с оценками от 46 до 68 баллов. Эти проекты лучше проанализировали выбор профессии, продемонстрировав понимание рынка труда и использовали современные технологии. Авторы смогли объяснить, почему выбранная профессия является актуальной. В этих проектах были предложены нестандартные идеи и подходы к решению проблем. Проекты показали, как участники делили обязанности и работали вместе.

В связи с тем, что большинство проектов получили низкие баллы, было решено провести формирующий этап опытно-экспериментальной работы.

По выраженности уровней **Форсайтно-проектного критерия** авторского теста оценки форсайтно-проектного критерия образа профессий будущего старшеклассников (И.Э. Куликовская, Е.Н. Миронова) получены следующие результаты [Рисунок 3].

Преобладающим уровнем **Форсайтно-проектного критерия** образа профессий будущего у старшеклассников является средний уровень. В КГ доля старшеклассников со средним уровнем составила 47,8%, в ЭГ – 45,9% опрошенных.

Низкий уровень сформированности образа профессий будущего у старшеклассников форсайтно-проектного критерия выявлен у 23,2% опрошенных в КГ и 15,3% опрошенных в ЭГ.

Высокий уровень сформированности образа профессий будущего у старшеклассников форсайтно-проектного критерия выявлен у 29% в КГ и 38,8% в ЭГ.

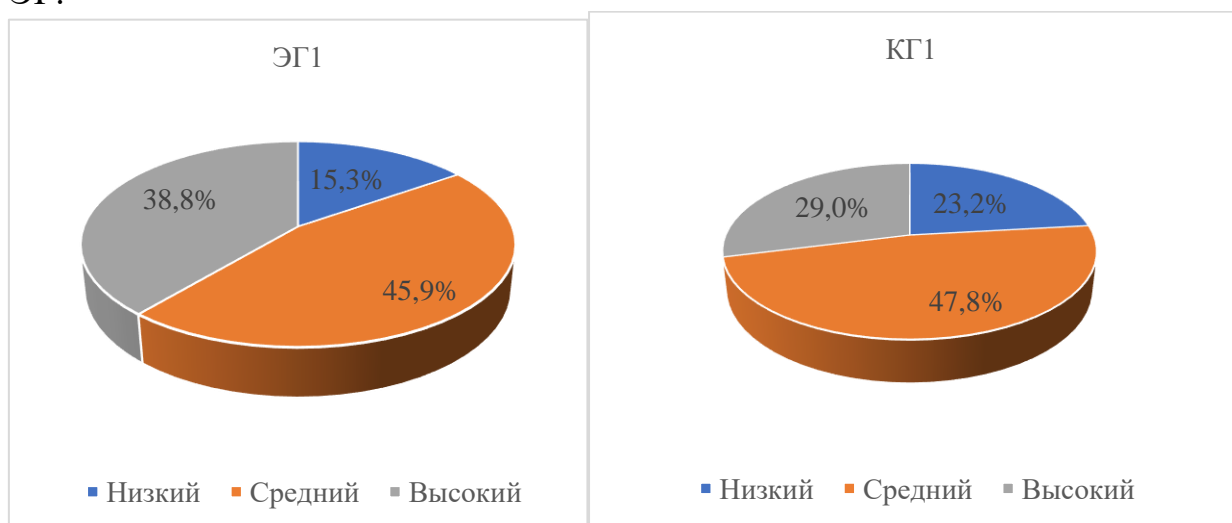


Рисунок 3. Уровни форсайтно-проектного критерия сформированности образа профессий будущего у старшеклассников (констатирующий этап эксперимента)

Продолжение приложения 11

Согласно результатам статистического анализа, выполненному с использованием углового преобразования Фишера, можно утверждать, что на констатирующем этапе эксперимента выборки контрольной группы (КГ) и экспериментальной группы (ЭГ) не демонстрируют значительных различий по форсайтно-проектному критерию в контексте сформированности образа профессий будущего у старшеклассников ($\varphi = 0,124$; $p=0,307$).

В таблице 5 изложены сравнительные данные, позволяющие оценить результаты констатирующего этапа исследования по уровням сформированности критериев образа профессий будущего у старшеклассников.

Таблица 5

Уровни сформированности критериев образа профессий будущего на констатирующем этапе исследования

Наименование критерия	Уровень сформированности					
	Высокий		Средний		Низкий	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Когнитивный	14,1%	11,6%	38,8%	62,3%	47,1%	26,1%
Аксиологический	41,2%	55,1%	56,5%	44,9%	2,4%	0%
Форсайтно-проектный	38,8%	29,0%	45,9%	47,8%	15,3%	23,2%

Таким образом, мы выявили, что в целом уровень сформированности образа профессий будущего у исследуемой группы старшеклассников достаточно низкий, особенно относительно когнитивного критерия, что свидетельствует о низкой осведомленности обучающихся о профессиях будущего, это побудило нас провести формирующий этап опытно-экспериментальной работы.

Результаты контрольного этапа эксперимента

Для оценки эффективности педагогических условий формирования образа профессий будущего у старшеклассников был проведен контрольный этап опытно-экспериментальной работы.

Целью контрольного этапа является оценка динамики развития образа профессий будущего у старшеклассников после реализации педагогических условий формирования образа профессий будущего у старшеклассников.

Задачи:

1. Осуществить повторную диагностику сформированности образа профессий будущего у старшеклассников.
2. Выполнить количественный и качественный анализ полученных результатов диагностики.

Контрольный этап позволил выявить качественные и количественные изменения в образе профессий будущего по обоснованным компонентам и показателям.

Диагностика формирования образа профессий будущего у старшеклассников осуществлялась в соответствии с диагностическим инструментарием, предложенным в параграфе 2.1 на констатирующем этапе.

На контрольном этапе в исследовании участвовало 192 старшеклассника образовательных учреждений города Ростова-на-Дону – участников проектной смены «Мир профессий будущего» поровну в экспериментальной группе (96) и контрольной (96). И были обозначены соответственно ЭГ2 и КГ2.

Экспериментальная группа – ученики академических классов МАОУ «Школа № 60» города Ростова-на-Дону, школьники различных образовательных организаций города Ростова-на-Дону, участвующие в опытно-экспериментальной работе, мероприятиях по формированию образа профессий будущего.

Контрольная группа – ученики МАОУ «Школа № 60», обучающиеся в 7-11 универсальных классах.

Для изучения *когнитивного критерия образа* профессий будущего у старшеклассников мы провели повторно контент-анализ сочинений старшеклассников «Мир будущего», авторский тест оценки когнитивного критерия образа профессий будущего старшеклассников (Е.Н. Миронова).

Контент-анализ сочинений старшеклассников на тему «Мир будущего» показал следующие результаты:

Процентное соотношение старшеклассников на контрольном этапе эксперимента по результатам контент-анализа, тематический анализ «Технологический прогресс», %

Продолжение Приложения 12

Технологический прогресс	ЭГ2	КГ2
Роботизация	95	87
Искусственный интеллект	98	68
Космические исследования	97	17
Виртуальная реальность	89	38
Автоматизация	94	66
Цифровизация	95	39
«Умная» инфраструктура	92	11
Информационные технологии	100	79

Сравнив результаты ЭГ2 (экспериментальная группа) и КГ12 (контрольная группа) по каждой категории, мы заметили, что в большинстве случаев уровень осведомленности или интереса в экспериментальной группе стал гораздо выше, чем в контрольной благодаря используемой системе педагогических условий в экспериментальной группе.

Процентное соотношение старшеклассников на контрольном этапе эксперимента по результатам контент-анализа, тематический анализ «Экологические проблемы», %

Экологические проблемы	ЭГ2	КГ2
Экология и устойчивое развитие	95	62
Призыв к охране окружающей среды	92	58
Изменение климата	94	21
Использование возобновляемых источников энергии	98	23
Развитие «зеленой» экономики	91	10

Старшеклассники ЭГ осознают важность проблем экологии, большее внимание уделяют устойчивому развитию и охране окружающей среды в отличие от контрольной группы.

Процентное соотношение старшеклассников на контрольном этапе эксперимента по результатам контент-анализа, тематический анализ «Социальные изменения», %

Социальные изменения	ЭГ2	КГ2
Семья	80	21
Образование	92	31
Изменение образа жизни	70	7
Профессия	98	56
Война	28	23
Инфодемия (переизбыток информации)	97	35
Глобализация	94	22

Продолжение Приложения 12

Сравнив процентное соотношение, можно отметить, что по всем направлениям группа ЭГ2 показывает значительно более высокие результаты, чем КГ2, особенно в области профессии и инфодемии.

Процентное соотношение старшеклассников на контрольном этапе эксперимента по результатам контент-анализа, эмоциональный окрас, %

Эмоциональный окрас	ЭГ2	КГ2
Оптимизм (сочинения содержат позитивные прогнозы о будущем, акцент на достижениях глобальных целей)	74	51
Пессимизм (выражают опасения касательно войны, экологии и социальных конфликтов)	19	18
Нейтральные позиции (имеют нейтральный тон, подчеркивая неопределенность будущего)	7	31

Сочинения старшеклассников показывают многообразие представлений о будущем, где технологии и экология занимают центральное место. Оптимистический взгляд на будущее преобладает, однако существует и значительное число пессимистичных оценок, что говорит о тревоге за экосистему планеты и социальные изменения.

Полученные данные свидетельствуют о высокой осведомленности о технологиях будущего, социальных изменениях и экологических проблемах старшеклассников в группе ЭГ2.

Далее представлены результаты авторского теста оценки когнитивного критерия образа профессий будущего старшеклассников (Е.Н. Миронова).

Результаты повторного обследования *когнитивного критерия* образа профессий будущего у старшеклассников позволяют утверждать, что в КГ уровень осведомленности вырос, но незначительно, и остается на относительно стабильном уровне. В экспериментальной группе произошли радикальные изменения: количество учащихся с низким уровнем сильно сократилось, в то время как высокие показатели возросли в разы [Таблица 6].

Преобразования в контрольной группе показывают незначительное улучшение по когнитивному критерию у обучающихся:

- Низкий уровень снизился на 1,3% (с 26,1% до 24,8%).
- Средний уровень увеличился на 0,8% (с 62,3% до 63,1%).
- Высокий уровень увеличился на 0,5% (с 11,6% до 12,1%).

Динамика в контрольной группе позитивная, но несущественная.

В экспериментальной группе наблюдается серьезный рост по когнитивному критерию:

- Низкий уровень снизился на 35,6% (с 47,1% до 11,5%).
- Средний уровень увеличился на 16,9% (с 38,8% до 21,9%).
- Высокий уровень увеличился на 52,6% (с 14,1% до 66,7%).

Продолжение Приложения 12

В экспериментальной группе произошли серьезные изменения по когнитивному критерию, что свидетельствует о высокоэффективных методах обучения или о большом интересе учащихся к профессиям будущего.

Таблица 6

Динамика когнитивного критерия образа профессий будущего у старшеклассников до и после эксперимента

Уровни \ Группа	КГ		ЭГ	
	До	После	До	После
Низкий	26,1%	24,8%	47,1%	11,5%
Средний	62,3%	63,1%	38,8%	21,9%
Высокий	11,6%	12,1%	14,1%	66,7%

Для анализа данных мы применили U-критерий Манна-Уитни, который предназначен для независимых выборок, таких как КГ1 и ЭГ1, а также КГ2 и ЭГ2. Для зависимых выборок, таких как КГ1 и КГ2, а также ЭГ1 и ЭГ2, мы использовали T-критерий Вилкоксона [Таблица 7].

Между КГ и ЭГ на констатирующем этапе эксперимента по когнитивному критерию группы достоверно различались на уровне значимости $p \leq 0,05$. Между результатами исследования когнитивного критерия в контрольной группе на двух этапах эксперимента не выявлено значительных различий. На контрольном этапе при сопоставлении данных КГ и ЭГ не выявлено достоверных различий.

В ходе исследования были обнаружены значимые различия между начальным и конечным этапами в ЭГ, при этом уровень значимости составил $p \leq 0,01$ [Таблица 7].

Таблица 7

Значения U-критерий Манна-Уитни и T-критерия Вилкоксона в анализе результатов исследования когнитивного критерия образа профессий будущего у старшеклассников (различные этапы эксперимента)

Группы	Значения U-критерий Манна-Уитни и T-критерия Вилкоксона
КГ1 и ЭГ1	U= 2443,5; $p=0,05$; $p \leq 0,05$
КГ1 и КГ2	T= -1,633; $p=0,102$; $p > 0,05$
КГ2 и ЭГ2	U= 2574,5; $p=0,096$; $p > 0,05$
ЭГ1 и ЭГ2	T= -3,999; $p=0,000$; $p \leq 0,01$

Продолжение Приложения 12

Старшеклассники из ЭГ по результатам контрольного этапа имеют высокий уровень когнитивного критерия образа профессий будущего, что говорит о том, что обучающиеся понимают современные тренды в мире, влияющие на появление новых профессий, знают, какие профессии относятся к профессиям будущего, ориентируются в мире профессий будущего и современных трендах развития мира.

Для изучения уровня аксиологического критерия образа профессий будущего проведен тест М. Рокича «Ценностные ориентации», тест-опросник «Мотивы выбора профессии» (С. С. Груншпун), дифференциально - диагностический опросник Е. А. Климова (ДДО), авторский тест оценки аксиологического критерия образа профессий будущего (И.Э. Куликовская, Е.Н. Миронова).

Рассмотрим уровни выраженности ценностей по тесту М. Рокича «Ценностные ориентации» в КГ2 и ЭГ2 после формирующего этапа эксперимента [Таблица 8].

Таблица 8

Сравнение уровней значимости ценностей-целей для обучающихся на констатирующем и контрольном этапах эксперимента в экспериментальной группе

Определение ценности	Уровень значимости ценности, %					
	Высокий		Средний		Низкий	
	ЭГ1	ЭГ2	ЭГ1	ЭГ2	ЭГ1	ЭГ2
стремление к действию и активности в жизни, определяет готовность к изменениям, профессиональное развитие	30,6%	55,2%	17,6%	14,6%	51,8%	30,2%
важность работы, которая приносит удовлетворение и вдохновение в будущем	22,4%	55,2%	22,4%	24,0%	55,3%	20,8%
стремление к финансовой стабильности и достатку	14,1%	50,0%	44,7%	37,5%	41,2%	12,5%
желание быть признанным и уважаемым в обществе	31,8%	15,6%	54,1%	56,3%	14,1%	28,1%
стремление к обучению и расширению знаний	20,0%	29,2%	54,1%	53,1%	25,9%	17,7%
важность эффективности и достижения в жизни	11,8%	24,0%	67,1%	64,6%	21,2%	11,5%

постоянное самосовершенствование и профессиональный рост	31,8%	47,9%	29,4%	26,0%	38,8%	26,0%
необходимость в независимости и свободе выбора	49,4%	37,5%	16,5%	16,7%	34,1%	45,8%
ценность креативного подхода в профессии	48,2%	41,7%	18,8%	18,8%	32,9%	39,6%
понимание своей ценности и способности добиваться успеха	21,2%	22,9%	63,5%	55,2%	15,3%	21,9%

Полученные результаты свидетельствуют о повышении значимости ценности «активная деятельная жизнь» в экспериментальной группе, что может свидетельствовать о возросшем внимании обучающихся к социальным активностям и влиянию этих активностей на общее качество жизни.

Увеличение значимости ценности «интересная работа» подчеркивает важность мотивации и удовлетворенности будущей работой, что может влиять на выбранные карьерные пути.

Резкий рост значимости ценности «материальное благополучие» (14,1% (высокий уровень), 50,0% (средний уровень) показывает, что обучающиеся становятся более ориентированными на финансовую стабильность, возможно, под воздействием современных экономических условий).

Увеличение важности ценности «общественное признание» (31,8% (высокий уровень), 56,3% (высокий уровень) может указывать на растущий интерес к социальным статусам и образу жизни в обществе).

Увеличение интереса к познанию свидетельствует о желании получать новые знания и развиваться, что необходимо в будущем.

Значительный рост значимости продуктивной жизни подчеркивает стремление обучающихся к активным действиям и достижениям.

Увеличение значимости развития может свидетельствовать о значимости процесса обучения и саморазвития, обучения в течение всей жизни, чтобы быть востребованным специалистом в будущем.

Снижение значимости свободы может свидетельствовать о том, что обучающиеся начинают воспринимать свободу как меньшее преимущество по сравнению с материальным обеспечением и общественным признанием.

Снижение значимости ценности «творчество» может говорить о переориентации на более утилитарные ценности, а ценности «уверенность в себе» свидетельствовать об изменениях в связи с нестабильностью в социально-экономической сфере жизни общества.

Сравнение результатов показывает, что обучающиеся начали придавать большее значение активному участию в жизни, интересной работе и материальному обеспечению. Это может указывать на изменение общественных ценностей и возрастание значимости практических успехов. Увеличение интереса к общественному признанию может говорить о том, что молодое поколение стремится

Продолжение Приложения 12

к влиянию в обществе и формированию имиджа успешного человека. Обучающиеся стали более активно оценивать важность карьерной стабильности и материального благосостояния в планировании своего будущего.

Таким образом, проведенный анализ результатов позволяет сделать вывод о трансформации ценностей-целей у обучающихся после проведения формирующего этапа эксперимента

Далее представлены изменения ценностей-средств после проведения формирующего этапа эксперимента [Таблица 9].

Таблица 9

Сравнение уровней значимости ценностей-средств для обучающихся на констатирующем и контрольном этапах эксперимента в экспериментальной группе

Определение ценности	Уровень значимости ценности, %					
	Высокий		Средний		Низкий	
	ЭГ1	ЭГ2	ЭГ1	ЭГ2	ЭГ1	ЭГ2
внимание к деталям и ответственность за свою работу	8,2%	37,5%	58,8%	55,2%	32,9%	7,3%
умение общаться и взаимодействовать с другими	35,3%	49,0%	9,4%	16,7%	55,3%	34,4%
стремление к самосовершенствованию и достижению новых высот	21,2%	65,6%	12,9%	13,5%	65,9%	20,8%
позитивный настрой и способность находить радость в жизни	10,6%	39,6%	60,0%	51,0%	29,4%	9,4%
соблюдение обязательств и выполнение задач	50,6%	74,3%	20,0%	24,0%	29,4%	11,7%
способность принимать решения самостоятельно	24,7%	62,5%	14,1%	14,6%	61,2%	22,9%
важность знаний и профессиональной квалификации	23,5%	65,6%	8,2%	10,4%	68,2%	24,0%
готовность нести ответственность за свои поступки	21,2%	65,6%	12,9%	14,6%	65,9%	19,8%
объективный подход к решению проблем	29,4%	57,3%	16,5%	18,8%	54,1%	24,0%
умение управлять своими эмоциями и поведением	10,6%	69,8%	17,6%	16,7%	71,8%	13,5%

способность принимать риски и выходить за пределы комфортной зоны	12,9%	69,8%	57,6%	16,7%	29,4%	13,5%
открытость к новым идеям и мнениям	12,9%	33,3%	58,8%	54,2%	28,2%	12,5%
умение достигать результатов за короткий срок	57,6%	69,6%	12,9%	13,5%	29,4%	16,9%

В ЭГ2 отмечается значительно больший процент высоких значений по сравнению с ЭГ1 по таким ценностям, как высокие запросы (65,6%), исполнительность (74,5%) и независимость (62,5%). Это может свидетельствовать о более высоком уровне мотивации или готовности к обучению после формирующего этапа опытно-экспериментальной работы.

Результаты исследования выявили значительные повышения значимости ценностей после формирующего этапа в экспериментальной группе, что свидетельствует о том, что применяемые методы обучения эффективны для развития ценностей обучающихся.

В ходе наших исследований для статистической обработки данных мы применили U-критерий Манна-Уитни, который использовался для анализа независимых выборок КГ1 и ЭГ1, а также КГ2 и ЭГ2. Кроме того, для оценки зависимых выборок между КГ1 и КГ2, а также ЭГ1 и ЭГ2 мы использовали T-критерий Вилкоксона.

На констатирующем этапе эксперимента КГ и ЭГ по показателю «Активная деятельная жизнь» группы не выявлены достоверные различия. В ходе исследования не были выявлены различия в результатах между контрольной группой (КГ) на различных этапах эксперимента. При сравнении данных КГ и экспериментальной группы (ЭГ) на стадии контрольного этапа эксперимента статистически значительных различий обнаружено не было. Также в ЭГ на начальном и завершающем этапах экспериментальной работы различия между показателями не наблюдались. [Таблица 10].

Таблица 10

Значения U-критерий Манна-Уитни и T-критерия Вилкоксона в анализе результатов исследования показателя «Активная деятельная жизнь» у старшеклассников (различные этапы эксперимента)

Группы	Значения U-критерий Манна-Уитни и T-критерия Вилкоксона
КГ1 и ЭГ1	U= 2749; $\rho=0,464$; $\rho>0,05$
КГ1 и КГ2	T= -0,797; $\rho=0,426$; $\rho>0,05$
КГ2 и ЭГ2	U= 2435; $\rho=0,502$; $\rho>0,05$
ЭГ1 и ЭГ2	T= -0,52; $\rho=0,603$; $\rho>0,05$

Продолжение Приложения 12

На констатирующем этапе эксперимента КГ и ЭГ по показателю «Интересная работа» группы не выявлены достоверные различия. Анализ результатов не показал наличия различий в данных контрольной группы на различных стадиях эксперимента. Сравнение результатов контрольной группы с данными экспериментальной группы на этапе формирования не подтвердило наличие значимых различий. В экспериментальной группе также не найдены отличия между начальными и конечными показателями [Таблица 11].

Таблица 11

Значения U-критерий Манна-Уитни и T-критерия Вилкоксона в анализе результатов исследования показателя «Интересная работа» у старшеклассников (различные этапы эксперимента)

Группы	Значения U-критерий Манна-Уитни и T-критерия Вилкоксона
КГ1 и ЭГ1	$U = 2707,5; \rho = 0,355; \rho > 0,05$
КГ1 и КГ2	$T = -0,986; \rho = 0,324; \rho > 0,05$
КГ2 и ЭГ2	$U = 2475,5; \rho = 0,612; \rho > 0,05$
ЭГ1 и ЭГ2	$T = -0,577; \rho = 0,564; \rho > 0,05$

На констатирующем этапе эксперимента КГ и ЭГ по показателю «Материально обеспеченная жизнь» группы не выявлены достоверные различия. В ходе исследования когнитивного компонента в КГ на различных этапах эксперимента различий не обнаружено. Сравнение данных КГ и ЭГ на контрольном этапе показало отсутствие статистически значимых различий. Также между начальными и финальными этапами экспериментальной работы в ЭГ не были выявлены различия [Таблица 12].

Таблица 12

Значения U-критерий Манна-Уитни и T-критерия Вилкоксона в анализе результатов исследования показателя «Материально обеспеченная жизнь» у старшеклассников (различные этапы эксперимента)

Группы	Значения U-критерий Манна-Уитни и T-критерия Вилкоксона
КГ1 и ЭГ1	$U = 2650,5; \rho = 0,263; \rho > 0,05$
КГ1 и КГ2	$T = -0,425; \rho = 0,671; \rho > 0,05$
КГ2 и ЭГ2	$U = 2580; \rho = 0,959; \rho > 0,05$
ЭГ1 и ЭГ2	$T = -1,387; \rho = 0,165; \rho > 0,05$

Продолжение Приложения 12

На констатирующем этапе эксперимента КГ и ЭГ по показателю «Общественное признание» группы выявлены достоверные различия на уровне значимости $p \leq 0,01$. Значительные различия были обнаружены в результатах экспериментальной группы (ЭГ) на различных этапах эксперимента при уровне значимости $p \leq 0,05$. Однако при сравнении данных контрольной группы (КГ) и экспериментальной группы (ЭГ) на контрольном этапе не было выявлено статистически значимых отличий [Таблица 13].

Таблица 13

Значения U-критерий Манна-Уитни и T-критерия Вилкоксона в анализе результатов исследования показателя «Общественное признание» у старшеклассников (различные этапы эксперимента)

Группы	Значения U-критерий Манна-Уитни и T-критерия Вилкоксона
КГ1 и ЭГ1	U= 2019,5; $p=0,000$; $p \leq 0,01$
КГ1 и КГ2	T= -0,791; $p=0,429$; $p > 0,05$
КГ2 и ЭГ2	U= 2329,5; $p=0,263$ $p > 0,05$
ЭГ1 и ЭГ2	T= -2,011; $p=0,044$; $p \leq 0,05$

На констатирующем этапе эксперимента КГ и ЭГ по показателю «Познание» группы не выявлены достоверные различия. Выявлены отличия в результатах ЭГ на разных стадиях эксперимента при уровне значимости $p \leq 0,05$. Сравнивая результаты КГ и ЭГ на контрольном этапе эксперимента, достоверных различий не было обнаружено. Также в рамках КГ на начальном и конечном этапах экспериментальной работы не зафиксированы различия [Таблица 14].

Таблица 14

Значения U-критерий Манна-Уитни и T-критерия Вилкоксона в анализе результатов исследования показателя «Познание» у старшеклассников (различные этапы эксперимента)

Группы	Значения U-критерий Манна-Уитни и T-критерия Вилкоксона
КГ1 и ЭГ1	U= 2468; $p=0,065$; $p > 0,05$
КГ1 и КГ2	T= -0,707; $p=0,48$; $p > 0,05$
КГ2 и ЭГ2	U= 2479,5; $p=0,628$ $p > 0,05$
ЭГ1 и ЭГ2	T= -2,169; $p=0,03$; $p \leq 0,05$

Продолжение Приложения 12

На констатирующем этапе эксперимента КГ и ЭГ по показателю «Продуктивная жизнь» группы не выявлены достоверные различия. В ходе эксперимента не было обнаружено различий в результатах контрольной группы (КГ) на различных стадиях. Сравнение данных контрольной группы и экспериментальной группы (ЭГ) на контрольном этапе не показало значительных различий. Также, в экспериментальной группе не выявлено различий на начальном и конечном этапах эксперимента [Таблица 15].

Таблица 15

Значения U-критерий Манна-Уитни и T-критерия Вилкоксона в анализе результатов исследования показателя «Продуктивная жизнь» у старшеклассников (различные этапы эксперимента)

Группы	Значения U-критерий Манна-Уитни и T-критерия Вилкоксона
КГ1 и ЭГ1	U= 2564,5; $\rho=0,132$; $\rho>0,05$
КГ1 и КГ2	T= -1,347; $\rho=0,178$; $\rho>0,05$
КГ2 и ЭГ2	U= 2491,5; $\rho=0,663$ $\rho>0,05$
ЭГ1 и ЭГ2	T= -0,302; $\rho=0,763$; $\rho>0,05$

На констатирующем этапе эксперимента КГ и ЭГ по показателю «Развитие» группы не выявлены достоверные различия. На разных стадиях эксперимента результаты в контрольной группе (КГ) не продемонстрировали заметных различий. При сравнении данных контрольной и экспериментальной групп (ЭГ) на контрольном этапе эксперимента также не было обнаружено статистически значимых различий. Однако в экспериментальной группе наблюдались различия между начальным и конечным этапами работы, уровень значимости равен $\rho\leq 0,05$ [Таблица 16].

Таблица 16

Значения U-критерий Манна-Уитни и T-критерия Вилкоксона в анализе результатов исследования показателя «Развитие» у старшеклассников (различные этапы эксперимента)

Группы	Значения U-критерий Манна-Уитни и T-критерия Вилкоксона
КГ1 и ЭГ1	U= 2497,5; $\rho=0,091$; $\rho>0,05$
КГ1 и КГ2	T= -0,724; $\rho=0,469$; $\rho>0,05$
КГ2 и ЭГ2	U= 2573; $\rho=0,936$ $\rho>0,05$
ЭГ1 и ЭГ2	T= -1,994; $\rho=0,046$; $\rho\leq 0,05$

Продолжение Приложения 12

На контрольном этапе эксперимента КГ2 и ЭГ2 по показателю «Свобода» группы выявлены достоверные различия на уровне значимости $p \leq 0,05$. Не выявлены различия между результатами в КГ на различных этапах эксперимента. При сопоставлении данных КГ и ЭГ на констатирующем этапе эксперимента не выявлены достоверные различия. В ЭГ между собой на начальном и конечном этапе экспериментальной работы не были выявлены различия [Таблица 17].

Таблица 17

Значения U-критерий Манна-Уитни и T-критерия Вилкоксона в анализе результатов исследования показателя «Свобода» у старшеклассников (различные этапы эксперимента)

Группы	Значения U-критерий Манна-Уитни и T-критерия Вилкоксона
КГ1 и ЭГ1	U= 2258; $p=0,16$; $p>0,05$
КГ1 и КГ2	T= -1,008; $p=0,313$; $p>0,05$
КГ2 и ЭГ2	U= 2138,5; $p=0,002$; $p \leq 0,05$
ЭГ1 и ЭГ2	T= -0,954; $p=0,34$; $p>0,05$

На констатирующем этапе эксперимента КГ и ЭГ по показателю «Творчество» группы не выявлены достоверные различия. Не обнаружены различия между результатами в КГ на различных этапах эксперимента. При сопоставлении данных КГ и ЭГ на контрольном этапе эксперимента не выявлены достоверные различия. В ЭГ между собой на начальном и конечном этапе экспериментальной работы были выявлены различия на уровне значимости $p \leq 0,05$ [Таблица 18].

Таблица 18

Значения U-критерий Манна-Уитни и T-критерия Вилкоксона в анализе результатов исследования показателя «Творчество» у старшеклассников (различные этапы эксперимента)

Группы	Значения U-критерий Манна-Уитни и T-критерия Вилкоксона
КГ1 и ЭГ1	U= 2615,5; $p=0,213$; $p>0,05$
КГ1 и КГ2	T= -0,367; $p=0,714$; $p>0,05$
КГ2 и ЭГ2	U= 2387; $p=0,389$; $p>0,05$
ЭГ1 и ЭГ2	T= -2,008; $p=0,045$; $p \leq 0,05$

На контрольном этапе эксперимента КГ2 и ЭГ2 по показателю «Уверенность в себе» группы выявлены достоверные различия на уровне значимости $p \leq 0,05$. Не обнаружены различия между результатами в КГ на различных этапах

Продолжение Приложения 12

эксперимента. При сопоставлении данных КГ и ЭГ на констатирующем этапе эксперимента не выявлены достоверные различия. В ЭГ между собой на начальном и конечном этапе экспериментальной работы не было выявлено достоверных различий [Таблица 19].

Таблица 19

Значения U-критерий Манна-Уитни и T-критерия Вилкоксона в анализе результатов исследования показателя «Уверенность в себе» у старшеклассников (различные этапы эксперимента)

Группы	Значения U-критерий Манна-Уитни и T-критерия Вилкоксона
КГ1 и ЭГ1	U= 2385; $\rho=0,386$; $\rho>0,05$
КГ1 и КГ2	T= -0,858; $\rho=0,391$; $\rho>0,05$
КГ2 и ЭГ2	U= 2372; $\rho=0,028$; $\rho\leq 0,05$
ЭГ1 и ЭГ2	T= -0,632; $\rho=0,527$; $\rho>0,05$

На констатирующем этапе эксперимента КГ и ЭГ по показателю «Аккуратность» группы не выявлено достоверных различий. Не обнаружены различия между результатами в КГ на различных этапах эксперимента. При сопоставлении данных КГ и ЭГ на контрольном этапе эксперимента не выявлены достоверные различия. В ЭГ между собой на начальном и конечном этапе экспериментальной работы не было выявлено достоверных различий [Таблица 20].

Таблица 20

Значения U-критерий Манна-Уитни и T-критерия Вилкоксона в анализе результатов исследования показателя «Аккуратность» у старшеклассников (различные этапы эксперимента)

Группы	Значения U-критерий Манна-Уитни и T-критерия Вилкоксона
КГ1 и ЭГ1	U= 2584,5; $\rho=0,166$; $\rho>0,05$
КГ1 и КГ2	T= -1,544; $\rho=0,123$; $\rho>0,05$
КГ2 и ЭГ2	U= 2321,5; $\rho=0,252$; $\rho>0,05$
ЭГ1 и ЭГ2	T= -0,816; $\rho=0,414$; $\rho>0,05$

На констатирующем этапе эксперимента КГ и ЭГ по показателю «Воспитанность» группы не выявлено достоверных различий. Не обнаружены различия между результатами в КГ на различных этапах эксперимента. При сопоставле

Продолжение Приложения 12

нии данных КГ и ЭГ на контрольном этапе эксперимента не выявлены достоверные различия. В ЭГ между собой на начальном и конечном этапе экспериментальной работы не было выявлено достоверных различий [Таблица 21].

Таблица 21

Значения U-критерий Манна-Уитни и T-критерия Вилкоксона в анализе результатов исследования показателя «Воспитанность» у старшеклассников (различные этапы эксперимента)

Группы	Значения U-критерий Манна-Уитни и T-критерия Вилкоксона
КГ1 и ЭГ1	U= 2600,5; $\rho=0,175$; $\rho>0,05$
КГ1 и КГ2	T= -1,167; $\rho=0,243$; $\rho>0,05$
КГ2 и ЭГ2	U= 2350,5; $\rho=0,301$; $\rho>0,05$
ЭГ1 и ЭГ2	T= -0,954; $\rho=0,34$; $\rho>0,05$

На констатирующем этапе эксперимента КГ и ЭГ по показателю «Высокие запросы» группы не выявлено достоверных различий. Не обнаружены различия между результатами в КГ на различных этапах эксперимента. При сопоставлении данных КГ и ЭГ на контрольном этапе эксперимента выявлены достоверные различия на уровне значимости $\rho\leq 0,05$. В ЭГ между собой на начальном и конечном этапе экспериментальной работы не было выявлено достоверных различий [Таблица 22].

Таблица 22

Значения U-критерий Манна-Уитни и T-критерия Вилкоксона в анализе результатов исследования показателя «Высокие запросы» у старшеклассников (различные этапы эксперимента)

Группы	Значения U-критерий Манна-Уитни и T-критерия Вилкоксона
КГ1 и ЭГ1	U= 2471,5; $\rho=0,061$; $\rho>0,05$
КГ1 и КГ2	T= -1,324; $\rho=0,185$; $\rho>0,05$
КГ2 и ЭГ2	U= 1953,5; $\rho=0,005$; $\rho\leq 0,05$
ЭГ1 и ЭГ2	T= -0,816; $\rho=0,414$; $\rho>0,05$

На констатирующем этапе эксперимента КГ и ЭГ по показателю «Жизнерадостность» группы не выявлены достоверные различия. Не обнаружены различия между результатами в КГ на различных этапах эксперимента. При сопоставлении данных КГ и ЭГ на контрольном этапе эксперимента были выявлены

Продолжение Приложения 12

достоверные различия на уровне значимости $p \leq 0,05$. В ЭГ между собой на начальном и конечном этапе экспериментальной работы не было выявлено достоверных различий [Таблица 23].

Таблица 23

Значения U-критерий Манна-Уитни и T-критерия Вилкоксона в анализе результатов исследования показателя «Жизнерадостность» у старшеклассников (различные этапы эксперимента)

Группы	Значения U-критерий Манна-Уитни и T-критерия Вилкоксона
КГ1 и ЭГ1	U= 2490,5; $p=0,667$; $p>0,05$
КГ1 и КГ2	T= -1,728; $p=0,084$; $p>0,05$
КГ2 и ЭГ2	U= 2270,5; $p=0,009$; $p \leq 0,05$
ЭГ1 и ЭГ2	T= -1,933; $p=0,053$; $p>0,05$

На констатирующем этапе эксперимента КГ и ЭГ по показателю «Исполнительность» группы выявлены достоверные различия на уровне значимости $p \leq 0,01$. Не обнаружены различия между результатами в КГ на различных этапах эксперимента. При сопоставлении данных КГ и ЭГ на контрольном этапе эксперимента были выявлены достоверные различия на уровне значимости $p \leq 0,01$. В ЭГ между собой на начальном и конечном этапе экспериментальной работы были выявлены достоверные различия на уровне значимости $p \leq 0,05$ [Таблица 24].

Таблица 24

Значения U-критерий Манна-Уитни и T-критерия Вилкоксона в анализе результатов исследования показателя «Исполнительность» у старшеклассников (различные этапы эксперимента)

Группы	Значения U-критерий Манна-Уитни и T-критерия Вилкоксона
КГ1 и ЭГ1	U= 1954,5; $p=0,000$; $p \leq 0,01$
КГ1 и КГ2	T= -0,297; $p=0,766$; $p>0,05$
КГ2 и ЭГ2	U= 1937,5; $p=0,006$; $p \leq 0,01$
ЭГ1 и ЭГ2	T= -2,332; $p=0,02$; $p \leq 0,05$

На констатирующем этапе эксперимента КГ и ЭГ по показателю «Независимость» группы не выявлены достоверные различия. Не обнаружены различия

Продолжение Приложения 12

между результатами в КГ на различных этапах эксперимента. При сопоставлении данных КГ и ЭГ на контрольном этапе эксперимента не были выявлены достоверные различия. В ЭГ между собой на начальном и конечном этапе экспериментальной работы не выявлено достоверных различий [Таблица 25].

Таблица 25

Значения U-критерий Манна-Уитни и T-критерия Вилкоксона в анализе результатов исследования показателя «Независимость» у старшеклассников (различные этапы эксперимента)

Группы	Значения U-критерий Манна-Уитни и T-критерия Вилкоксона
КГ1 и ЭГ1	$U = 2774,5; \rho = 0,508; \rho > 0,05$
КГ1 и КГ2	$T = -1,466; \rho = 0,143; \rho > 0,05$
КГ2 и ЭГ2	$U = 2350; \rho = 0,283; \rho > 0,05$
ЭГ1 и ЭГ2	$T = 0; \rho = 1; \rho > 0,05$

На констатирующем этапе эксперимента КГ и ЭГ по показателю «Образованность» группы не выявлены достоверные различия. Не обнаружены различия между результатами в КГ на различных этапах эксперимента. При сопоставлении данных КГ и ЭГ на контрольном этапе эксперимента не были выявлены достоверные различия. В ЭГ между собой на начальном и конечном этапе экспериментальной работы не выявлено достоверных различий [Таблица 26].

Таблица 26

Значения U-критерий Манна-Уитни и T-критерия Вилкоксона в анализе результатов исследования показателя «Образованность» у старшеклассников (различные этапы эксперимента)

Группы	Значения U-критерий Манна-Уитни и T-критерия Вилкоксона
КГ1 и ЭГ1	$U = 2805,5; \rho = 0,587; \rho > 0,05$
КГ1 и КГ2	$T = -1,156; \rho = 0,248; \rho > 0,05$
КГ2 и ЭГ2	$U = 2323; \rho = 0,224; \rho > 0,05$
ЭГ1 и ЭГ2	$T = -1,134; \rho = 0,257; \rho > 0,05$

На констатирующем этапе эксперимента КГ и ЭГ по показателю «Ответственность» группы не выявлены достоверные различия. Не обнаружены различия между результатами в КГ на различных этапах эксперимента. При сопоставлении данных КГ и ЭГ на контрольном этапе эксперимента не были выявлены

Продолжение Приложения 12

достоверные различия. В ЭГ между собой на начальном и конечном этапе экспериментальной работы не выявлено достоверных различий [Таблица 27].

Таблица 27

Значения U-критерий Манна-Уитни и T-критерия Вилкоксона в анализе результатов исследования показателя «Ответственность» у старшеклассников (различные этапы эксперимента)

Группы	Значения U-критерий Манна-Уитни и T-критерия Вилкоксона
КГ1 и ЭГ1	U= 2672,5; $\rho=0,28$; $\rho>0,05$
КГ1 и КГ2	T= -0,205; $\rho=0,838$; $\rho>0,05$
КГ2 и ЭГ2	U= 2432,5; $\rho=0,468$; $\rho>0,05$
ЭГ1 и ЭГ2	T= -0,276; $\rho=0,783$; $\rho>0,05$

На констатирующем этапе эксперимента КГ и ЭГ по показателю «Рационализм» группы не выявлены достоверные различия. Не обнаружены различия между результатами в КГ на различных этапах эксперимента. При сопоставлении данных КГ и ЭГ на контрольном этапе эксперимента не были выявлены достоверные различия. В ЭГ между собой на начальном и конечном этапе экспериментальной работы не выявлено достоверных различий [Таблица 28].

Таблица 28

Значения U-критерий Манна-Уитни и T-критерия Вилкоксона в анализе результатов исследования показателя «Рационализм» у старшеклассников (различные этапы эксперимента)

Группы	Значения U-критерий Манна-Уитни и T-критерия Вилкоксона
КГ1 и ЭГ1	U= 2860,5; $\rho=0,774$; $\rho>0,05$
КГ1 и КГ2	T= -0,636; $\rho=0,525$; $\rho>0,05$
КГ2 и ЭГ2	U= 2504; $\rho=0,702$; $\rho>0,05$
ЭГ1 и ЭГ2	T= -0,966; $\rho=0,334$; $\rho>0,05$

На констатирующем этапе эксперимента КГ и ЭГ по показателю «Рационализм» группы выявлены достоверные различия на уровне значимости $\rho\leq 0,05$. Не обнаружены различия между результатами в КГ на различных этапах эксперимента. При сопоставлении данных КГ и ЭГ на контрольном этапе эксперимента были выявлены достоверные различия на уровне значимости $\rho\leq 0,05$. В ЭГ

Продолжение Приложения 12

между собой на начальном и конечном этапе экспериментальной работы не выявлено достоверных различий [Таблица 29].

Таблица 29

Значения U-критерий Манна-Уитни и T-критерия Вилкоксона в анализе результатов исследования показателя «Самоконтроль» у старшеклассников (различные этапы эксперимента)

Группы	Значения U-критерий Манна-Уитни и T-критерия Вилкоксона
КГ1 и ЭГ1	U= 2260,5; $\rho=0,005$; $\rho\leq 0,05$
КГ1 и КГ2	T= -0,387; $\rho=0,699$; $\rho>0,05$
КГ2 и ЭГ2	U= 2039; $\rho=0,012$; $\rho\leq 0,05$
ЭГ1 и ЭГ2	T= -1,414; $\rho=0,157$; $\rho>0,05$

На констатирующем этапе эксперимента КГ и ЭГ по показателю «Смелость в отстаивании своего мнения» группы не выявлены достоверные различия. Не обнаружены различия между результатами в КГ на различных этапах эксперимента. При сопоставлении данных КГ и ЭГ на контрольном этапе эксперимента были не выявлены достоверные. В ЭГ между собой на начальном и конечном этапе экспериментальной работы не выявлены достоверные различия [Таблица 30].

Таблица 30

Значения U-критерий Манна-Уитни и T-критерия Вилкоксона в анализе результатов исследования показателя «Смелость в отстаивании своего мнения» у старшеклассников (различные этапы эксперимента)

Группы	Значения U-критерий Манна-Уитни и T-критерия Вилкоксона
КГ1 и ЭГ1	U= 2524,5; $\rho=0,104$; $\rho>0,05$
КГ1 и КГ2	T= -1,299; $\rho=0,194$; $\rho>0,05$
КГ2 и ЭГ2	U= 2250; $\rho=0,143$; $\rho>0,05$
ЭГ1 и ЭГ2	T= -2,972; $\rho=0,003$; $\rho\leq 0,01$

На констатирующем этапе эксперимента КГ и ЭГ по показателю «Широта взглядов» группы не выявлены достоверные различия. Не обнаружены различия между результатами в КГ на различных этапах эксперимента. При сопоставлении данных КГ и ЭГ на контрольном этапе эксперимента, и так же в ЭГ между собой на начальном и конечном этапе экспериментальной работы не выявлены достоверные различия [Таблица 31].

Продолжение Приложения 12

Таблица 31

Значения U-критерий Манна-Уитни и T-критерия Вилкоксона в анализе результатов исследования показателя «Широта взглядов» у старшеклассников (различные этапы эксперимента)

Группы	Значения U-критерий Манна-Уитни и T-критерия Вилкоксона
КГ1 и ЭГ1	U= 2580,5; $\rho=0,165$; $\rho>0,05$
КГ1 и КГ2	T= -0,416; $\rho=0,677$; $\rho>0,05$
КГ2 и ЭГ2	U= 2424; $\rho=0,474$; $\rho>0,05$
ЭГ1 и ЭГ2	T= -1,043; $\rho=0,297$ $\rho>0,05$

На констатирующем этапе эксперимента КГ и ЭГ по показателю «Эффективность в делах» группы выявлены достоверные различия на уровне значимости $\rho\leq 0,01$. Не обнаружены различия между результатами в КГ на различных этапах эксперимента. При сопоставлении данных КГ и ЭГ на контрольном этапе эксперимента. В ЭГ между собой на начальном и конечном этапе экспериментальной работы выявлены достоверные различия на уровне значимости $\rho\leq 0,05$ [Таблица 32].

Таблица 32

Значения U-критерий Манна-Уитни и T-критерия Вилкоксона в анализе результатов исследования показателя «Эффективность в делах» у старшеклассников (различные этапы эксперимента)

Группы	Значения U-критерий Манна-Уитни и T-критерия Вилкоксона
КГ1 и ЭГ1	U= 2062,5; $\rho=0,001$; $\rho\leq 0,01$
КГ1 и КГ2	T= -1,136; $\rho=0,256$; $\rho>0,05$
КГ2 и ЭГ2	U= 2342; $\rho=0,288$; $\rho>0,05$
ЭГ1 и ЭГ2	T= -2,42; $\rho=0,016$; $\rho\leq 0,05$

Далее рассмотрим результаты по уровням выраженности тест-опросник «Мотивы выбора профессии» (С. С. Груншпун) в КГ и ЭГ [Таблица 33].

Продолжение Приложения 12

Таблица 33

Сравнение уровней выраженности мотивов выбора профессии на констатирующем и контрольном этапах эксперимента в экспериментальной группе

Наименование мотива	Уровень значимости ценности, %					
	Высокий		Средний		Низкий	
	ЭГ1	ЭГ2	ЭГ1	ЭГ2	ЭГ1	ЭГ2
Престижная профессия	48,2%	62,5%	43,5%	28,1%	8,2%	9,4%
Материальное благополучие	54,1%	69,8%	42,4%	22,9%	3,5%	7,3%
Стремление к творческой работе	80,0%	90,6%	17,6%	6,3%	2,4%	3,1%

На контрольном этапе замечается значительно увеличившийся интерес к престижности профессий по сравнению с констатирующим этапом. Это свидетельствует о том, что со временем участники эксперимента стали больше ценить престиж профессии.

В контрольный этап наблюдается рост числа старшеклассников, которые придают материальному благополучию высокую ценность.

Это говорит о том, что участники начинают больше ценить финансовую стабильность.

Здесь также наблюдается рост значимости, особенно на контрольном этапе, где 90,6% участников ценят творческую работу как высокую ценность.

Таким образом, на контрольном этапе эксперимента наблюдается явный рост ценности всех трех мотивов выбора профессии в экспериментальной группе.

Для математической обработки данных нами был использован U- критерий Манна-Уитни для независимых выборок КГ1 и ЭГ1, КГ2 и ЭГ2 и T-критерия Вилкоксона для зависимых выборок КГ1 и КГ2, ЭГ1 и ЭГ2.

На первом этапе эксперимента КГ и ЭГ по показателю «Престижная профессия» группы не обнаружено достоверных различий. Найдены различия между результатами исследования в КГ на различных этапах эксперимента на уровне значимости $p \leq 0,05$. На $p \leq 0,01$ уровне значимости выявлены достоверные различия при сопоставлении данных КГ и ЭГ на контрольном этапе эксперимента. В ЭГ между собой на начальном и конечном этапе эксперимента были обнаружены достоверные различия на уровне значимости $p \leq 0,01$ [Таблица 34].

Продолжение Приложения 12

Таблица 34

Значения U-критерий Манна-Уитни и T-критерия Вилкоксона в анализе результатов исследования показателя «Престижная профессия» у старшеклассников (различные этапы эксперимента)

Группы	Значения U-критерий Манна-Уитни и T-критерия Вилкоксона
КГ1 и ЭГ1	U= 2667,5; $\rho=0,278$; $\rho>0,05$
КГ1 и КГ2	T= -3,12; $\rho=0,002$; $\rho\leq 0,05$
КГ2 и ЭГ2	U= 1072,5; $\rho=0,000$; $\rho\leq 0,01$
ЭГ1 и ЭГ2	T= -2,706; $\rho=0,007$; $\rho\leq 0,01$

КГ и ЭГ на констатирующем этапе эксперимента по показателю «Материальное благополучие» имеют достоверные различия на уровне значимости $\rho\leq 0,05$. Не обнаружены значимые различия в КГ на различных этапах эксперимента. Сравнивая данные КГ и ЭГ на контрольном этапе эксперимента выявлены достоверные различия на уровне значимости $\rho\leq 0,01$. В ЭГ на констатирующем и контрольном этапах экспериментальной работы были выделены различия на уровне значимости $\rho\leq 0,01$ [Таблица 35].

Таблица 35

Значения U-критерий Манна-Уитни и T-критерия Вилкоксона в анализе результатов исследования показателя «Материальное благополучие» у старшеклассников (различные этапы эксперимента)

Группы	Значения U-критерий Манна-Уитни и T-критерия Вилкоксона
КГ1 и ЭГ1	U= 2405; $\rho=0,024$; $\rho\leq 0,05$
КГ1 и КГ2	T= -0,784; $\rho=0,433$; $\rho>0,05$
КГ2 и ЭГ2	U= 17; $\rho=0,000$; $\rho\leq 0,01$
ЭГ1 и ЭГ2	T= -6,282; $\rho=0,000$; $\rho\leq 0,01$

На начальном этапе эксперимента между КГ и ЭГ по показателю «Стремление к творческой работе» выявлены достоверные различия на уровне значимости $\rho\leq 0,05$. Обнаружены различий между результатами исследования в КГ на различных этапах эксперимента на уровне значимости $\rho\leq 0,01$. При сопоставлении данных КГ и ЭГ на контрольном этапе исследования выявлены достоверные различия на уровне значимости $\rho\leq 0,01$. В ЭГ между собой на констатирующем и контрольном этапах экспериментальной работы были выявлены различия на $\rho\leq 0,01$ уровне значимости [Таблица 36].

Продолжение Приложения 12

Таблица 36

Значения U-критерий Манна-Уитни и T-критерия Вилкоксона в анализе результатов исследования показателя «Стремление к творческой работе» у старшеклассников (различные этапы эксперимента)

Группы	Значения U-критерий Манна-Уитни и T-критерия Вилкоксона
КГ1 и ЭГ1	U= 2520,5; $\rho=0,012$; $\rho\leq 0,05$
КГ1 и КГ2	T= -4,252; $\rho=0,000$; $\rho\leq 0,01$
КГ2 и ЭГ2	U= 409; $\rho=0,000$; $\rho\leq 0,01$
ЭГ1 и ЭГ2	T= -8,319; $\rho=0,000$; $\rho\leq 0,01$

Перейдем к описанию выраженности уровней в КГ и ЭГ результатов по методике дифференциально-диагностического опросника Е.А. Климова [Таблица 37].

Таблица 37

Уровни склонностей к данному типу профессий на констатирующем и контрольном этапах эксперимента в экспериментальной группе

Типы профессий	Уровень склонностей к данному типу профессий, %					
	Высокий		Средний		Низкий	
	ЭГ1	ЭГ2	ЭГ1	ЭГ2	ЭГ1	ЭГ2
Человек-природа	14,1%	15,0%	61,2%	60,1%	24,7%	46,9%
Человек-техника	4,7%	6,0%	58,8%	55,2%	36,5%	44,8%
Человек-человек	11,8%	13,0%	72,9%	70,7%	15,3%	82,3%
Человек-знаковая система	9,4%	10,0%	58,8%	60,7%	31,8%	83,3%
Человек-художественный образ	11,8%	13,0%	74,1%	75,3%	14,1%	91,7%

Обобщенные данные свидетельствуют о незначительных изменениях в склонностях к представленным типам профессий.

Для математической обработки данных нами был использован U- критерий Манна-Уитни для независимых выборок КГ1 и ЭГ1, КГ2 и ЭГ2 и T-критерия Вилкоксона для зависимых выборок КГ1 и КГ2, ЭГ1 и ЭГ2.

На начальном этапе эксперимента между КГ и ЭГ по показателю «Человек-природа» нет достоверных различий. Не выявлено достоверных различий

Продолжение Приложения 12

между результатами исследования в КГ на различных этапах эксперимента. Однако выявлены достоверные различия на уровне значимости $\rho \leq 0,05$ при сопоставлении данных КГ и ЭГ на контрольном этапе эксперимента выявлены, и между собой на начальном и конечном этапе экспериментальной работы были определены различия на $\rho \leq 0,01$ уровне значимости в ЭГ [Таблица 38].

Таблица 38

Значения U-критерий Манна-Уитни и T-критерия Вилкоксона в анализе результатов исследования показателя «Человек-природа» у старшеклассников (различные этапы эксперимента)

Группы	Значения U-критерий Манна-Уитни и T-критерия Вилкоксона
КГ1 и ЭГ1	U= 2691,5; $\rho=0,322$; $\rho>0,05$
КГ1 и КГ2	T= -1,149; $\rho=0,251$; $\rho>0,05$
КГ2 и ЭГ2	U= 2119,5; $\rho=0,03$; $\rho \leq 0,05$
ЭГ1 и ЭГ2	T= -4,121; $\rho=0,000$; $\rho \leq 0,01$

Для большинства респондентов в КГ на контрольном этапе эксперимента характерно то, что в средней и высокой мере склонны к работе, связанной с цветоводством, скотоводством и лесным хозяйством.

Старшеклассники в ЭГ на начальном этапе эксперимента менее склонны к работе в саду, уходу за растениями, животными, чем на первом этапе.

На констатирующем этапе эксперимента по показателю «Человек-техника» КГ и ЭГ не имеют достоверных отличий. Так же не обнаружены различия между результатами исследования в КГ на двух различных этапах эксперимента. На контрольном этапе эксперимента между КГ и ЭГ, и в ЭГ между собой на начальном и конечном этапе экспериментальной работы не были выявлены достоверные различия [Таблица 39].

Таблица 39

Значения U-критерий Манна-Уитни и T-критерия Вилкоксона в анализе результатов исследования показателя «Человек-техника» у старшеклассников (различные этапы эксперимента)

Группы	Значения U-критерий Манна-Уитни и T-критерия Вилкоксона
КГ1 и ЭГ1	U= 2851,5; $\rho=0,735$; $\rho>0,05$
КГ1 и КГ2	T= -0,946; $\rho=0,344$; $\rho>0,05$
КГ2 и ЭГ2	U= 2531,5; $\rho=0,785$; $\rho>0,05$
ЭГ1 и ЭГ2	T= -1,809; $\rho=0,07$; $\rho>0,05$

Продолжение Приложения 12

Таким образом в КГ на контрольном этапе эксперимента большинство старшеклассников характеризуются тем, что в меньшей мере склонны к работе, связанной с техникой.

Старшеклассники на контрольном этапе исследования в ЭГ, чем на констатирующем менее склонны к разработке, монтажу технических приборов, эксплуатации подобных устройств, ремонту механических устройств.

КГ и ЭГ по показателю «Человек-человек» на констатирующем этапе эксперимента достоверно не различались. На различных этапах эксперимента не выявлено различий между результатами исследования в КГ. Обнаружены достоверные различия на уровне значимости $p \leq 0,01$ при сопоставлении данных КГ и ЭГ на контрольном этапе эксперимента, так же были определены различия на уровне значимости $p \leq 0,01$ в ЭГ между собой на начальном и конечном этапе экспериментальной работы [Таблица 40].

Таблица 40

Значения U-критерий Манна-Уитни и T-критерия Вилкоксона в анализе результатов исследования показателя «Человек-человек» у старшеклассников (различные этапы эксперимента)

Группы	Значения U-критерий Манна-Уитни и T-критерия Вилкоксона
КГ1 и ЭГ1	U= 2833,5; $p=0,597$; $p>0,05$
КГ1 и КГ2	T= -0,447; $p=0,655$; $p>0,05$
КГ2 и ЭГ2	U= 727; $p=0,000$; $p \leq 0,01$
ЭГ1 и ЭГ2	T= -7,267; $p=0,000$; $p \leq 0,01$

То есть, на контрольном этапе эксперимента большинство в КГ старшеклассников характеризуются тем, что в средней мере склонны к работе, связанной с общением с людьми.

В ЭГ на контрольном этапе эксперимента старшеклассники в меньшей мере, чем до его проведения склонны к работе, связанной с обслуживанием людей, с общением.

На констатирующем этапе эксперимента по показателю «Человек- знаковая система» достоверно не различались КГ и ЭГ. Не найдены достоверные различия между результатами в КГ на различных этапах эксперимента. Между КГ и ЭГ на контрольном этапе эксперимента обнаружены достоверные различия на уровне значимости $p \leq 0,01$, так и между собой на начальном и конечном этапе экспериментальной работы в ЭГ были выявлены различия на $p \leq 0,01$ уровне значимости [Таблица 41].

Продолжение Приложения 12

Таблица 41

Значения U-критерий Манна-Уитни и T-критерия Вилкоксона в анализе результатов исследования показателя «Человек-знаковая система» у старшеклассников (различные этапы эксперимента)

Группы	Значения U-критерий Манна-Уитни и T-критерия Вилкоксона
КГ1 и ЭГ1	U= 2693,5; $\rho=0,324$; $\rho>0,05$
КГ1 и КГ2	T= -1,864; $\rho=0,062$; $\rho>0,05$
КГ2 и ЭГ2	U= 1024; $\rho=0,000$; $\rho\leq 0,01$
ЭГ1 и ЭГ2	T= -5,841; $\rho=0,000$; $\rho\leq 0,01$

Иными словами, в КГ на контрольном этапе эксперимента большее количество старшеклассников характеризуются тем, что в средней мере склонны к работе, связанной со знаковыми системами и расчетами.

Старшеклассники на контрольном этапе эксперимента в ЭГ, чем на констатирующем, в меньшей мере склонны к работе, связанной выполнением вычислений, чертежей, схем, ведением картотеки, систематизацией различных сведений.

На начальном этапе эксперимента между КГ и ЭГ по показателю «Человек-художественный образ» выявлены достоверные различия на уровне значимости $\rho\leq 0,05$. Между результатами исследования в КГ на различных этапах эксперимента не было обнаружено значимых различий. При исследовании данных КГ и ЭГ на контрольном этапе эксперимента не выявлено достоверных различий. В ЭГ между собой на констатирующем и контрольном этапах эксперимента были обнаружены различия на уровне значимости $\rho\leq 0,01$ [Таблица 42].

Таблица 42

Значения U-критерий Манна-Уитни и T-критерия Вилкоксона в анализе результатов исследования показателя «Человек-художественный образ» у старшеклассников (различные этапы эксперимента)

Группы	Значения U-критерий Манна-Уитни и T-критерия Вилкоксона
КГ1 и ЭГ1	U= 2397; $\rho=0,019$; $\rho\leq 0,05$
КГ1 и КГ2	T= -0,158; $\rho=0,875$; $\rho>0,05$
КГ2 и ЭГ2	U= 352; $\rho=0,352$; $\rho>0,05$
ЭГ1 и ЭГ2	T= -7,66; $\rho=0,000$; $\rho\leq 0,01$

Продолжение Приложения 12

Таким образом большинство старшеклассников в КГ на контрольном-этапе эксперимента характеризуются тем, что в средней мере склонны к работе, связанной художественными образами и способами их построения.

Старшеклассники в ЭГ на контрольном этапе эксперимента, чем до его проведения в меньшей мере склонны к творческим специальностям.

По выраженности уровней аксиологического критерия образа профессий будущего у старшеклассников авторского теста оценки аксиологического критерия образа профессий будущего старшеклассников (И.Э. Куликовская, Е.Н. Миронова) получены следующие результаты [Таблица 43]:

Результаты повторного обследования аксиологического критерия образа профессий будущего у старшеклассников позволяют утверждать, что в КГ не произошло значительных изменений: преобладающими остались высокий и средний уровни. В ЭГ снизилась доля опрошенных с низким уровнем аксиологического критерия образа профессий будущего до 0%. Существенно возросла доля в ЭГ с высоким уровнем аксиологического критерия образа профессий будущего – 60,4%.

Таблица 43

Аксиологический критерий образа профессий будущего у старшеклассников

Уровни \ Группа	КГ		ЭГ	
	До	После	До	После
Низкий	0,0%	0,0%	2,4%	0%
Средний	44,9%	53,7%	56,5%	39,6%
Высокий	55,1%	46,3%	41,2%	60,4%

Для математической обработки данных нами был использован U- критерий Манна-Уитни для независимых выборок КГ1 и ЭГ1, КГ2 и ЭГ2 и T-критерия Вилкоксона для зависимых выборок КГ1 и КГ2, ЭГ1 и ЭГ2.

Аксиологический критерий КГ и ЭГ не имеют достоверных различий на констатирующем этапе эксперимента. Так же не найдены значимые различия между результатами исследования аксиологического критерия в КГ на двух

этапах исследования. Между КГ и ЭГ на контрольном этапе эксперимента так же не выявлено достоверных различий.

Между собой на начальном и конечном этапе экспериментальной работы в ЭГ были определены различия на уровне значимости $p \leq 0,05$ [Таблица 44].

Продолжение Приложения 12

Таблица 44

Значения U-критерий Манна-Уитни и T-критерия Вилкоксона в анализе результатов исследования аксиологического критерия образа профессий будущего у старшеклассников (различные этапы эксперимента)

Группы	Значения U-критерий Манна-Уитни и T-критерия Вилкоксона
КГ1 и ЭГ1	U= 2494; $\rho=0,067$; $\rho>0,05$
КГ1 и КГ2	T= -0,73; $\rho=0,465$; $\rho>0,05$
КГ2 и ЭГ2	U= 2226; $\rho=0,096$; $\rho>0,05$
ЭГ1 и ЭГ2	T= -2,06; $\rho=0,039$; $\rho\leq 0,05$

В контрольной группе на контрольном этапе эксперимента существенных изменений не произошло, преобладающими остались значения высокого и среднего уровней как на констатирующем этапе.

Повторное исследование **Форсайтно-проектного критерий** образа профессий будущего у старшеклассников показало следующие результаты:

Оценка индивидуальных и командных **проектов «Моя профессия будущего»:**

Для проведения анализа было представлено 20 проектов старшеклассников. 16 проектов набрали от 70 до 95 баллов. Большинство проектов получили высокую оценку в категориях «Осознанный выбор профессии» и «Технологическая грамотность». Старшеклассники представили обоснование своего выбора профессии, учитывая тенденции. В проектах использовались инструменты, соответствующие современным требованиям, и технологии были представлены на высоком уровне. Проекты предлагали инновационных решений.

Было представлено 4 проекта с оценками от 46 до 68 баллов. Эти проекты хуже проанализировали выбор профессии, продемонстрировав неполное понимание рынка труда и частично использовали современные технологии. Авторы смогли объяснить, почему выбранная профессия является актуальной. В этих проектах были предложены нестандартные идеи и подходы к решению проблем. В проектах раскрыто, как участники делили обязанности и работали вместе.

Полученные данные свидетельствуют об эффективности проведенного формирующего этапа эксперимента.

По выраженности уровней **Форсайтно-проектного критерия** Теста оценки форсайтно-проектного критерия образа профессий будущего старшеклассников (И.Э. Куликовская, Е.Н. Миронова) получены следующие результаты:

При анализе изменений форсайтно-проектного критерия в экспериментальной группе на втором этапе эксперимента выявлено его повышение. Это свидетельствует о том, что большинство обучающихся готовы к овладению

Продолжение Приложения 12

надпрофессиональными навыками, стремятся к самоопределению в профессиональных областях мира профессий будущего, готовы к обучению в течение всей жизни. В данной группе существенно снизилась доля опрошенных с низким и средним уровнями форсайт-проектного критерия образа профессий будущего. Существенно возросла доля в ЭГ с высоким уровнем форсайт-проектного критерия [Таблица 45].

Таблица 45

Форсайт-проектный критерий образа профессий будущего у старшеклассников

Уровни \ Группа	КГ		ЭГ	
	До	После	До	После
Низкий	23,2%	18,5%	15,3%	0%
Средний	47,8%	48,1%	45,9%	16,7%
Высокий	29,0%	33,3%	38,8%	83,3%

С целью выявления достоверных различий между группами нами был применен U- критерий Манна-Уитни для независимых выборок КГ1 и ЭГ1, КГ2 и ЭГ2 и T-критерия Вилкоксона для зависимых выборок КГ1 и КГ2, ЭГ1 и ЭГ2. Результаты показали, что на констатирующем этапе эксперимента между КГ и ЭГ по форсайт-проектному критерию нет достоверных различий. Также не найдены достоверные различия между результатами исследования в КГ на констатирующем и на контрольном этапах эксперимента. При сопоставлении данных КГ и ЭГ на контрольном этапе эксперимента, а также данных ЭГ между собой на констатирующем и контрольном этапах исследования были определены различия на уровне значимости $p \leq 0,01$ [Таблица 46].

Таблица 46

Значения U-критерий Манна-Уитни и T-критерия Вилкоксона в анализе результатов исследования форсайт-проектного критерия образа профессий будущего у старшеклассников (различные этапы эксперимента)

Группы	Значения U-критерий Манна-Уитни и T-критерия Вилкоксона
КГ1 и ЭГ1	U= 2546,5; $p=0,128$; $p>0,05$
КГ1 и КГ2	T= -0,079; $p=0,937$; $p>0,05$
КГ2 и ЭГ2	U= 1216; $p=0,000$; $p \leq 0,01$
ЭГ1 и ЭГ2	T= -5,528; $p=0,000$; $p \leq 0,01$

Продолжение Приложения 12

В таблице 47 представлены сравнительные результаты констатирующего и контрольного этапов исследования образа профессий будущего у старшеклассников.

Таблица 47

Сравнительные результаты констатирующего и контрольного этапов исследования образа профессий будущего у старшеклассников

Наименование критерия	Уровень сформированности											
	Высокий				Средний				Низкий			
	ЭГ1	ЭГ2	КГ1	КГ2	ЭГ1	ЭГ2	КГ1	КГ2	ЭГ1	ЭГ2	КГ1	КГ2
Когнитивный	14,1 %	66,7 %	11,6 %	12,1 %	38,8 %	21,9 %	62,3 %	63,1 %	47,1 %	11,5 %	26,1 %	24,8 %
Аксиологический	41,2 %	60,4 %	55,1 %	46,3 %	56,5 %	39,6 %	44,9 %	53,7 %	2,4 %	0%	0%	0%
Форсайт-проектный	38,8 %	83,3 %	29,0 %	33,3 %	45,9 %	16,7 %	47,8 %	48,1 %	15,3 %	0%	23,2 %	18,5 %

Рассмотрим уровни сформированности трёх критериев (когнитивный, аксиологический, форсайт-проектный) образа профессий будущего у старшеклассников, проведя сравнительный анализ между контрольными и экспериментальными группами.

Результаты исследования показывают положительную тенденцию в формировании когнитивного критерия в экспериментальной группе. Так после проведения формирующего этапа эксперимента процент обучающихся с низким когнитивным критерием снизился с 47,1% до 11,5%. Количество обучающихся с высоким уровнем когнитивного критерия повысилось с 14,1% до 66,7%. Однако наличие обучающихся с низким уровнем когнитивного критерия связан с непосещением, пропусками занятий, что свидетельствует о необходимости проведения дополнительной работы в области информирования о профессиях будущего в онлайн-формате для охвата большей аудитории обучающихся.

Экспериментальная группа показывает более высокие результаты по аксиологическому критерию ЭГ2 (60,4%), превышая контрольную группу, где высокий уровень составляет 46,3% (КГ2). Наличие низкого уровня в ЭГ2 (31,3%) также указывает на необходимость усиления работы с ценностным миром относительно ценностей профессий будущего, готовности к самосовершенствованию и развитию у старшеклассников.

Результаты исследования по форсайт-проектному критерию образа профессий будущего показывают, что ЭГ2 значительно превосходит по уровню сформированности проектных навыков, достигнув 83,3%. В то время как кон

Продолжение Приложения 12

трольные группы остаются на более низких показателях (33,3% - КГ2). Это указывает на успешную реализацию образовательных подходов в экспериментальной группе.

В общем, экспериментальная группа показывает лучшие результаты по всем критериям.

Таким образом, контрольный этап экспериментальной работы позволил сделать вывод об эффективности педагогических условий формирования образа профессий будущего у старшеклассников.