

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации

Доглаева Арсланга Юрьевича на тему «Особенности разработки и реализации задачного и проблемного подходов в истории педагогики и современной практике дополнительного образования» по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Актуальность темы диссертации.

Тема исследования А.Ю. Доглаева, посвященного проблеме исследования особенностей разработки и реализации задачного и проблемного подходов в истории педагогики является актуальной в современной практике дополнительного образования, в системе подготовки юных шахматистов.

В условиях современного темпа изменений актуализируется вопрос подготовки обучающихся, способных самостоятельно получать новые знания и навыки, принимать решения в ситуации неопределенности. В связи с этим в исследовании подчеркивается необходимость видения обучающегося как субъекта обучения, предоставление возможности реализовать свой собственный опыт в решении шахматных ситуаций.

Опираясь на исследование задачного и проблемного подходов в истории педагогики, концептуальные положения деятельностного и личностного подходов в процессе подготовки юных шахматистов А.Ю. Доглаева разработал и внедрил образовательный курс «Дебют», который представляет собой систему деятельности школьника в процессе обучения в шахматной школе.

Анализ ведущих идей, представленных в автореферате, дает основание утверждать, что исследование имеет прямые выходы в практику работы учреждений дополнительного образования. Результаты исследования составляют основу для решения актуальных задач практики подготовки в школе шахмат.

Новизна работы.

Научная новизна исследования заключается в том, что установлены особенности, характерные для задачного подхода, сложившегося в истории русской педагогической школы и включающие учебные задания на развитие смекалки и догадливости на основе использования имеющихся знаний путём решения головоломок, примеров этюдного типа, предъявления замысловатых условий, активизирующих творческое (эвристическое) мышление.

Установлены дидактические приёмы преобразования схематического учебного текста, позволяющие сохранять стандартизированную форму описания шахматной задачи и регулировать последовательность действий младших школьников по её решению с учётом фактора проблемности и занимательности. Разработаны, апробированы и опубликованы дидактические материалы для тренеров-педагогов, позволяющие реализовывать экспериментальную, отражающую требования задачного и

проблемного подхода учебную программу.

Раскрыт педагогический потенциал разноуровневых шахматных задач с несколькими вариантами решения, которые могут быть использованы с целью освоения младшими школьниками знаково-символических средств в системе дополнительного образования. Доказано, что руководство со стороны педагога процессом овладения учебными знаково-символическими средствами младшими школьниками на ранних стадиях обучения игре в шахматы опирается на требования задачного подхода, позволяющего освоить необходимые знания и алгоритм по их применению, а затем педагог может постепенно переходить к реализации требований проблемного подхода.

Достоверность и репрезентативность эмпирического материала.

Достоверность результатов исследования обеспечена анализом современных достижений психолого-педагогической науки, тщательным планированием эксперимента, соответствующего целям и задачам исследования, применением качественного анализа и интерпретацией полученных данных.

Вместе с тем, в автореферате имеется положение, требующее более подробного обоснования: обучение для формирования познавательной активности обучающихся должно быть, по мнению автора, ориентировано на создание специальных условий (образовательных ситуаций), моделирование которых может увеличить нагрузку на преподавателей. На наш взгляд, сегодня на преподавателей уже ложится большая нагрузка, а потому процесс широкого внедрения стоило расписать в работе и с этой позиции тоже.

Вместе с тем данное замечание не снижает позитивную оценку автореферата диссертации, который свидетельствует о целостности, логической завершенности выполненного автором исследования.

Теоретическая и практическая значимость работы.

Результаты диссертации А.Ю. Доглаева имеют существенное значение для практического применения в материалах генезиса и эволюции задачного и проблемного подходов, определения тенденций развития педагогических направлений, идей и практик в рамках выделения этапов научно-публикационной активности исследователей, представленных в виде восходящих, нисходящих, зарождающихся трендов или трендов горизонтального диапазона, классификации архивных источников, содержащих материалы задачного типа, по двум критериям – «характер содержания» и «особенности визуализации текста задачи».

Количество работ, опубликованных автором по теме диссертации, их общий авторский объем, из них количество публикаций – в журналах, рекомендованных ВАК РФ.

В автореферате опубликовано 17 научных работ общим авторским объемом 14,45 п.л., в том числе 5 работ в изданиях, рекомендованных ВАК Министерства науки и высшего образования РФ для публикации материалов диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, в которых достаточно полно отражается содержание проведенного

исследования.

Диссертация А.Ю. Доглаева представляет собой завершённое научно-квалификационное исследование, которое характеризуется научной новизной и практической значимостью.

Диссертация Доглаева Арсланга Юрьевича «Особенности разработки и реализации задачного и проблемного подходов в истории педагогики и современной практике дополнительного образования» соответствует специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки); отвечает требованиям Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 г., а её автор, Доглаев Арсланг Юрьевич, достоин присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Колычева Зоя Ивановна, доктор педагогических наук (13.00.08), доцент, профессор кафедры естественнонаучных дисциплин и методик преподавания Тобольского педагогического института им. Д.И. Менделеева (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет»

Адрес: Тобольск, Знаменского, 58 в,
Тел.: +7 (3456) 33-39-25, +7 (3456) 23-49-60
Адрес электронной почты: priem_tobolsk@utmn.ru

Сайт института: <https://tobolsk.utmn.ru/>

09.12 2024 г.

З.И.Колычева

Подпись завершил
начальник отдела:

Ю. Р. Долженко

