

ОТЗЫВ
официального оппонента
кандидата педагогических наук, доцента
Алифирова Анатолия Ивановича на диссертацию
Доглаева Арсланга Юрьевича «Особенности разработки и реализации
задачного и проблемного подходов в истории педагогики и современной
практике дополнительного образования» по специальности
5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования
(педагогические науки)

Актуальность темы диссертационного исследования.

Диссертация посвящена исследованию решения проблем процесса реализации интеллектуального потенциала младших школьников в системе дополнительного образования, а также поиску наиболее эффективных средств педагогической поддержки обучающихся шахматных школ в процессе подготовки юных шахматистов. Автор отмечает, что решить эти проблемы, лежащие в основе интеллектуальных занятий шахматами, поможет интенсивная практика поиска и конструирования оригинальных решений шахматных задач, благоприятная педагогическая среда, направленная на развитие мышления школьников в рамках диссертационного исследования. Использование потенциала шахматной игры, в качестве средства интеллектуального развития детей в настоящее время внедряется во многих странах мира.

Критически важный тренд социально-экономического опережающего развития государства – развитие человеческого капитала, развитие образования, технологий, науки, повышение качества жизни. Система образования в неразрывной связи с наукой, и в частности школа должны стать мощной движущей силой гуманизации социально-экономических отношений, повышения конкурентоспособности индивида на рынке труда, создания личности нового типа – мобильной, нравственной, конструктивной, прогностической, способной принимать решения и быть ответственной за них. В качестве инструментария, повышающего образовательный потенциал, могут быть использованы ресурсы шахмат, как универсальной дисциплины игрового характера. И в настоящее время особенно актуальна в этом контексте проблема реализации интеллектуального потенциала младших школьников.

Исследование указывает на то, что проблема активизации интеллектуального потенциала юных шахматистов является технологическим процессом, подводящих младших школьников к достижению спортивных результатов, творческих способностей и интеллектуального потенциала, овладения и использования различных типов мышления на основе проблемного и задачного подходов. В работе основным трендом являются исследования личностных особенностей ребёнка, его задатков и способностей, одарённости, залога успешной учёбы, профессиональной деятельности, адаптации к изменяющимся условиям.

В связи с вышеизложенным диссертация А.Ю. Доглаева «Особенности разработки и реализации задачного и проблемного подходов в истории педагогики и современной практике дополнительного образования» несомненно является актуальной.

**Степень обоснованности научных положений, выводов
и рекомендаций, сформулированных в диссертации,
их достоверность и научная новизна.**

Обоснованность научных положений и выводов, содержащихся в диссертации А.Ю. Доглаева, определяется логической структурой исследования, обеспечивается использованием лично ориентированного, деятельностного и задачного подходов; репрезентативностью выборки и их подтверждением статистическими методами обработки и анализа; целостным подходом к исследованию проблемы, адекватностью методов исследования его целям и задачам; обосновывается теоретическими положениями об активной деятельности в реализации интеллектуального потенциала младших школьников; результатами опытно-экспериментальной проверки выводов и заключения, разработанных методических рекомендаций.

Исследование, проведенное А.Ю. Доглаевым, выполнено на высоком методическом уровне, полученные результаты, выводы и рекомендации оригинальны, соответствуют поставленной цели и задачам. Научные положения, сформулированные в работе, являются обоснованными. Обоснованность научных положений, выводов и рекомендаций подтверждена апробацией результатов исследования на научно-практических конференциях, полным отражением основных результатов диссертационной работы в опубликованных автором научных трудах.

Достоверность результатов исследования обеспечена использованием методов математического анализа. Проведение эксперимента соответствовало предъявляемым требованиям репрезентативности выборки, воспроизводимости эксперимента для разных групп респондентов. Произведено внедрение результатов исследования в практику подготовки юных шахматистов.

К основным положениям научной новизны представленной диссертационной работы следует отнести:

- установлены различия реализации задачного и проблемного подходов в исторической ретроспективе и приведены примеры заданий различного уровня сложности, формирующие навыки вычисления, преобразования и доказательства на основе логических связей и алгоритмизации процессов решения задач;
- разработана и внедрена модель реализации задачного подхода по формированию у учащихся универсальных учебных действий творческого характера, активизирующая интеллектуальный потенциал младших школьников в условиях шахматной школы, включающая три смысловых блока (методологический, содержательный, критериально-результативный);

- выявлен педагогический потенциал решения шахматных задач и изучения типовых позиций, с целью освоения младшими школьниками дидактических средств обучения шахматам в системе дополнительного образования;

- доказано, что овладение учебными знаково-символическими средствами на ранних стадиях обучения младших школьников шахматной игре под руководством педагога, должно последовательно опираться на условиях реализации задачного подхода, а затем проблемного, позволяющих освоить необходимые знания и алгоритм их применения;

- разработаны, апробированы и успешно внедрены дидактические материалы по теоретической и технико-тактической видам подготовки юных шахматистов, которые могут быть использованы тренерами-преподавателями для интенсификации учебно-тренировочного процесса и скорости достижения спортивных результатов шахматистами младшего школьного возраста.

Личный вклад соискателя в разработку научной проблемы.

Состоит в уточнении границ проблемно-тематического охвата исследований по проблемам задачного и проблемного подходов в российском и зарубежном научном дискурсе; в определении объёма и содержания понятий «задача», «проблема», «задачный подход», «проблемный подход», «учебная задача», «учебное задание», «цель», «ядро-инвариант», «вариативная оболочка», «интеллектуальный потенциал», «творческий опыт», «универсальные регулятивные действия»; в формулировании выводов, применении теоретических и экспериментальных методов исследования; в разработке и внедрении обучающего курса «Дебют».

Теоретическая и практическая значимость.

Теоретическая значимость полученных результатов диссертационного исследования состоит в обогащении теории педагогики в области генезиса и эволюции задачного и проблемного подходов, определении тенденции развития педагогических направлений, в рамках выделения этапов научно-публикационной активности исследователей, представленных в виде восходящих, нисходящих, зарождающихся трендов или трендов горизонтального диапазона.

- Предложено классифицировать российские архивные источники, содержащие материалы задачного типа, по двум критериям – «характер содержания» и «особенности визуализации текста задачи».

- Обоснована теоретическая позиция, согласно которой в структуру интеллектуального потенциала младшего школьника следует включать следующие компоненты: мотивационно-ценностный, содержательный, деятельностный, рефлексивный.

- Доказана целесообразность проверки действенности предложенных новых образовательных технологий, методов, приёмов, форм организации образовательной деятельности (или их элементов, компонентов) отсрочено, на этапе ретроспективной проверки гипотез.

Практическая значимость результатов заключается: в возможности использования предложенного диагностического инструментария, критериев и комплекса показателей оценки деятельности в массовой практике учреждений образования; Результаты исследования вносят вклад в совершенствование педагогического инструментария реализации интеллектуального потенциала младших школьников в организациях дополнительного образования:

- подобраны и реализованы элементы диагностического инструментария, которые могут использоваться для мониторинга процесса развития и реализации интеллектуального потенциала младших школьников;

- разработан комплекс методов обучения шахматам, эффективность которого подтверждена экспериментально и статистически;

- выделенные подходы, критерии и показатели эффективности процесса реализации интеллектуального потенциала в процессе обучения шахматам могут быть рекомендованы для повышения квалификации педагогов-тренеров;

- разработаны и внедрены: программа реализации интеллектуального потенциала младших школьников «Дебют» и методики её реализации, учебно-методическое пособие «Реализации интеллектуального потенциала юных шахматистов», «Реши шахматную задачу несколькими способами», «Нестандартные шахматные задачи», которые могут использоваться в системе повышения квалификации педагогов.

С целью определения границ проблемно-тематического охвата исследований использовались отечественные и зарубежные информационные источники (печатные и электронные). Популярность обращения зарубежных исследователей и практиков к проблеме задачного подхода (task-based approach) и проблемного подхода (problematic approach) определялась по системе GoogleTrends, что позволило установить наличие восходящего тренда в разработке проблемного подхода в период с 2015 г. по настоящее время.

Практические рекомендации к использованию результатов исследования.

Следует отметить, что основные результаты диссертации, представленной Доглаевым Арслангом Юрьевичем, внедрены в работу ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова» (Элиста); Республиканской спортивной школе по шахматам (Элиста); Дворце детского творчества (Элиста); Спортивной школы им. А.Ф. Орловского (г. Нягань, Ханты-Мансийский автономный округ), являющихся одними из ведущих учреждений в сфере дополнительного образования по шахматам в России и могут быть рекомендованы к широкому внедрению в практику педагогической деятельности.

В связи с важностью проблем, рассматриваемых в диссертации, и, учитывая полученные автором результаты, целесообразно продолжить научные исследования по данной теме в школах и вузах Российской

Федерации. Полученные результаты могут быть представлены в образовательных программах высшего образования для курсов повышения квалификации педагогов-тренеров и профессиональной переподготовки по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» и 49.03.01 «Физическая культура».

Практические рекомендации вполне обоснованы и вытекают из результатов работы, могут представлять интерес как для сотрудников научно-исследовательских учреждений, занимающихся исследованиями в области шахматного образования и спорта, так и для практикующих педагогов системы дополнительного образования.

Результаты и выводы представленной работы создают базу для новых научных исследований в области реализации интеллектуального потенциала обучающихся и оптимизации образовательного процесса.

Количество работ, опубликованных автором по теме диссертации, их общий авторский объем, из них количество публикаций – в журналах, рекомендованных ВАК РФ соответствуют предъявляемым требованиям.

Результаты диссертационного исследования, его основные положения, идеи и выводы нашли отражение в 17 научных работах, в том числе в 5 статьях в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Министерства образования и науки РФ.

Конкретные недостатки работы.

Необходимо сделать следующие *замечания* по работе.

1. В I главе слишком подробно и объемно уделено внимание историко-аналитическому обзору задачного и проблемного подходов. Этот материал можно было сократить, а больше внимания уделить сравнению современных методов и технологий подготовки юных шахматистов в сфере дополнительного образования.

2. В экспериментальной части диссертации (II глава) анализируются программы обучения в шахматных школах, целесообразно было расширить обзор литературы по этому вопросу.

3. Имеющиеся в тексте незначительные стилистические погрешности не влияют на восприятие материала и могут быть не учтены при оценке работы.

Высказанные замечание не влияют на общее положительное впечатление о работе.

Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней.

Диссертация А.Ю. Доглаева «Особенности разработки и реализации задачного и проблемного подходов в истории педагогики и современной практике дополнительного образования», представляет собой самостоятельную, законченную научно-квалификационную работу, которая выполнена на высоком научном уровне. Диссертация соответствует паспорту специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

по пунктам: 2. Междисциплинарные основы педагогических исследований (исследование различных направлений развития образования на основе интеграции различных научных областей знаний; исследование педагогической деятельности в контексте социально-философской антропологии; актуализация педагогической составляющей социальных процессов); 3. Научно-педагогические основания трансформаций в образовании в условиях изменяющегося социума, инновации в образовании; 7. История развития педагогической науки и образования. Историко-компаративные исследования. Исследование); отвечает требованиям Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ № 842, от 24.09.2013 г., а Доглаев Арсланг Юрьевич заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Сведения об официальном оппоненте

Кандидат педагогических наук (13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры), доцент, доцент кафедры физической культуры, спорта и здорового образа жизни федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный социальный университет»

«02» декабря 2024 г.



Алифиоров Анатолий Иванович

Почтовый адрес: 129226, г. Москва, ул. Вильгельма Пика, 4, стр. 1

Сайт организации: www.rgsu.net

Телефон: +7 (495) 255-67-67

Адрес электронной почты: info@rgsu.net



Иванов Е.В. Иванова